

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีความชัดเจนเป็นไปตาม
ความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย
ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยการวิเคราะห์
เนื้อหา แจกแจง ประเด็นและเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนารูปแบบ
ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยการสอบถาม
ความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 192 คน โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบ
เบนมาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 2 ตอน คือ

- 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล และ
- 2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยใน
2 ลักษณะ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล
เกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล กระบวนการบริหาร
โรงเรียนมาตรฐานสากล และภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล แล้วนำผล
การศึกษามาพัฒนารูปแบบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาดูเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า รูปแบบการบริหาร

โรงเรียนมาตรฐานสากล มี 3 องค์ประกอบ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ และภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน

มาตรฐานสากล

1.1.1 คุณภาพบริหารโรงเรียน

1.1.2 คุณลักษณะของครู

1.1.3 คุณภาพผู้เรียน

1.2 ประกอบกระบวนการบริหารคุณภาพ

1.2.1 คุณภาพบริหาร

1.2.2 คุณภาพของครู

1.2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

1.3 องค์ประกอบด้านภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.3.1 ความเป็นเลิศทางวิชาการ

1.3.2 การสื่อสารสองภาษา

1.3.3 ล้ำหน้าทางความคิด

1.3.4 ผลิดังงานอย่างสร้างสรรค์

1.3.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการใช้แบบสอบถาม ผู้บริหารและครู รวมทั้งสิ้น 30 คน เกี่ยวกับร่างการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนมาตรฐานสากล มี 3 ส่วน คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล กระบวนการบริหาร คุณภาพ (TQA) และภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

คุณภาพผู้บริหารโรงเรียน คุณลักษณะของครู และคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 คุณภาพผู้บริหารโรงเรียนควรประกอบด้วย

- 2.1.1.1 มีวิสัยทัศน์และมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน
ให้มีคุณภาพเป็นเลิศทัดเทียมสากล
- 2.1.1.2 บริหารงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
- 2.1.1.3 มีการบริหารงานที่พัฒนาองค์กรก้าวสู่เป้าหมายและ
จุดมุ่งหมายที่กำหนด
- 2.1.1.4 ใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการบริหารงาน
- 2.1.1.5 มีความสามารถและคุณลักษณะเฉพาะบุคคล
- 2.1.1.6 ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารงาน
- 2.1.1.7 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ดี
- 2.1.1.8 มีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในต่างประเทศอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
- 2.1.1.9 มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม
- 2.1.2 คุณลักษณะของครู ควรประกอบด้วย
- 2.1.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะ
ทาง ด้านวิชาการผ่านการประเมินในระดับชาติ
- 2.1.2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้าน
อาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ
- 2.1.2.3 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 2.1.2.4 ครูใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ
ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.1.2.5 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน
การวัดและประเมินผลการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์
(Offline)
- 2.1.2.6 ครูสามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการ
เรียนการสอนกับนานาชาติ
- 2.1.2.7 ครูใช้การวิจัยสั้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.1.3 คุณภาพผู้เรียน
- 2.1.3.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

2.1.3.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดีเป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

2.1.3.1.2 นักเรียนมีความสามารถความถนัดเฉพาะทางเป็นที่สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

2.1.3.1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

2.1.3.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถกับสถาบันศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

2.2.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.2.1.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี

2.2.1.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถของภาษาจากสถาบันนานาชาติ

2.2.2 ล้ำหน้าทางความคิด

2.2.2.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมนักเรียนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอความคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

2.2.2.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผลและวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

2.2.2.3 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเองสังคมและประเทศชาติ ค่านิยม ความเชื่อของตนเองและของผู้อื่น

2.2.3 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

2.2.3.1 นักเรียนมีความสามารถหาทางออกและใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

2.2.3.2 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์รูป รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาความคิด การตัดสินใจและการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

2.2.3.3 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์และออกแบบผลงานเข้าแข่งขัน ในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

2.2.3.4 นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบสร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ ในระดับนานาชาติ

2.2.4 ร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.2.4.1 นักเรียนมีความตระหนักรู้ ในสถานการณ์ของโลกสามารถเรียนรู้ และจัดการกับความซับซ้อน

2.2.4.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของนานาชาติ

2.2.4.3 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ จากวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายผลตอบแทนได้

2.2.4.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดผลประโยชน์ต่อสาธารณะ และปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

เมื่อการดำเนินการเสร็จสิ้นในระยะที่ 1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ จากการวิเคราะห์เอกสารแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ การบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลมาสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และจัดทำรูปแบบ

ผลการประเมินรูปแบบการ บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการพิจารณาศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ไปปรับปรุงแก้ไขและสร้างเครื่องมือ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ ข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ (index of item congruence : IOC) ผลการหาค่าดัชนี ความสอดคล้องของแบบสอบถาม พบว่า มีค่าตั้งแต่ 0.60–1.00 ประเมินความเหมาะสม ของร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC (Index of Consistency) ของข้อคำถามกับความเหมาะสมในการนำไปใช้งาน ของร่างรูปแบบ ผลการประเมินปรากฏรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไข และสร้างเครื่องมือ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ (index of item congruence : IOC) ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม พบว่ามีค่าตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 (ผลการหาค่า IOC ดัง ภาคผนวก จ) จากนั้นนำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปตรวจสอบความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบรูปแบบ การบริหารงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลโดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถาน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 192 คน สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังตาราง 6

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระการเรียนรู้ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 192 คน

ตาราง 6 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและตำแหน่ง

รายการ	ค่าสถิติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	103	53.64
- หญิง	89	46.36
รวม	192	100
อายุ		
- น้อยกว่า 30 ปี	-	-
- 30- 39 ปี	8	4.17
- 40- 49 ปี	13	6.77
- 50 ปีขึ้นไป	171	89.06
รวม	192	100

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำการทดสอบโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
ใช้ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน
มาตรฐานสากล

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่าสถิติ (n = 192)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1. คุณภาพผู้บริหารโรงเรียน			
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียน สู่การเป็นมาตรฐานสากล	4.45	0.59	มาก
2	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.20	0.62	มาก
3	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)	4.90	0.65	มากที่สุด
4	ผู้บริหารมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ	4.40	0.75	มาก
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ สื่อสารและการบริหารจัดการ	4.22	0.68	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่าสถิติ (n = 192)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
6	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร	3.35	0.93	ปานกลาง
7	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ	3.40	0.95	ปานกลาง
	รวม	3.55	0.96	มาก
	2.คุณลักษณะของครู			
8	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความ เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ด้านวิชาการด้านการประเมิน ในระดับชาติ	3.48	0.68	ปานกลาง
9	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและ ความ เชี่ยวชาญด้านอาชีพผ่าน การประเมินในระดับชาติ	3.35	0.56	ปานกลาง
10	ครูใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็น ภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	3.23	0.75	ปานกลาง
11	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	2.56	0.73	ปานกลาง
12	ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	2.89	0.64	ปานกลาง
13	ครูมีความสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ	2.54	0.58	ปานกลาง
14	ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	3.30	0.62	ปานกลาง
	รวม	3.05	0.26	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่าสถิติ (n = 192)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	2.1 ด้านคุณภาพครู ด้านการจัดการเรียน การสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)			
15	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิด ทักษะ กระบวนการคิดและการสังเกต เช่น เทคนิค การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ใช้สถานการณ์ การใช้สื่อเป็นต้น	3.50	0.68	มาก
16	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จัก การตั้งคำถามหรือข้อสงสัย	3.62	0.72	มาก
17	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหา ความรู้ และข้อมูลสารสนเทศ ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การอ่าน การสัมภาษณ์ การทดลอง การสืบค้น ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	3.71	0.65	มาก
18	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหา ความรู้ และข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต สถานที่หรือแหล่งข้อมูล ในชุมชน ภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ ในท้องถิ่น เป็นต้น	4.12	0.73	มาก
19	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ จัดการวิเคราะห์/เลือก/พิจารณาข้อมูลที่เชื่อถือได้	3.61	0.67	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่าสถิติ (n = 192)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
20	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสรุป บทเรียน ความรู้ หรือข้อมูลที่ได้รับด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การทำเอกสารรายงาน การทำ Mind Map การรายงานหรือนำเสนอ ด้วยวาจา เป็นต้น	3.80	0.54	มาก
21	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำ ความรู้ที่ได้มานำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การรายงานด้วยวาจา การจัดนิทรรศการ การจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น	4.35	0.71	มาก
22	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นปัญหา ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน หรือปัญหาจริงในชุมชน	4.28	0.81	มาก
23	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้เพื่อบริการสังคมหรือใช้ประโยชน์ต่อ สาธารณะ	3.90	0.53	มาก
	รวม	3.87	0.50	มาก
	3. คุณภาพผู้เรียน			
24	เป็นเลิศวิชาการ	4.44	0.63	มาก
25	สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	3.53	0.75	มาก
26	สำนึกทางความคิด	4.47	0.66	มาก
27	ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.56	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล	ค่าสถิติ (n = 192)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	3. คุณภาพผู้เรียน			
28	ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	4.48	0.62	มาก
	รวม	4.29	0.82	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.67	0.83	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

จากตาราง 6 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 53.64 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.06 ส่วนมากปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 75.00 การศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.62

จากตาราง 7 พบว่า คุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพของผู้บริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D.=0.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.49$, S.D.=0.65) และข้อผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D.=0.59) ข้อผู้บริหารมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.=0.75) ข้อผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.22$, S.D.=0.68) ข้อผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{x} = 4.20$, S.D.=0.62) อยู่ในระดับ มาก ส่วนข้อผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$, S.D.=0.93) และข้อผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษา ค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$, S.D.=0.95) ตามลำดับ

ตาราง 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
ด้านคุณภาพของครู (N= 192)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ด้านวิชาการ ด้านการประเมินในระดับชาติ	3.48	0.68	ปานกลาง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและ ความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่าน การประเมิน ในระดับชาติ	3.35	0.56	ปานกลาง
3. ครูใช้หนังสือตำราเรียนและสื่อที่เป็น ภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	3.23	0.75	ปานกลาง
4. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการ สื่อสาร	2.56	0.73	ปานกลาง
5. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการ เผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	2.89	0.64	ปานกลาง
6. ครูมีความสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน กับนานาชาติ	2.54	0.58	ปานกลาง
7. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.30	0.62	ปานกลาง
รวม	3.05	0.26	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า คุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
ด้านคุณภาพของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.05$, S.D.=0.26)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

เฉพาะทาง ด้านวิชาการ ด้านการประเมิน ในระดับชาติ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.48$, S.D.= 0.68) ข้อครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่าน การประเมิน ในระดับชาติ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.35$, S.D.= 0.56) ข้อครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.30$, S.D.= 0.62) ข้อครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อ ที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.23$, S.D.= 0.75) ข้อครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบ ออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=2.89$, S.D.= 0.64) ข้อครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.56$, S.D.= 0.73) และข้อครูมีความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=2.54$, S.D.= 0.58) ตามลำดับ

ตาราง 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
ด้านคุณภาพของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน สาระการศึกษา ค้นคว้า
ด้วยตนเอง (Independent Study: IS) (N= 192)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดและการสังเกต เช่น เทคนิคการนำเข้าสู่ บทเรียน การใช้คำถาม ใช้สถานการณ์ การใช้สื่อ เป็นต้น	3.50	0.68	มาก
2. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถาม หรือข้อสงสัย	3.62	0.72	มาก
3. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหา ความรู้ และข้อมูลสารสนเทศ ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การอ่าน การสัมภาษณ์ การทดลอง การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	3.71	0.65	มาก
4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหา ความรู้ และข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต สถานที่ หรือแหล่งข้อมูล ในชุมชน ภูมิปัญญา หรือปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ ในท้องถิ่น เป็นต้น	4.12	0.73	มาก
5. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ จัดการวิเคราะห์ / เลือก / พิจารณาข้อมูลที่เชื่อถือได้	3.61	0.67	มาก
6. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสรุปบทเรียน ความรู้ หรือข้อมูลที่ได้รับด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำเอกสาร รายงานการทำ Mind Map การรายงาน หรือนำเสนอ ด้วยวาจา เป็นต้น	3.80	0.54	มาก
7. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ มานำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเช่น การรายงานด้วยวาจา การจัดนิทรรศการ การจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น	4.35	0.71	มาก

ตาราง 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
ด้านคุณภาพของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(Independent Study: IS) (N= 192) (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
8.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นปัญหาที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน หรือปัญหาจริงในชุมชน	4.28	0.81	มาก
9.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ เพื่อบริการสังคม หรือใช้ประโยชน์ต่อสาธารณะ	3.90	0.53	มาก
รวม	3.87	0.50	มาก

จากตาราง 9 พบว่า คุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
ด้านคุณภาพของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(Independent Study : IS) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มานำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ ระหว่างกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การรายงานด้วยวาจา การจัดนิทรรศการ
การจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.35$, S.D.=0.71)
ข้อครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นปัญหาที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน หรือปัญหา
จริงในชุมชน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.28$, S.D.= 0.81) ข้อครูจัดกระบวนการเรียนการสอน
ให้ผู้เรียน สืบค้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต สถานที่ หรือแหล่งข้อมูล
ในชุมชน ภูมิปัญญา หรือปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ในท้องถิ่น เป็นต้น อยู่ในระดับมาก
($\bar{x}=4.12$, S.D.= 0.73) ข้อครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนนำความรู้
ไปใช้เพื่อบริการสังคม หรือใช้ประโยชน์ต่อสาธารณะ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.90$,
S.D.=0.53) ข้อครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน สรุบทเรียน ความรู้ หรือ
ข้อมูลที่ได้รับ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำเอกสาร รายงานการทำ Mind Map
การรายงาน หรือนำเสนอด้วยวาจา เป็นต้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.80$, S.D.=0.54)
ข้อครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน สืบค้น แสวงหา ความรู้ และข้อมูล

สารสนเทศด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การอ่าน การสัมภาษณ์ การทดลอง การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.71$, S.D.=0.65) ข้อครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถาม หรือข้อสงสัย อยู่ในระดับ มาก ($X=3.62$, S.D.= 0.72) ข้อครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จัก การวิเคราะห์ / เลือก / พิจารณาข้อมูลที่เชื่อถือได้ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.61$, S.D.= 0.67) และข้อครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดและ การสังเกต เช่น เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ใช้สถานการณ์ การใช้สื่อ เป็นต้น อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.50$, S.D.= 0.68) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับคุณภาพของผู้เรียน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1.ระดับคุณภาพของผู้เรียน: เป็นเลิศวิชาการ	4.44	0.63	มาก
2.ระดับคุณภาพของผู้เรียน: สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	3.53	0.75	มาก
3.ระดับคุณภาพของผู้เรียน: ล้ำหน้าทางความคิด	4.47	0.66	มาก
4.ระดับคุณภาพของผู้เรียน: ผลงานอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.56	มากที่สุด
5.ระดับคุณภาพของผู้เรียน: ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	4.48	0.62	มาก
รวม	4.29	0.82	มาก

จากตาราง 10 พบว่า คุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
ระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ข้อระดับคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ มากที่สุด
($\bar{x}=4.50$, S.D.= 0.56) ข้อระดับคุณภาพของผู้เรียน ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.48$, S.D.= 0.62) ข้อระดับคุณภาพของผู้เรียน ด้านล้ำหน้า
ทางความคิด อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.47$, S.D.= 0.66) ข้อระดับคุณภาพของผู้เรียน
ด้านเป็นเลิศวิชาการ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.44$, S.D.= 0.63) และข้อระดับคุณภาพของ
ผู้เรียน ด้านสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.53$, S.D.= 0.75)
ตามลำดับ

ตอนที่ 2

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล คือ ประกอบด้วย 1) ด้านวิชาการ, 2) ด้านคุณภาพครู และ 3) ด้านการวิจัยและพัฒนา

ส่วนที่ 2 ผลของการวิเคราะห์ การบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย คือ ประกอบด้วย 1) การนำองค์กร (Leadership), 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning), 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus), 4) การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and Knowledge Management), 5) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus), 6) การจัดการกระบวนการ (Process Management), 7) ผลลัพธ์ (Performance Results) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และผลการวิเคราะห์ การบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ใช้วิธีวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ปรากฏผล ดังแสดงในตาราง 11 และตาราง 12

ตาราง 11 และตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในภาพรวม

ตาราง 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ด้านคุณภาพของวิชาการ	4.42	0.78	มาก
2. ด้านคุณภาพของครู	3.80	0.66	มาก
3. ด้านการวิจัยและการพัฒนา	3.75	0.65	มาก
รวม	3.99	0.68	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล
การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยภาพรวม อยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อคุณภาพวิชาการ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.42$,
S.D.= 0.78) ข้อคุณภาพของครู อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D.= 0.66) และข้อการวิจัย
และการพัฒนา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.75$, S.D.= 0.65) ตามลำดับ

ตาราง 12 การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ
7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของ
ประเทศไทย

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความ ความคิดเห็น
1. หมวด 1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง	3.87	0.72	มาก
2. หมวด 1 การกำกับดูแลองค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคม	3.96	0.67	มาก
3. หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำกลยุทธ์	3.65	0.72	มาก
4. หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	3.78	0.65	มาก
5. หมวด 3 การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า	4.50	0.68	มากที่สุด
6. หมวด: 3. การมุ่งเน้น ลูกค้า ด้านความผูกพันของลูกค้า	3.67	0.85	มาก
7. หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และการปรับปรุง ผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.72	0.59	มาก
8. หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การจัดการสารสนเทศ ความรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.85	0.72	มากที่สุด
9. หมวด5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร	4.65	0.78	มากที่สุด
10. หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ความผูกพันของบุคลากร	4.23	0.67	มาก
11. หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน	4.48	0.72	มาก
12. หมวด 6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านกระบวนการทำงาน	4.42	0.59	มาก
13. หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และกระบวนการ	4.27	0.68	มาก
14. หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	3.73	0.65	มาก

15. หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน	3.58	0.74	มาก
17. หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการเงิน และตลาด	3.67	0.48	มาก
18. หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านจัดระบบการทำงาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	4.58	0.91	มากที่สุด
รวม	4.10	0.66	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หมวด1 การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.85$, S.D.=0.72) หมวด5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมของบุคลากร อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.65$, S.D.=0.78) หมวด7 ผลลัพธ์ ด้านจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.58$, 0.91) หมวด3 การมุ่งเน้นลูกค้า ด้านเสียงของลูกค้า อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.50$, S.D.=0.68) หมวด6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านระบบงาน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.48$, S.D.= 0.72) หมวด6 การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ ด้านกระบวนการทำงาน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.42$, 0.95) หมวด7 ผลลัพธ์ ด้านการเรียน ของผู้เรียนและกระบวนการด้านระบบงาน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.27$, 0.68) หมวด7 ผลลัพธ์ด้านการนำ การกำกับดูแลโรงเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.25$, 0.88) หมวด5 การมุ่งเน้นบุคลากร ความผูกพันของบุคลากร อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.23$, S.D.=0.67) หมวด1 การนำองค์กร ด้านการกำกับดูแล องค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}= 3.96$, S.D.= 0.67) หมวด 1 การนำองค์กร การนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}= 3.87$, S.D.= 0.72) หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.78$, S.D.= 0.65) หมวด 7 ผลลัพธ์ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.73$, 0.65) หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน ($\bar{x}=3.72$, S.D.=0.59) หมวด 3 การมุ่งเน้นลูกค้า ด้านความผูกพันของลูกค้า อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.67$,S.D.=0.85) หมวด7 ผลลัพธ์ ด้านการเงินและตลาด

อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.67$, S.D.=0.48) หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการจัดทำ
กลยุทธ์ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.65$, S.D.=0.72) และหมวด7 ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน
พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=3.58$, S.D.= 0.74) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล
ของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ ประกอบด้วย 1) เป็นเลิศวิชาการ
2) สื่อสารสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกัน
รับผิดชอบต่อสังคมโลก

ผลการวิเคราะห์ ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล
ของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ใช้วิธีวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ปรากฏผล
ดังแสดง ในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติ ต่อการ
พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ในภาพรวม

ตาราง 13 การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ
โรงเรียนมาตรฐานสากล

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. เป็นเลิศทางวิชาการ	4.75	0.67	มากที่สุด
2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	4.20	0.58	มาก
3. ล้ำหน้าทางความคิด	4.38	0.78	มาก
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์	4.31	0.74	มาก
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	4.05	0.54	มาก
รวม	4.33	0.75	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นเลิศทางวิชาการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.75$, S.D.= 0.67) ล้ำหน้าทางความคิด อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.38$, S.D.= 0.78) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.31$, S.D.= 0.74) และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.05$, S.D.= 0.54) ตามลำดับ