

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนในหลายรูปแบบ โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายสำคัญเพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันและทัดเทียมนานาประเทศ ซึ่งมีหลักสูตรและการสอนที่เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย ได้แก่ 1) หลักสูตรและการสอนทั่วไปเป็นหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนเป็นภาษาไทย 2) หลักสูตรและการสอนเป็นภาษาอังกฤษที่เรียกชื่อว่า English Program เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและประวัติศาสตร์ไทย 3) หลักสูตรและการสอนกึ่งภาษาอังกฤษ ที่เรียกชื่อว่า IEP (Intensive English Program) หรือในความหมายของ IEP International Program สำหรับโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรของ IBO (International Baccalaureate Organization) MEP (Mini English Program) เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษามีรูปแบบที่แตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น ในหลายโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในทุกสาระการเรียนรู้เป็นภาษาไทย เน้นเพิ่มเติมจำนวนคาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ในขณะที่โรงเรียนอื่นๆ มีการจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ และเพิ่มภาษาอังกฤษในคาบเรียนของสาระเพิ่มเติมเป็นต้น หรือ EIL (English-Integrated Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาอังกฤษ 4) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรวิชาชีพเป็นการบูรณาการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2546) ซึ่งเมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาที่ต้องการและสามารถศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ต่อมาปี พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการโครงการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System) มุ่งให้ผู้เรียน

มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen)

แต่ปัญหาของการจัดการศึกษาของประเทศไทยยังต้องปรับและต้องพัฒนา ในอีกหลายด้าน ซึ่งในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยกำลังจะเข้าร่วมเป็นสมาชิกของกลุ่มประชาคมอาเซียน เมื่อวิเคราะห์ถึงศักยภาพของเด็กไทยและคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยหรือมาตรฐานที่ยังไม่อยู่ในระดับทัดเทียมกับนานาประเทศ และเมื่อมองไปถึงความสามารถทางด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนก็ยิ่งขาดความพร้อมเป็นอย่างมากเช่นกัน เพราะภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ต้องใช้สื่อสารเพื่อการแข่ง ชันหรือการร่วมมือในการพัฒนาและแก้ปัญหาาร่วมกัน จึงมีความน่าเป็นห่วงอย่างยิ่งของการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน (ศักดิ์สิน โรจน์สราญรมย์, 2555)

ปัจจุบันสังคมเริ่มหันมามองว่าผลที่ทำให้เยาวชนมีคุณลักษณะเชิงด้วยคุณภาพดังกล่าวนี้เป็นเพราะปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยยังไปไม่ถึงมาตรฐานที่ควรจะเป็นมุมมองของคนในสังคมที่มองในมิติดังกล่าวจึงเป็นเรื่องสำคัญที่นักการศึกษา นักวิชาการ นักบริหารการศึกษาทุกระดับ ทุกภาคส่วนต้องตระหนัก และต้องหาวิธีแก้ปัญหาเพื่อตอบโจทย์ให้สังคมหายข้องใจ และให้ความไว้วางใจต่อไป ทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงทำให้กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการขับเคลื่อนในเชิงรุก เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างเต็มที่โดยมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการพัฒนา ด้านต่างๆ รวมถึงโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเร่งเดินหน้าเพื่อปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ได้จริงเพราะต้องเตรียมเข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและเตรียมยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากลและได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน แต่สิ่งที่น่าเป็นกังวลอยู่มาก คือ การขับเคลื่อนการศึกษาในขณะนี้สถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ มีเป้าหมายและทิศทางที่ไม่ชัดเจน ผู้ปฏิบัติไม่มีความเข้าใจในเป้าหมายและทิศทางรวมถึงวัตถุประสงค์ หรืออาจจะมีความเข้าใจตรงกันเฉพาะเป้าหมายแต่ทิศทางไม่ตรงกับความเป็นมาตรฐานของสากล จึงทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้และไม่เกิดการเปลี่ยนแปลง

ทางด้านจัดการศึกษามากเท่าไร ดังมีนักการศึกษาได้กล่าวถึง เรื่องการเปลี่ยนแปลงไว้ ดังนี้

บุษกร วัชรศรีโรจน์ (2548) ได้กล่าวถึง ความพยายามในการจัดการศึกษา ไม่เป็นไปตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพราะโรงเรียนขาดการบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Change Management) ที่ดีไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน หรือองค์กรขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการเปลี่ยนแปลง จึงขึ้นอยู่กับวิธีการที่ใช้ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงนั้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนมีผลกระทบต่อกระบวนการ ขั้นตอนในการทำงานสังคม และวิถีทางการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนในวงกว้าง ทำให้เราไม่สามารถทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงใดๆ ด้วยการใช้คำสั่งหรือสัญญาอนุญาตของผู้บริหารได้ แต่ต้องมีการ วางแผนสำหรับการบริหารการเปลี่ยนแปลงนั้นๆ อย่างมีระบบ โดยมีการคำนึงถึงปัจจัย แวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงไว้อย่างครบถ้วน

Kotter (1996) ชี้ให้เห็นว่า สิ่งสำคัญที่สุดของการเปลี่ยนแปลง คือ การทำให้ การเปลี่ยนแปลงเป็นไปตามกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วย การตรวจสอบแผนและ การกำหนดกระบวนการที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างชัดเจนในทิศทาง ที่ต้องการและระดับที่เหมาะสม การเปลี่ยนแปลงนี้ไม่เฉพาะองค์กรขนาดใหญ่เท่านั้น ที่จะประสบความสำเร็จ องค์กรที่เกิดขึ้นใหม่ก็ต้องการการเปลี่ยนแปลงเช่นกัน โดยการ ปรับตัวในด้านต่างๆ ทั้งโครงสร้างกระบวนการดำเนินงาน เทคโนโลยี หรือบุคลากร เพื่อให้ องค์กรเจริญเติบโตและพบกับสิ่งท้าทายใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงองค์กรต้องได้รับการ ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรจะต้องมี ประสิทธิภาพโปร่งใสและเปิดเผย ดังนั้น ผู้นำจะต้องใช้ความพยายามและปรับตัว อยู่ตลอดเวลา ดังที่ Senge (1994) กล่าวไว้ว่า ผู้นำต้องเข้าใจในกระบวนการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและจะต้องทำการตรวจสอบระดับ ความรุนแรงของการตอบสนองขององค์กรที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงด้วยเพื่อที่จะได้นำข้อมูล ไปปรับปรุงกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมสามารถวางแผนและดำเนินการ เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงไปสู่สภาพใหม่จำเป็นต้องมี แนวทางหรือรูปแบบที่ชัดเจนจะทำให้การเปลี่ยนแปลงประสบความสำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ

ดิเรก วรณเศียร (2551) โรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นองค์การทางการศึกษาหรือหน่วยงานหนึ่งของสังคมที่มีบทบาทที่สำคัญในการผลิตบุคลากร ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรู้ความสามารถ จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ การบริหาร การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนนั้น สิ่งสำคัญมาก คือ ต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดีเป้าหมายสำคัญ ก็คือ การที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพมาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะนำไปสู่การพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้นเท่าเทียมหรือใกล้เคียงนานาชาติอารยประเทศ

ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนทั้งระบบคุณภาพของโรงเรียนจึงเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพ มีความพร้อม ในการพัฒนาในด้านต่างๆ ให้พร้อมรับมือกับภาวะการณ์ต่างๆ มีนักเรียนที่มีคุณภาพสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบในการบูรณาการ พัฒนาการศึกษามีระบบการเรียนการสอนที่ดี มีอุปกรณ์ครบครัน มีห้องสมุด มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารตลอดจน การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีบุคลากรครูที่มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูเปิดใจกว้าง รับฟังปัญหาต่างๆ เพื่อให้เด็กมีความอบอุ่นมีกระบวนการคิด ด้วยตนเอง กล้าถาม กล้าพูด กล้าแสดงออก มีมารยาทที่ดีงามมีศีลธรรมอันดี มีคุณธรรมเพื่อพร้อมนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

ดังนั้น บุคลากรครูที่ดี จะต้องเอาใจใส่สอดส่องดูแลทุกข์สุขช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความเต็มใจ เป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรม สิ่งที่ดีต่างๆ ให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี สิ่งเหล่านี้จะเป็นเครื่องกล่อมเกลานักเรียนเป็นคนดีพร้อมก้าวสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ขวัญชีวา วรณพินทุ (2553) โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหวังไว้ว่านักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกมีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ.2553-2555 วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) ยกระดับการจัดการเรียน การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ (CAS : Creativity, Actions, Service) และโลกศึกษา (Global Education) และ 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ซึ่งในจำนวน 500 โรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา 119 โรงเรียน ทั้งนี้ การดำเนินการพัฒนาและยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล จะมุ่งพัฒนา 5 ด้าน คือ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่างๆ เช่น หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทางนำมาปรับหลักสูตรให้เข้มข้นเทียบเคียงกัน 2) พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษภายในปี พ.ศ. 2555 3) พัฒนาครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 และครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 4) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 5) พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายชินภัทร ภูมิรัตน) ได้มอบนโยบายแก่โรงเรียนในโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมกันทั่วประเทศผ่านการประชุมทางไกล (Tele Conference) พร้อมกับสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายและคณะทำงานได้จัดแนวทางดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเบื้องต้นให้รับทราบไปแล้วนั้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง ในการนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เกี่ยวข้องได้หาแนวทางต่างๆ และจัดทำเอกสารคู่มือแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้น จำนวน 5 รายการ ประกอบด้วย การขับเคลื่อนกลยุทธ์ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การบริหารจัดการระบบคุณภาพ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ทัดเทียมกับอารยประเทศและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นความมุ่งหวังของคนไทย

ทั้งประเทศ จึงเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่างรวดเร็วทั้งระบบ ด้วยการปฏิรูปการศึกษาเพราะการปฏิรูปการศึกษา คือ การเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ เปลี่ยนแปลงทั้งวัฒนธรรม ความเชื่อ ความคิดและการกระทำที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนับเป็นหนทางเดียวที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษา ให้พัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ เป็นการปฏิรูป เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพซึ่งจะนำไปสู่ผู้เรียนที่มีคุณภาพ ให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และ สังคมแห่งการเรียนรู้ อีกทั้ง รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมอย่างมีความสุข รู้จักพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการศึกษาสำหรับคนทั้งมวลอย่างทั่วถึง เมื่อสำเร็จ การศึกษาแล้วสามารถช่วยตัวเองและรับผิดชอบต่อสังคมได้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ (วิชัย ตันศิริ, 2547)

ดังนั้น เพื่อต้องการทราบรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของ โรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารงานบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีลักษณะอย่างไร เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ สมฤทธิ์ผลและเป็นแนวเดียวกันพร้อมทั้งเป็นแนวทางให้โรงเรียนที่กำลัง จะพัฒนา เพื่อยกระดับโรงเรียนขึ้นสู่มาตรฐานสากล มีการเตรียมพร้อมในการยกระดับ การบริหารระบบงานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารงานบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีลักษณะอย่างไร

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ปฏิบัติ ในโรงเรียนหรือไม่อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความเหมาะสมในการ นำไปใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นต้นแบบการพัฒนา คุณภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ในระดับมาตรฐานสากล
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการวิจัย ไปจัดระบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ และการยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับสากล
5. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในระดับสูง เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนา เกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

6. เป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำผลการวิจัยไปสู่การกำหนดรางวัลคุณภาพทางการศึกษา

7. เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับสากล

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มเป้าหมาย คือ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอน จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสม

2.1.1 ประชากร ประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,636 คน 45 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 41 คน ครูสายผู้สอน จำนวน 2,595 คน (ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ชั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

<https://www.secondary.obec.go.th/mathayom/human/report/teacher.php>)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970, p

608) จำนวน 192 คน ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 16 คน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน 16 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 128 คน หัวหน้ากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 16 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

2.2 ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.2.1 ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
 สืบเคราะห์จาก Peters & Waterman (อ้างถึงใน ทวีศักดิ์ สุททกวาทิน 2550), เนตร์พัฒนายาวิราช (2553), ช่างโชติ พันธุ์เวช (2552), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553), Bartal and Martin (1998) ; Kreitner (1998) ; Certo (2000) ; Lewis, Goodman and Fandt (2001) ; Schermerhorn (2002) ; และวิเชียร วิทย์อุดม (2555), สำนักพัฒนาวัตกรรมการศึกษา (2548), เศรษฐภรณ์ หน่อคา (2548), Brisk (1999 และ 2000), วุฒิชัย เนียมเทศ (2552), เชิดศักดิ์ ศุภโสภณ (2553 หน้า 51), สมาน อัครภูมิ (2542) ดังนี้

2.2.1.1 คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน

2.2.1.2 คุณลักษณะของครู

2.2.1.3 คุณลักษณะของผู้เรียน

2.2.2 1) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
 สืบเคราะห์จาก แนวคิดของ สมพร จิวสกุลและคณะ, (2552, หน้า 189), นฤมล ไทยวิรัช และคณะ (2552, หน้า 139), สุนีย์ บุญทิมและคณะ (2552, หน้า 271-272), ลำภา สมบูรณ์และคณะ (2552, หน้า 313), (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551, หน้า 91), Bush (2009, p. 184), Priority Needs Index: PNI Modified ของสุวิมล ว่องวาณิช (2550), สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, หน้า 3-4), สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, หน้า 11-17), อุทัย บุญประเสริฐ (2545), Webster (1981, p. 20-24), (ราชบัณฑิตสถาน (2546, หน้า 855), สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2547, หน้า 7-9), Greg (1994, p. 69), ถวิลวดี บุรีกุล และคณะ (2545) ดังนี้

2.2.1.1 คุณภาพวิชาการ

2.2.1.2 คุณภาพของครู

2.2.1.3 การวิจัยและพัฒนา

2) กระบวนการบริหารคุณภาพ สังเคราะห์จากแนวทางกระบวนการบริหารคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด TQA (Thailand Quality Award) ดังนี้

2.2.2.1 การนำองค์การ (Leadership)

2.2.2.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategy Planning)

2.2.2.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Customer Focus)

2.2.2.4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis Knowledge Management)

2.2.2.5 การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty And Staff Focus)

2.2.2.6 การจัดการกระบวนการ (Process Management)

2.2.2.7 ผลลัพธ์ (Performance Result)

2.2.3 ด้านภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการสรุปจากการสังเคราะห์ของ เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2553, หน้า 22), สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554), ชวงโชติ พันธเวช (2552) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2555) Ghobadian & Woo (1996), ชวงโชติ พันธเวช (2552), สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2555), วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2541), พันธุ์ศักดิ์ พูลสารมย์ (2540), ทวีศักดิ์ สุททวาทีน (2550) และGreg (1994), อุไรพรธณ เจณวาณิช ยานนท์ (2536), สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์ มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา (หน้า 185), สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ, เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (2555-2556), พงษ์ วรินทร์ (2554, หน้า 9), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (2557-2558, หน้า 11-41), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL (2553, หน้า 8-17) ดังนี้ 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) การสื่อสาร 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลและการตอบสนองของผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล นำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการพัฒนารูปแบบและกำหนดกรอบแนวความคิดของการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบ

สังเคราะห์จาก บุญส่ง หาญพานิช (2546, หน้า 112-118) ; วิสุทธิ วิจิตรพัชรารัตน์ (2547, หน้า 73 – 84) ; สมบูรณ์ ศิริสรวิทย์ (2547, หน้า 171) ; กฤษณผล จันทร์พรหม (2548, หน้า 88) ; ชนกนารถ ชื่นเชย (2550, หน้า 72 – 79) ; พรจันท์ พรศักดิ์กุล (2550, หน้า 163 – 175) ; อัมพร พงษ์กัณษนันท์ (2550, หน้า 108 – 122) ; ทิศนา แคมมณี (2551, หน้า 20) ; Willer (1996, p.83) สรุปมี 2 ระยะ ได้แก่ 1) การศึกษาร่างรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

สังเคราะห์จาก พิมพ์อร สดเอี่ยม (2547), นราลักษณ์ ชันธุริจ (2548), นพวงา วิภักดิ์ (2551), ภิญญา มนูญศิลป์ (2551), สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551), สัมฤทธิ์ พิวนิม (2552), ปราณี ชมพูทอง (2552), วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552), สุภัตรา จันทรรอด (2552), กมล ตราชู (2553), ไชยา กรมแสง (2553), พระมหาสมพร สุริโย (2553), วรวิมล สืบสมาน (2553), อำนวย ทองโปร่ง (2553), มนูญ พันธุ์หล่อ (2553), วุฒิชัย ดานะ (2553), ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2553), ทรงศักดิ์ พิทักษ์มงคล (2554), ไพเราะ พัดดาสิงห์ (2554), ศิราณี มะแอ (2554), สิทธิชัย สอนสุภี (2554), ทรงยศ แก้วมงคล (2555), ปาริชาติ ไนต์สุภา (2555), วิเชียร ยอดจักร (2556), ศิริวรรณ คนดี (2556), สุตาพร ทองสวัสดิ์ และสุจิตรา จรจิตร (2556), โสภิต ม่วงทอง, ภาวดี อนันต์นาวิ และสิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ (2556), พิศุทธิ์ กิติศรีวรพันธุ์ (2557), Van Miller (1965), Sergiovanni and others (1980), Steers and Others (1985) Scheerens & Bosker (1997), Kimbrough & Nunnery (1998) Hoy & Miskel (2001) Zander K. (2005), Cullen Coates & Associates (2008), Edgar W.B. (2008), Kern, Thomas & Hughes (2010),

Lunenburg, Fred C. (2011), Alberta Education (2013), Brennan & Bradshaw (2013), Esfahni S.S. (2013) และThapa A. et. al. (2013) ได้ปัจจัย 3 ด้านได้แก่

1) คุณภาพผู้บริหารโรงเรียน 2) คุณลักษณะของครู 3) คุณภาพผู้เรียน

3. การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โดยการสังเคราะห์จาก แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มาตรฐานสากล World-Class Standard School Instruction Guidelines สำนักบริหารงาน การมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553 หน้า 2), แนวทางการจัดการเตรียมการสอนในโรงเรียน มาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2555), สกานด์ ผลประมุข (2559) ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพวิชาการ 2) ด้านคุณภาพ ของครู 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา

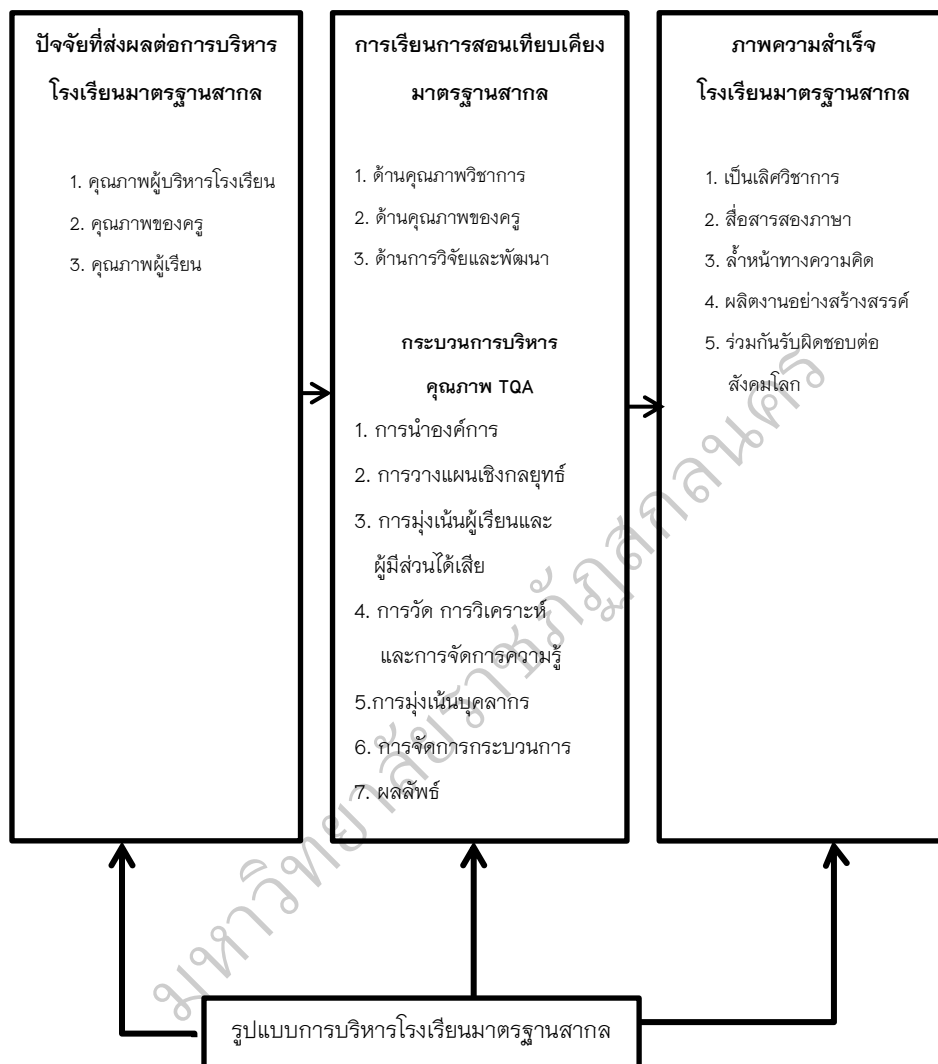
4. กระบวนการบริหารคุณภาพ

โดยการสังเคราะห์จาก แนวทางกระบวนการบริหารคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด TQA (Thailand Quality Award) ได้แก่ 1) การนำองค์การ (Leadership) 2) การวางแผน เชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management) 5) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) 6) การจัดการกระบวนการ (Process Management) 7) ผลลัพธ์ (Performance Results)

5. ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลสำเร็จของสถานศึกษา คือ เมื่อจัดการศึกษา แล้วผู้เรียน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการสรุป จากแนวคิดของ เอลิมชัย หาญกล้า (2543) ; Cheng and Tem (1997) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 หน้า 23) ; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2549) ; กระทรวงศึกษาธิการ (2549) ดังนี้ 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสาร 2 ภาษา 3) ล้ำหน้า ทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ดังกล่าวผู้วิจัยนำมากำหนดกรอบแนวคิดและการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิด : การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. รูปแบบ หมายถึง ชุดขององค์ประกอบด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่างๆ ของระบบ ที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่พัฒนาขึ้นเพื่อนำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติ
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง การสร้างรูปแบบ (Construct) และการหาความตรง (Validity) ของรูปแบบ Willer (1967, p. 83) การพัฒนารูปแบบซึ่งเป็นการควบคุมวิทยานิพนธ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 13) ซึ่งได้แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ การพัฒนารูปแบบและการทดสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบ ในส่วนการพัฒนารูปแบบนี้ ดำเนินการโดยวิเคราะห์ลำดับในการทำวิทยานิพนธ์ หลักการเขียนรายงานการวิจัย จุดบกพร่องที่มักจะมีพบในการทำวิทยานิพนธ์ แล้วนำองค์ประกอบเหล่านั้นมาสร้างเป็นรูปแบบการควบคุมวิทยานิพนธ์ตามลำดับขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์ หลังจากนั้นจะเป็น ขั้นตอนที่ 2 นำรูปแบบดังกล่าวไปทดสอบและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบ
4. การบริหาร (Administration) หมายถึง การกำหนดนโยบาย (Policy) ให้ระดับล่างนำไปปฏิบัติ นอกจากนี้ยังมีการ เช่น Bartal and Martin (1998) ; Kreitner (1998) ; Certo (2000) ; Lewis, Goodman and Fandt (2001) ; Schermerhorn (2002) ; และ วิเชียร วิทยอุดม (2555) ได้ให้ความหมายของการบริหาร ว่า การบริหารเป็นกระบวนการที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยนำเอาทรัพยากรในการบริหาร (Administrative Resources) มาดำเนินการตามกระบวนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และ Sergiovani (1987), Daft (1991), Dubrin (1994), Griffin (1996), Bartol and Martin (1998), Ivancovich and matterson (2002) และ Schermerhorn (2002) ให้แนวคิดว่า

การบริหารองค์การทั่วไปมี 4 ด้าน คือ 1) การวางแผน(Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) 4) การนำ (Leading) และ 5) การควบคุม (Controlling) แต่ Robbins & Coulter, (2008) กล่าวว่า ปัจจุบันสำนักวิชาการด้านการจัดการมีความเห็นตรงกันว่าหน้าที่ของผู้บริหารประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และ การควบคุม (Controlling) ดังนั้น หน้าที่การบริหารหรือกระบวนการบริหารในปัจจุบันประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์การ 3) การนำ และ 4) การควบคุม ซึ่งแต่ละด้านมีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายและจุดมุ่งหมายพัฒนาแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารต้องตัดสินใจว่าองค์การมีเป้าหมายอะไรในอนาคต และต้องดำเนินการอย่างไร ประกอบด้วยการดำเนินการตรวจสอบตัวเองเพื่อกำหนดสถานภาพในปัจจุบันขององค์การการสำรวจสภาพแวดล้อม การกำหนดเป้าหมาย การพยากรณ์ สถานการณ์ในอนาคตการกำหนดแนวทางปฏิบัติงาน การใช้ทรัพยากร การประเมิน ทบทวนและปรับเปลี่ยนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์ ไม่เป็นไปตามที่กำหนด การติดต่อสื่อสารในกระบวนการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง

5. การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการ ความรู้(KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ มีการบริหาร ด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริมและพัฒนาสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพ ความต้องการและจำเป็น

6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง กลไกสำคัญ ในการผลักดัน การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะต่อการ จัดการเรียนการสอนอันจะส่งผลกระทบท่อนักเรียนอันเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัด การศึกษา ระบบบริหารจัดการซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาองค์กรให้มีผล การดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

(Thailand Quality Award TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กร เพื่อให้มีวิถีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก ประกอบด้วย 1) คุณภาพของผู้บริหาร 2) คุณภาพของครู และ 3) คุณภาพผู้เรียน

6.1 คุณภาพของผู้บริหาร หมายถึง มีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

6.2 คุณภาพของครู หมายถึง มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6.3 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง มีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติ ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ สร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ สามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ มีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์รูป) รู้จักตีความสร้างสื่อ

ในการพัฒนาการคิดการตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น มีผลงานการประดิษฐ์
สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ ใช้เทคโนโลยี
ในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสารนำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงาน
ได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้
และจัดการกับสภาวการณ์ที่มีความซับซ้อน มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก
ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ มีความสามารถ
ระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
และนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้ มีความรับผิดชอบต่อ
สังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิด
ประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตย
สังคมไทยและสังคมโลก

7. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียน
ที่จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียง
มาตรฐานสากล (World-Class Standard) ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen)
พัฒนาระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ
เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล เป็นการต่อยอดคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ ประกอบด้วย 1) ด้านคุณภาพวิชาการ 2) ด้านคุณภาพ
ของครู และ 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา

7.1 ด้านคุณภาพวิชาการ หมายถึง จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียง
กับหลักสูตรมาตรฐานสากล ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพ
ตามความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ
วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้อาจารย์ การศึกษาค้นคว้าและ
สร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global
Education and Social Service Activity) ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสากล ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมิน
จากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบ
โอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

7.2 ด้านคุณภาพของครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร ใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียน การสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ครูสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา หมายถึง โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำวิจัย และพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

8. กระบวนการบริหารคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการระบบคุณภาพ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล นำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ มาประยุกต์ใช้ โดยกำหนดลักษณะการตั้งคำถาม เพื่อชี้ให้เห็นแนวทางการบริหารจัดการของโรงเรียน ในด้านต่างๆ ที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการและสะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 1) การนำองค์การ 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่ง เน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์

8.1 การนำองค์การ หมายถึง การนำองค์การ เป็นการดำเนินการที่แสดง ให้ปรากฏว่า ระบบการนำของโรงเรียน (School Leadership system) ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรหลักที่เป็นทีม นำกำหนดค่านิยม ทิศทาง และผลงานที่คาดหวังอย่างไร รวมถึง การมุ่งเน้นนักเรียน การเรียนรู้ การกระจายอำนาจให้บุคลากร นวัตกรรมและการเรียนรู้ ในองค์กร

8.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง โรงเรียนมีกระบวนการวางแผน กลยุทธ์และนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยเตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน ประเมินสถานการณ์ของโรงเรียน จัดวางทิศทางของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ ถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และมีการควบคุมกลยุทธ์

8.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง กระบวนการ ทำงานที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับนักเรียน โดยมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ

ของนักเรียน สํารวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพตอบสนองความต้องการของนักเรียนและทิศทางของโรงเรียน จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศและบริการแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออํานวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบรอบด้าน (Comprehensive Student Support System) จัดบริการแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งอนาคตและสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน (Future Focus and Result-Based Guidance) จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมทั้งจัดให้มีการรับฟังสํารวจความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

8.4 การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมายถึง การวัดผล

การดำเนินการ การวิเคราะห์ผลการดำเนินการและการจัดการความรู้และสารสนเทศ

8.5 การมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง การเพิ่มคุณค่าของบุคลากร เช่น กำหนด

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความผูกพันและความพึงพอใจของบุคลากร เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อสร้างแรงจูงใจ จัดระบบการยกย่องชมเชย การให้รางวัล ระบบการประเมินผล การปฏิบัติงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมุ่งเน้นผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาบุคลากรและผู้นำ โดยจัดระบบการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน การจัดทำ Training Needs จัดให้มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง วางแผนการสืบทอดตำแหน่งผู้บริหาร หัวหน้างาน และตำแหน่งผู้นำที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการประเมินความผูกพันของบุคลากร

8.6 การจัดการกระบวนการ หมายถึง หัวใจสำคัญที่สุดของระบบบริหาร

คุณภาพโรงเรียนจะต้องออกแบบกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการหลัก กระบวนการที่สร้างคุณค่า และกระบวนการสนับสนุน กระบวนการของโรงเรียนจะต้องเกิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันกำหนด โรงเรียนจะต้องเรียงลำดับความสำคัญกระบวนการแต่ละกระบวนการ และออกแบบกระบวนการเพื่อให้นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายของกระบวนการจะต้องส่งผลต่อเป้าประสงค์สำคัญของโรงเรียน คือ คุณภาพของผู้เรียน และโรงเรียนจะต้องมีระบบตรวจสอบเพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการเพื่อพัฒนากระบวนการสู่ความเป็นเลิศ ตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน กระบวนการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การจัดเครือข่ายพัฒนา กับโรงเรียน สถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ การจัดการทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า ของครูและนักเรียน

8.7 ผลลัพธ์ หมายถึง ผลการดำเนินการเป็นมาตรฐานสากลในด้าน ของผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ, สื่อสารสองภาษา, ล้ำหน้าทางความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์, ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) บริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลก (World Citizen) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

9. โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามนโยบาย ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจัดการเรียน การสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียง มาตรฐานสากล (World-Class Standard) ผู้เรียนศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) เป็นการต่อยอดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐานชาติ การบริหารจัดการโรงเรียน ด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

10. ผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะผู้เรียน ที่ประกอบด้วย 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

11. การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ทั้งด้าน คุณภาพวิชาการด้านคุณภาพครูและด้านการวิจัยและพัฒนา

12. ด้านคุณภาพวิชาการ หมายถึง โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกเทียบเคียง กับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP), Mini English Program (MEP), International English Program (IEP), International Baccalaureate (IB) หรือ

หลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) การสร้างโครงการ (Create Project Work) เนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน โรงเรียนใช้หนังสือตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System) โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

13. ด้านคุณภาพครู หมายถึง ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร ใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

14. ด้านการวิจัยและพัฒนา หมายถึง โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนา การจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

15. การบริหารด้วยระบบคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ

จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา สามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว ตามสภาพ ความต้องการและจำเป็น การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทางเกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) มีองค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ 1) การนำ องค์การ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นลูกค้า 4) เกี่ยวกับการวัด การวิเคราะห์ และจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ 7) ผลลัพธ์

15.1. การนำองค์การ หมายถึง พฤติกรรม ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร การกำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน การชี้นำ การสื่อสารกับบุคลากร กระตุ้นให้มีผล การดำเนินการที่ดี กำกับดูแลองค์การ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

15.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมายถึง วิธีการ กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ วิธีการ ทำกระบวนการขั้นตอน การถ่ายทอดแผนงาน การรับรู้ การนำไปปฏิบัติ

15.3 การมุ่งเน้นลูกค้า หมายถึง กระบวนการ วิธีการรับฟังเสียงของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน การสร้างความผูกพัน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน

15.4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมายถึง การดำเนินงาน เกี่ยวกับการวัด การวิเคราะห์ ทบทวน ปรับปรุงผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูล สารสนเทศ ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

15.5 การมุ่งเน้นบุคลากร หมายถึง สภาพแวดล้อม ชีตความสามารถ อัตรากำลังบุคลากรบรรยากาศการทำงาน ความผูกพันของบุคลากร

15.6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินงาน ระบบงาน กระบวนการทำงาน

15.7 ผลลัพธ์ หมายถึง ผลการดำเนินการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้

16. ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก (World Citizen) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล พิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนด ความสำเร็จ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ โรงเรียนด้วยระบบคุณภาพถือเป็นความสำเร็จ ในการดำเนินงานบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ถ้าโรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี ก็จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลอีกมุมมองหนึ่ง สามารถพิจารณาได้จากผลการเข้าร่วมประเมินผลนานาชาติ ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยเข้าร่วมอยู่ 2 โครงการ คือ โครงการประเมินผลนานาชาติ (PISA) จัดโดย OECD และ โครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับ TIMSS) จัดโดย IEA ซึ่งทั้ง 2 โครงการจะดำเนินการต่อไปในปี พ.ศ.2558 ดังนั้น ตัวชี้วัด ความสำเร็จของโรงเรียนสำคัญมากอีกข้อหนึ่ง คือ นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบ PISA หรือ TIMSS ในปี พ.ศ.2558 มีคะแนนผลการสอบโดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนนานาชาติที่ PISA หรือ TIMSS ในปีเดียวกัน

16.1 เป็นเลิศวิชาการ หมายถึง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ มีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ สามารถ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ ในอัตราสูง มีผลการเรียนที่สามารถเทียบโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

16.2 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา หมายถึง นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

16.3 ล้ำหน้าทางความคิด หมายถึง นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ สามารถเขียนเรียงความชั้นสูง

16.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง นักเรียนสามารถเลือกเรียนและฝึก วิชาที่ตามความถนัดและความสนใจ มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ ผลงานเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับ นานาชาติ

16.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก หมายถึง นักเรียนมีความตระหนักรู้ ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน มีความรู้

ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของ นานาชาติ มีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทน ได้ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยโดยสังคมไทยและสังคมโลก

17. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาของรัฐบาลที่จัดการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

18. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 หมายถึง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และได้มีการ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2553 สืบเนื่องจากที่ได้มีการแก้ไข เพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ที่รับผิดชอบจัดการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสกลนคร เป็นที่ตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน

19. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 ฝ่าย ประกอบด้วย วิชาการ บริหารบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไป เป็นผู้ที่มิวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล บริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ(Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏ เป็นที่ยอมรับ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารและการบริหารจัดการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 23

20. ครู หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้
ประกอบด้วยภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 23

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์