

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2” จึงขอให้ท่านตอบตามการรับรู้ของท่านหรือความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุดและกรุณาตอบทุกข้อ

2. คำตอบของท่านมีค่ายิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับและจะใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น โดยเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมไม่เจาะจงไปที่กลุ่มหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ปัจจัยทางการบริหาร

ตอนที่ 3 ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศ

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาส่งคืน ผู้วิจัยจะรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งที่ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

นายดิเรก ภาโสสม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่การงาน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

- ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
- ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ปัจจัยทางการบริหาร

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่ามีการดำเนินงานในโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน อยู่ตามการรับรู้หรือความรู้สึกที่เป็นจริงของท่าน ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หลังข้อความแต่ละข้อ

- 5 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ “มากที่สุด”
- 4 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ “มาก”
- 3 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ “ปานกลาง”
- 2 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ “น้อย”
- 1 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับ “น้อยที่สุด”

ข้อความ	5	4	3	2	1
1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร					
1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นทุ่มเทต่อการทำงานด้วยความจริงจัง					
2. ผู้บริหารมีความสามารถจูงใจและมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย					
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ					
4. ผู้บริหารมีความสามารถประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ผลดี					
5. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้สำเร็จ					
6. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
7. ผู้บริหารมีการวางแผนงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
2) วัฒนธรรมในโรงเรียน					
1. โรงเรียนมีระเบียบและตารางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและผู้บริหารในสถานศึกษาที่ชัดเจน					
2. โรงเรียนมีการบริการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมืออาชีพ และปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตโปร่งใส					
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพห้องเรียนที่ส่งผลต่อความสำเร็จ เกิดความมุ่งมั่น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4. โรงเรียนมีการจัดสภาพห้องเรียนและอุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อความสำเร็จ เกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน					
5. ครูและผู้บริหารเกิดความไว้วางใจ ยอมรับฟังเหตุผลซึ่งกันและกัน					
6. ครูและผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงจัง ไม่แบ่งแยก และมีความสามัคคีร่วมกันทำงานเป็นทีม					

ข้อความ	5	4	3	2	1
3) โครงสร้างของโรงเรียน					
1. การจัดสายงานการบังคับบัญชาในโรงเรียนและชัดเจนการจัดกลุ่มงานตามจุดประสงค์หรือหน้าที่ของงาน					
2. การกำหนดบทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3. มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ					
4. การลดขั้นตอนการปฏิบัติงานการจัดสายงานการบังคับบัญชา					
5. มีกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
6. มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ					
4) การติดต่อสื่อสาร					
1. มีการแจ้งข้อมูลข่าวสาร นโยบาย คำสั่ง ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
2. มีการสื่อสารหลากหลายช่องทางที่จะทำให้ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจตรงกัน					
3. การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดี เกิดความร่วมมือ และประสานงานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4. การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนมีผลต่อความก้าวหน้า และความสำเร็จของงานตามเป้าประสงค์					
5. การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย					

ข้อความ	5	4	3	2	1
5) แรงจูงใจ					
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน					
2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร สามารถกระตุ้นให้เกิดการอุทิศตนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3. ผู้บริหารเกิดความกระตือรือร้นโดยการกำหนดเป้าหมาย การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการปฏิบัติงาน					
4. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
5. มีการให้รางวัลหรือกำลังใจหรือแก่ผู้ร่วมงาน					
6. บุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
6) การทำงานเป็นทีม					
1. บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกระบวนการกลุ่ม					
2. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีศักยภาพและสามารถทำงานเป็นทีมในโรงเรียน					
4. โรงเรียนมีบุคลากรความกระตือรือร้นและสร้างบรรยากาศความไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
5. บุคลากรในโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศบรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้					
6. บุคลากรในโรงเรียนทบทวนการดำเนินงานร่วมกันและรับผิดชอบร่วมกัน					
7. บุคลากรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานเป็นทีม					

ข้อความ	5	4	3	2	1
7) ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. โรงเรียนมีแผนงานและนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
2. โรงเรียนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3. โรงเรียนมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ต่อเนื่องและทันสมัย					
4. โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพด้านอุปกรณ์เพื่อให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้					
5. สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีคุณภาพและครอบคลุมพื้นที่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ					
6. มีเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ การค้นหาข้อมูลข่าวสารของครูและนักเรียน					
7. มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้อยู่เสมอ					

ตอนที่ 3 ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำชี้แจง กรุณาพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่ามีการดำเนินงานในโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ตามการรับรู้หรือความรู้สึกที่เป็นจริงของท่าน ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อ

5 หมายถึง มีความสำเร็จ อยู่ในระดับ “มากที่สุด”

4 หมายถึง มีความสำเร็จ อยู่ในระดับ “มาก”

3 หมายถึง มีความสำเร็จ อยู่ในระดับ “ปานกลาง”

2 หมายถึง มีความสำเร็จ อยู่ในระดับ “น้อย”

1 หมายถึง มีความสำเร็จ อยู่ในระดับ “น้อยที่สุด”

ข้อความ	5	4	3	2	1
1) ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อ					
1. ครูมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
2. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุน					
3. ครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์					
4. นักเรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง					
5. นักเรียนมีการเรียนรู้การใช้งานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
2) ครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ได้					
1. ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียน					
2. ครูมีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน กลุ่มสาระที่ตนเองจบไม่ตรงกับวิชาเอก					
3. ครูพัฒนาศักยภาพของตนเองในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก					

ข้อความ	5	4	3	2	1
4. ครูได้ศึกษาเทคนิคและกระบวนการสอน ในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก ผ่านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
5. ครูมีความมั่นใจและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก เมื่อใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
6. การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยแก้ไขปัญหาการสอนในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก					
3) ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
1. ครูผู้สอนมีการฝึกอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยการทำงานเป็นทีม ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน					
2. ครูผู้สอนสามารถมีเครือข่ายร่วมกันคิดค้นวิธีการสอน สื่อการสอนอื่นๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
3. ครูใช้เครือข่ายร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคและกระบวนการสอนผ่านการจัดการเรียนรู้อิงทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4. ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน					
5. ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
4) พฤติกรรมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน					
1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้					
2. นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม					
3. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศครบและส่งตามกำหนด					

ข้อความ	5	4	3	2	1
4. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย					
5. นักเรียนความพึงพอใจเมื่อได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สร้างสรรค์/นำเสนอผลงาน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้วิจัย นายดิเรก ภาโสเม นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

- ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 อื่นๆ (ถ้ามี)

สถานที่ทำงาน

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา จบการสัมภาษณ์ เวลา

คำชี้แจง

จากผลการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2” โดยพบ ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน 2 ด้าน คือ 1. ด้านวัฒนธรรมโรงเรียน และ 2. ด้านการทำงานเป็นทีม จึงขอความกรุณาจากท่านในการเสนอแนะทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ว่าในโรงเรียนของท่านมีการดำเนินการอย่างไร

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณที่ได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีคุณค่าต่อการนำไปเป็นทั้งข้อสรุปของการทำวิจัยครั้งนี้

นายดิเรก ภาโสเม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

