

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
	นิยามศัพท์เฉพาะ	14
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	27
	ความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	28
	ความสำคัญของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	30
	หลักและแนวคิดการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	32
	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	36
	แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	74
	การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล.....	78
	การยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	86
	แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	91
	หลักการทั่วไปในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	95
	ประโยชน์ของการบริหารฐานโรงเรียน.....	96
	แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศ.....	100
	ความหมายของความเป็นเลิศ.....	103
	ความสำคัญของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ.....	104

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะองค์การ.....	105
	องค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization).....	110
	การบริหารจัดการที่ดี.....	114
	องค์การที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Administration).....	116
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	149
3	วิธีดำเนินการวิจัย	171
	ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	172
	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล	
	ด้วยคุณภาพ.....	172
	การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล.....	172
	การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน	
	มาตรฐานสากลหลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ	
	7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD)	
	รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย.....	173
	ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลพัฒนา	
	ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen).....	173
	ระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียน	
	มาตรฐานสากล	
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	175
	เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	177
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	179
	การวิเคราะห์ข้อมูล	180
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	181

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	183
	สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	183
	ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	183
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	184
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบ	184
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบรูปแบบการพัฒนา โรงเรียนมาตรฐานสากล	189
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	109
	สรุปผลการวิจัย	210
	อภิปรายผล	215
	ข้อเสนอแนะ	219
	บรรณานุกรม	221

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	233
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	234
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	241
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	243
ภาคผนวก ง รายงานผลการวิเคราะห์	245
ประวัติย่อผู้วิจัย	283

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพตาราง

ตาราง	หน้า
1	ขั้นตอนการดำเนินการยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ประจำปีงบประมาณ 83
2	แสดงสรุปการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน..... 99
3	ข้อแตกต่างระหว่างองค์การทั่วไปกับองค์การคุณภาพ..... 107
4	ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ..... 143
5	การสังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ..... 148
6	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 190
7	ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล..... 191
8	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพของครู 197
9	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน สาระการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study: IS)..... 199
10	ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับคุณภาพของผู้เรียน..... 202
11	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล..... 204
12	การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของ ประเทศไทย..... 205
13	การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากล..... 208

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	13
2 ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	45
3 แสดงวงจรเดมมิ่งในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	67
4 การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	77
5 รูปแบบหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	79
6 ขั้นตอนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล.....	86
7 การประเมินองค์การแบบสมดุล (Balanced Scorecard).....	119

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี