

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีจุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งมีการดำเนินการวิจัยใน 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐาน สากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1.1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การสร้างรูปแบบตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

ระยะที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

2.1 สร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และพัฒนาเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ที่กำหนด

2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู

2.3 วิเคราะห์ผลข้อมูลและปรับแก้รูปแบบตามคำแนะนำของ

ผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์

กล่าวโดยสรุป คือ การวิจัย ในครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และการพัฒนารูปแบบ เพื่อนำกรอบแนวคิดที่ได้มาสร้าง และตรวจสอบรูปแบบ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และเป็นแนวทางในการยกระดับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ต่อไป

**การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ
การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23**

ขั้นตอนที่ 1 การดำเนินงาน ในระยะนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย
ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยค้นคว้าจาก
เอกสาร บทความ รวมทั้ง งานวิจัยทั้งใน และต่างประเทศ แล้วนำข้อมูล มาสังเคราะห์
เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ซึ่งผลที่ได้ จากการศึกษาดังกล่าว
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ได้ องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่

**1.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
ด้วยคุณภาพ** ดังนี้

- 1.1.1 คุณภาพของผู้บริหาร
- 1.1.2 คุณภาพของครู
- 1.1.3 คุณภาพของนักเรียน

**1.2 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบด้วย
6 ด้าน** ดังนี้

- 1.2.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตร
มาตรฐานสากล
- 1.2.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อ
ความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 1.2.3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ
วิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
- 1.2.4 โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและ
สร้าง องค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global
Education and Social Service Activity)

1.2.5 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

1.2.6 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1.3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย ดังนี้

1.3.1 การนำองค์กร (Leadership)

1.3.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)

1.3.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)

1.3.4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management)

1.3.5 การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus)

1.3.6 การจัดการกระบวนการ (Process Management)

1.3.7 ผลลัพธ์ (Performance Results)

1.4 ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.4.1 เป็นเลิศวิชาการ

1.4.2 สื่อสารอย่างน้อยได้ 2 ภาษา

1.4.3 ล้ำหน้าทางความคิด

1.4.4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

1.4.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2. ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ได้แนวทาง ในการพัฒนารูปแบบที่ต่อการศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้ มาสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

**การตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
โดยผู้เชี่ยวชาญ**

ในขณะนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียนและความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล TQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทยของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

โดยที่แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และปรับปรุงการใช้ภาษา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือเกี่ยวกับค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 16 คนและครูผู้สอน 186 คนรวม 192 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเลขสุ่มของ เครจซี่และมอร์แกน และกำหนดเกณฑ์ในการเก็บข้อมูล ในแต่ละโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 20 ของจำนวนครู ในแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ได้แบบสอบถามครบตามต้องการ

4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลเกี่ยวกับสถิติพื้นฐานโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อศึกษาระดับการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

5. ประเมินตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ

6. ปรับปรุงรูปแบบให้มีความสมบูรณ์และเขียนรายงานการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 16 โรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 85 คน และครูผู้สอน 1,583 คน (ข้อมูลจากงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2559)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 16 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้บริหารโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 20 ของจำนวนผู้บริหารทั้งหมดได้เท่ากับ 16 คน หรือโรงเรียนละ 1 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นครูผู้สอนใช้ตารางเลขสุ่ม ของเครจซี่ และมอร์แกน กำหนดเกณฑ์ในการเก็บข้อมูล ในแต่ละโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 15 ของจำนวนครู ในแต่ละโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ได้แบบสอบถามครบตามต้องการ รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน ในแต่ละ โรงเรียน	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่างที่ ต้องการ
1	สกลราชวิทยานุกูล	196	12
2	สกลนครพัฒนศึกษา	107	12
3	ธาตุนารายณ์วิทยา	158	12
4	กุสุมาลย์วิทยาคม	81	12
5	โพธิ์พิทยาคม	26	12
6	พังโคนวิทยาคม	102	12
7	กุดบากพัฒนาศึกษา	84	12
8	พรรณาวุฒาจารย์	73	12
9	มัธยมวาริชภูมิ	77	12
10	นิคมน้ำอันเจริญวิทยา	33	12
11	เตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	94	12
12	สว่างแดนดิน	156	12
13	มัธยมวานรนิวาส	139	12
14	คำตากล้าราชประชาสงเคราะห์	66	12
15	บ้านม่วงพิทยาคม	82	12
16	อากาศอำนวยศึกษา	109	12
18	ผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 17 โรงเรียน	85	12
รวม		1,583 คน	192 คน

ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล 1 โรงเรียนต่อ 12 คน
ประกอบด้วยผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร
วิชาการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (questionnaire) จากกรอบแนวคิดการวิจัย ที่ได้จากการศึกษา สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับตัวแปร ที่นำมาศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบรายการและแบบเติมข้อความในช่องว่างเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และแบบสอบถามการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้วยคุณภาพของผู้บริหาร ด้านคุณภาพของครู และนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและการบริหารและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด: TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ผู้วิจัย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน จำแนก ตาม เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน วุฒิการศึกษา ประเภทของสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่มีการปฏิบัติของการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพของครู และคุณภาพของนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) คุณภาพของผู้บริหาร จำนวน ข้อ 2) คุณภาพของครู จำนวน ข้อ และคุณภาพของนักเรียน จำนวน ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

หลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด: TQA (THAILAND QUALITY AWARD)
รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย แบ่งออกเป็น ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพวิชาการ
จำนวน ข้อ 2) ด้านคุณภาพของครู จำนวน ข้อ 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวน ข้อ
4) การบริหารด้วยระบบคุณภาพ TQA โรงเรียนมาตรฐานสากล แบ่งเป็น 7 ด้านคือ
1) การนำองค์การ จำนวน ข้อ 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ จำนวน ข้อ 3) การมุ่งเน้น
ลูกค้า จำนวน ข้อ 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ จำนวน ข้อ
5) การมุ่งเน้นบุคลากร จำนวน ข้อ 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ จำนวน ข้อ 7) ผลลัพธ์
จำนวน ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
แบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้ 1) เป็นเลิศวิชาการ จำนวน ข้อ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้า
ทางความคิด จำนวน ข้อ 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ จำนวน ข้อ และ 5) ร่วมกัน
รับผิดชอบต่อสังคมโลก จำนวน ข้อ แบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
5 ระดับ ระดับตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่เป็นจริงปัจจุบัน”

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ในระดับ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง ในระดับ	น้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ที่ได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไข
ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ
ตรวจสอบ ความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนี ความสอดคล้องโดยใช้
สูตร IOC (Index of Item-Objective Congruence) (วรวิณี แกมเกตุ, 2549: 215-217)
ความเหมาะสม และความชัดเจนของการใช้ภาษาของข้อคำถาม ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window

2. การวิเคราะห์สอดคล้องของการพัฒนารูปแบบจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ค่าความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

2.1 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ใช้เทคนิค IOC (item objective congruence index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาว่าข้อคำถาม และให้ความคิดเห็นว่าเป็นข้อคำถามที่ตรงกับสิ่งที่ต้องการวิจัย มีความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาเชิงทฤษฎีที่ได้ศึกษาวิเคราะห์และกำหนดไว้ในนิยามศัพท์เฉพาะหรือไม่ ซึ่งจะต้องมีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดคือต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และตรวจสอบการใช้ถ้อยคำภาษาว่ามีความเหมาะสมและที่สื่อความหมายที่ตรงกับสิ่งที่ต้องการจะสอบถาม หรือไม่ พร้อมทั้งปรับปรุง ให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งนี้คุณสมบัติ ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

2.2 การตรวจสอบความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถาม โดยทดลองกับกลุ่มทดลอง ที่มีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด และปรับปรุงคุณภาพแบบสอบถาม ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยได้ต่อไป

2.3 การตรวจสอบการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของรูปแบบ และปรับแก้ให้มีความสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ ส่งแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยได้ แนบซองและติดแสตมป์ถึงผู้วิจัย ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่งคืนจำนวน 16 โรงเรียนๆ ละ 12 ฉบับ ได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา ตอบแบบสอบถาม

และส่งกลับให้ผู้วิจัย จำนวน 16 โรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 192 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นหนังสือนำในการขอความอนุเคราะห์จากผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม
2. สำหรับการทดลองใช้แบบสอบถามผู้วิจัยจะนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มทดลองที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุด และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ พัฒนาให้มีความสมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป
3. สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งเอกสารทางไปรษณีย์และส่งเอกสารด้วยตนเองบางส่วน เพื่อให้ได้แบบสอบถามครบตามจำนวนและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และบรรยายสรุปเป็นความเรียง
2. ข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมทั้งการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำเสนอ ในรูปตารางประกอบการบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50–5.00 หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด หรือเป็นไปได้	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50–4.49 หมายถึง	เหมาะสมมาก หรือเป็นไปได้	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 หมายถึง	เหมาะสมปานกลางหรือเป็นไปได้	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 หมายถึง	เหมาะสมน้อย หรือเป็นไปได้	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด หรือเป็นไปได้	น้อยที่สุด

การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ และประสบการณ์ ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา และมีผลงานวิชาการ ที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ตรวจสอบความถูกต้อง ของรูปแบบซึ่งผู้วิจัย ได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน ประชุมเพื่อตอบแบบสอบถามกลุ่มย่อย (Focus group Technique) ข้อมูลจากการประชุมเพื่อตอบแบบสอบถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการวิเคราะห์ตามลักษณะของข้อมูล ที่ใช้ในการวิจัย แล้วนำข้อมูลที่ได้ จากการตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ เนื้อหา นำผลที่ได้ มาปรับปรุงรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีความสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลสภาพที่เป็นจริงในการปฏิบัติ ของการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล ประชากร จำนวน 16 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล 1 โรงเรียนต่อ ผู้ให้ข้อมูล 12 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้ากลุ่ม งานบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน และหัวหน้า กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 คน

ขั้นตอนที่ 2 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยนำผล จากขั้นตอนที่ 2 มาปรับปรุงรูปแบบการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงและเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบมีค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน