

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในมีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน 2) ศึกษาความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน 4) ค้นหาปัจจัยทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน และสมการพยากรณ์ และ 5) หาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเอาระเบียบวิธีวิจัยความสัมพันธ์ (Correlational Research) มาใช้ในการศึกษาเพื่อค้นหาคำตอบตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร ได้คัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ (Predictive Variable) 7 ตัวแปร ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) วัฒนธรรมและบรรยากาศในโรงเรียน 3) โครงสร้างของโรงเรียน 4) การติดต่อสื่อสาร 5) แรงจูงใจ 6) การทำงานเป็นทีม และ 7) ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และตัวแปรเกณฑ์ (Criterion) หรือตัวแปรตาม ได้แก่ ความสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 4 ตัวแปร ประกอบด้วย 1) ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อการจัดการเรียนรู้ 2) ครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ได้ 3) ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 4) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ประชากรของการวิจัยได้แก่ โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 95 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 โรงเรียน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบง่ายตามคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie Morgan (ธานีินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 50-51) เนื่องด้วยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ปฏิบัติงานในบริบทที่ต่างกัน ผู้วิจัย

เลือกใช้วิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลากแบบใส่คืน จึงกำหนดจำนวนโรงเรียนขนาดกลาง : โรงเรียนขนาดใหญ่ เป็น 3 : 1 คือ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 60 โรงเรียน และ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 20 โรงเรียน รวมโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 โรงเรียน และกำหนดผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน และครูผู้สอน โดยโรงเรียนขนาดกลาง ใช้สัดส่วน 1 : 1 : 2 จำนวนผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน มีจำนวน 240 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้สัดส่วน 1 : 1 : 4 จำนวนผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน มีจำนวน 120 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูล จำนวน 360 คน โดยการใช้แบบสอบถามปลายปิดเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามตัวแปรที่กำหนดในกรอบแนวคิดของการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้โรงเรียนตอบแบบสอบถาม จากนั้นให้ส่งกลับมายังที่อยู่ตามจดหมายตอบกลับ และทวงถามจนได้ครบจำนวน นำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise) นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 55.60) และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 66.70) ตามลำดับ
2. ปัจจัยทางการบริหาร โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และ อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านแรงจูงใจ โดยสามารถสรุปผลในแต่ละด้าน ได้ดังนี้
 - 2.1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีสามารถประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ผลดี รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความสามารถจูงใจและมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย และ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้สำเร็จ ส่วนข้อที่มีการ

ดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ

2.2 ด้านวัฒนธรรมในโรงเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดสภาพห้องเรียนและอุปกรณ์สนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อความสำเร็จเกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดสภาพห้องเรียนที่ส่งผลต่อความสำเร็จ เกิดความมุ่งมั่น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีระเบียบและตารางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและผู้บริหารในสถานศึกษาที่ชัดเจน

2.3 ด้านโครงสร้างของโรงเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานการจัดสายงานการบังคับบัญชา รองลงมาคือ มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ มีการสื่อสารหลากหลายช่องทางที่จะทำให้ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจตรงกัน รองลงมาคือ การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนมีผลต่อความก้าวหน้า และความสำเร็จของงานตามเป้าประสงค์ ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดี เกิดความร่วมมือ และประสานงานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5 ด้านแรงจูงใจ โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน รองลงมาคือ มีการให้รางวัลหรือกำลังใจหรือแก่ผู้ร่วมงาน ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร สามารถกระตุ้นให้เกิดการอุทิศตนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมทักษะด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.6 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกระบวนการกลุ่ม และ โรงเรียนมีบุคลากรความกระตือรือร้นและสร้างบรรยากาศความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ บุคลากรในโรงเรียนทบทวนการดำเนินงานร่วมกันและรับผิดชอบร่วมกัน

2.7 ด้านความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ โรงเรียนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ โรงเรียนมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ต่อเนื่องและทันสมัย ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้อยู่เสมอ

3. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมาคือด้านครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ได้ ส่วนด้านที่น้อยที่สุด คือ ด้านครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อ โดยสามารถสรุปผลในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

3.1 ด้านครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีความสำเร็จมากที่สุด คือ ครูมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร รองลงมาคือ นักเรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ส่วนข้อที่มีความสำเร็จน้อยที่สุด คือ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุน

3.2 ด้านครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ได้ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีความสำเร็จมากที่สุด คือ

ครูได้ศึกษาเทคนิคและกระบวนการสอน ในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก ผ่านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ ครูพัฒนา ศักยภาพของตนเองในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก ส่วนข้อที่มีความสำเร็จน้อยที่สุด คือ ครูมีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในการ สอน กลุ่มสาระที่ตนเองจบไม่ตรงกับวิชาเอก

3.3 ด้านการครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีความ สำเร็จมากที่สุด คือ ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รองลงมาคือ ครูผู้สอนสามารถแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วน ข้อที่มีความสำเร็จน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนสามารถมีเครือข่ายร่วมกันคิดค้นวิธีการสอน สื่อ การสอนอื่นๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

3.4 ด้านพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมมีความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่ มีความสำเร็จมากที่สุด คือ นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัด การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศครบและส่งตามกำหนด รองลงมาคือ นักเรียน ความพึงพอใจเมื่อได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน สร้างสรรค์/นำเสนอ ผลงาน ส่วนข้อที่มีความสำเร็จน้อยที่สุด คือ นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

4. ปัจจัยทางการบริหารในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r_{xy} = 0.754$) ส่วนปัจจัยทางการบริหารทั้ง 7 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน และความสำเร็จของ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัจจัยทางการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จ คือ วัฒนธรรมในโรงเรียน (X_2) มี

ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.494 และ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.333 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 59.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.1667 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ คือ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ $Y = 1.993 + 0.414X_2 + 0.185X_4$ และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = 0.499Z_2 + 0.333Z_4$

6. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน 2 ด้าน คือวัฒนธรรมในโรงเรียน และการทำงานเป็นทีม

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยที่ได้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อหนึ่ง ที่กล่าวว่า “ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมาก “ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และ อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยด้านที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร รองลงมาคือด้านความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่มีการดำเนินงานอันดับสุดท้าย คือ ด้านแรงจูงใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ มีการวางแผนงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งต้องใช้ความรู้ความสามารถ และมีความมุ่งมั่นทุ่มเทต่อการทำงานด้วยความจริงใจ สามารถจูงใจผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ประกอบกับการที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และสร้างสรรค์ผลงานอยู่เสมอ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือและประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามและประเมินผลการ

ดำเนินงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศนำไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จูไรรัตน์ คำสวัสดิ์ (2553, หน้า 228) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 2 ผลการศึกษาปัจจัยภายในของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกภาคภูมิใจที่มีความมุ่งมั่น ทุ่เมเทและจริงใจในการบริหารงานในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริยา คงเพียรภาค (2554, หน้า 123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 4 พบว่าปัจจัยทางการบริหารโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อปัจจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำมีสภาพปัจจัยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2555, หน้า 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครของแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าผู้บริหารสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี รองลงมาคือผู้บริหารใช้ความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยข้อสอง ที่กล่าวว่า “ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก” เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ พฤติกรรมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมาคือ ครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจาก นักเรียนความพึงพอใจเมื่อได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน เพื่อศึกษาหาความรู้ ข้อมูล จากสื่อที่มีหลากหลายรูปแบบ เช่น ภาพเคลื่อนไหว วีดีโอ เพลง สื่อมัลติมีเดีย เป็นต้น แล้วยังสามารถนำมาประกอบในการสร้างสรรค์ผลงานนำเสนอได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิด

ความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นสื่อที่เปิดสำหรับทุกคน (Open Resources) สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา และบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย DLIT Resources คลังสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน DLIT Digital Library ห้องสมุดดิจิทัล DLIT Assessment คลังข้อสอบ ที่รวบรวมข้อสอบมากมาย ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนั้นครูมีความมั่นใจและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก เมื่อใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดความมั่นใจและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ตนเองต้องสอนแต่ไม่ตรงกับวิชาเอก โดยอาศัยการถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้หัวข้อเรื่องที่ยาก จากครูต้นแบบของโรงเรียนชั้นนำมายังห้องเรียนปลายทาง ครูผู้สอนได้รับฝึกอบรม แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยการทำงานเป็นทีม ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนทำให้การพัฒนาวิชาชีพครูผ่าน DLIT PLC (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อให้เกิดพื้นที่แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้หรือ Share and Learn และนักเรียนสามารถสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุนส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ ทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีและสื่อที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ส่งผลให้มีการเรียนรู้อิงการใช้งานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สอดคล้องกับข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่มีการสำรวจ พบว่า มีแนวโน้มการใช้งานอินเทอร์เน็ตมากขึ้น โดยปี 2556 ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากปี 2555 ร้อยละ 10.1 โดยกลุ่มเด็กอายุ 6-14 ปี ใช้เพิ่มขึ้นค่อนข้างมาก และข้อมูลดัชนีชี้วัดความสามารถในการแข่งขัน พบว่า ในปี 2556 ประเทศไทยมีค่าตัวชี้วัดทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 6.68 จากคะแนนเต็ม 10 สูงกว่าปี 2555 ซึ่งมีคะแนน 5.84 อยู่

อันดับ 50 จาก 60 ประเทศ ผลการสำรวจความเห็น สภาการศึกษาชาติ พบว่า การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(แท็บเล็ต) ในการเรียนการสอนของโรงเรียน จากการสำรวจข้อมูลในภาคแรกปีการศึกษา 2556 จัดการเรียนวันละ 1-2 คาบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอื่นๆ ที่เคยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพาในการเรียนการสอนของโรงเรียน ร้อยละ 90 ชอบใช้แท็บเล็ต และเห็นว่าใช้งานง่าย ส่วนการสำรวจข้อมูลภาคปลาย นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประถมศึกษาปีที่ 2 นำเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพามาใช้หลากหลายกิจกรรมไม่ต่างกัน คือ ใช้ในการศึกษาบทเรียนมากที่สุด รองลงมาใช้เล่นเกมส์-ฟังเพลง ค้นหาข้อมูล และอื่นๆ เช่น เล่นอินเทอร์เน็ต ฯลฯ นอกจากนี้ยังนักเรียนเห็นว่าการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา ช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น มีเพียงเล็กน้อยที่ไม่แน่ใจ โดยครูและผู้ปกครองเห็นว่าพฤติกรรมของนักเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมหลังจากใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา เพื่อการเรียนรู้ใน 3 อันดับแรก คือ กระตือรือร้นที่จะเรียน สนใจเนื้อหาที่จะสอนในแท็บเล็ต และขยันเรียน/ทำการบ้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า 4) สอดคล้องกับ บุญเกียรติ ชัดเนตร (2548, หน้า 64 – 65) ได้ศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและคณะครู ทุกโรงเรียนเห็นความสำคัญต่อการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียมมาก อันเนื่องจากทุกโรงเรียนขาดบุคลากรครู และขาดครูที่มีความรู้วิชาเอก นอกจากนี้ยัง ช่วยแบ่งเบาภาระงานให้กับครูได้เป็นอย่างดี และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ชอบที่จะเรียนร่วมกับ โรงเรียนต้นทาง และทำให้นักเรียนได้รับข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัยทันเวลา เวลาเรียนของโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทางทั้ง 10 สอดคล้องกับ จรรยา พลสมัคร (2549, หน้า 84 – 86) ได้ศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษาตามโครงการโรงเรียนวังไกลกังวล: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ พบว่า การศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตามโครงการโรงเรียนวังไกลกังวล: กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อัครินทร์ พรชาตินิธิวงศ์ (2559, หน้า 77) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการตั้งใจใช้ระบบ DLIT ของครูผู้สอนแต่ละช่วงชั้น ไม่มีความแตกต่างกันเนื่องจากระบบ DLIT นั้นมีเนื้อหาสาระและ

ข้อมูลเกี่ยวกับการสอนในเรื่องต่างๆ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสามารถตอบโจทย์และช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกช่วงชั้นได้อย่าง ครบถ้วน ส่งผลให้ครูผู้สอนแต่ละช่วงชั้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ปัจจัยทางการบริหาร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r_{xy} = 0.754$) ส่วนปัจจัยทางการบริหาร ทั้ง 7 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน และความสำเร็จ ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานของ การวิจัยข้อสาม ที่กล่าวว่า “ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จ ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2” นั่นคือ ถ้ามีปัจจัยทางการบริหารที่อยู่ใน ระดับสูงย่อมส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการนำไป วางแผนงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัด การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สำเร็จ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการกลุ่มซึ่งก่อให้เกิดความกระตือรือร้นและสร้าง บรรยากาศความร่วมมือซึ่งกันและกันอย่างเต็มศักยภาพและสามารถทำงานเป็นทีมใน โรงเรียนได้ ซึ่งผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารที่จะทำให้ครูและผู้บริหารมีความเข้าใจตรงกัน ที่หลากหลายส่งผลต่อความก้าวหน้าและความสำเร็จของงาน นอกจากนี้การจัดโครงสร้าง ของการทำงานที่มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และมอบหมายงานและความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบทำให้มีสายของการบังคับบัญชาใน โรงเรียนที่ชัดเจนและมีการจัดกลุ่มงานตามวัตถุประสงค์ของหน้าที่รับผิดชอบ ผู้บริหาร โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายอย่างชัดเจนและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร สามารถกระตุ้นให้เกิดการอุทิศตน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ อุปกรณ์ที่

เพียงพอ สัญญาอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและครอบคลุมพื้นที่ และมีการปรับปรุง ซ่อมแซมอุปกรณ์ทำให้มีสภาพที่พร้อมใช้อยู่เสมอ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครู พร้อม ทั้งมีเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้การค้นหาข้อมูลข่าวสารของครูและนักเรียน

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรารัตน์ แสงวงศ์ (2556, หน้า 165) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ของครูเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ อภิรมย์ ผิวละออ (2555, หน้า 72) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารการศึกษาที่ ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ

4. มีปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการจัด การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตาม สมมติฐานในการวิจัยข้อสี่ ที่กล่าวว่า “มีปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการจัด การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนและสามารถนำมาสร้างเป็น สมการพยากรณ์ได้” โดยตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ คือ ด้านวัฒนธรรมในโรงเรียน ด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งสามารถ เขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ คือ ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ $Y = 1.993 + 0.414X_2 + 0.185X_4$ และ สามารถเขียนสมการ พยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $Z = 0.499Z_2 + 0.333Z_4$

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้การจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอ การปฏิบัติอยู่เป็นประจำทำให้เอื้อต่อ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและผู้บริหารในสถานศึกษา การสร้างความเข้าใจตรงกัน มีผลต่อความก้าวหน้า และความสำเร็จของงาน ก่อให้เกิด การบริการอย่างมืออาชีพ ซึ่งการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตโปร่งใส มีความมุ่งมั่น ความสามัคคีในการทำงาน สร้างบรรยากาศความไว้วางใจ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนนั้น ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และได้รับการพัฒนา

ศักยภาพในการทำงานเป็นทีม ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นร่วมกัน เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดขึ้น

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โมทเทต (Mottet, 1998 อ้างถึงใน ผ่องภักดี จันทรภาพ, 2553, หน้า 54) เรื่อง การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนในโทรทัศน์กับผู้เรียน และผลที่เกิดขึ้นจากการสอนทางไกล (การศึกษาทางไกล) พบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในโทรทัศน์นั้นมีความสัมพันธ์กันดี นักเรียนมีความพึงพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โคเฮน วิคกี เอล (Cohen Vicki L 2002 อ้างถึงใน สมบูรณ์ ลิขิตยิ่งวรา, 2555, หน้า 109) เรื่อง การสอนการเรียนรู้ทางไกล : รูปแบบใหม่ของการประเมินผล การวิจัยแสดงให้เห็นว่ามีสถาบันการศึกษาในระดับสูง ได้จัดการเรียนการสอนทางไกล โดยใช้ Computer กันมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤตินันท์ บุญทอง (2555, หน้า 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้น ควรจะมีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์พื้นฐานสำหรับงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ ครูควรมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง รวมถึงความเข้าใจในพัฒนาการของการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูทุกคนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ทรัพยากรในส่วนที่เป็นข้อจำกัดของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชบา พันธุ์ศักดิ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของโรงเรียนวัดพระธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลของโรงเรียนวัดพระธาตุ โดยรวมแล้วมีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ระดับมาก โดยมีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมากที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัครินทร์ พรชาตินิธิวงศ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการตั้งใจใช้ระบบ DLIT ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านคุณภาพของสารสนเทศ ปัจจัยด้านการสนับสนุนของสถาบันการศึกษา ปัจจัยด้านการ

ออกแบบระบบ DLIT ปัจจัยด้านความคาดหวังในประสิทธิภาพ และปัจจัยด้านความคาดหวังในความพยายาม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร รองลงมาคือด้านความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำในการประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถจูงใจผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย และ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มากที่สุด คือ ด้านพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมาคือด้านครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ได้ แสดงให้เห็นว่า ควรมีการมอบหมายงานให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจนครบและส่งตามกำหนด ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ / นำเสนอผลงานของตนเอง ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศยิ่งขึ้น

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหาร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก ส่วนปัจจัยทางการบริหาร ทั้ง 7 ด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน และความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็น ควรมีการเสริมสร้างปัจจัยในการบริหารทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) วัฒนธรรมในโรงเรียน 3) โครงสร้างของโรงเรียน 4) การติดต่อสื่อสาร 5) แรงจูงใจ

6) การทำงานเป็นทีม และ 7) ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดการรับรู้ของผู้บริหาร ครูและครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยี ต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.4 ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนและสามารถนำมาสร้างเป็นสมการพยากรณ์ได้” โดยตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ คือ ด้านวัฒนธรรมในโรงเรียน ด้านการทำงานเป็นทีม แสดงให้เห็นว่า ในจำนวนปัจจัยทางการบริหาร ควรมีการปฏิบัติในลำดับแรก คือ ด้านวัฒนธรรมในโรงเรียน และลำดับที่สอง คือ ด้านการทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดการรับรู้ของผู้บริหาร ครูและครูผู้รับผิดชอบเทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างดียิ่ง

1.5 แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สรุปได้ดังนี้ 1) พัฒนาระเบียบข้อตกลงที่จะปฏิบัติร่วมกันในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน 2) พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในทุกระดับชั้น และมีการนิเทศติดตามโดยผู้บริหารโรงเรียนอยู่เสมอ 3) มีการส่งเสริมขวัญกำลังใจ จัดสภาพห้องเรียนและอุปกรณ์สนับสนุนให้สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ 4) มีการประชุมร่วมกัน ศึกษานโยบาย วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค วางแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน 5) มีการร่วมกันตัดสินใจในการทำงาน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตามความรู้ความสามารถ ความถนัด ประสบการณ์ 6) มีการพัฒนาศักยภาพของการทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 7) ร่วมกันรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้น โดยไม่แสวงหาคนผิด แต่แสวงหาแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง ให้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารอื่นที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนจากแนวคิดหรือทฤษฎีของบุคคลอื่น

2.3 ควรวิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารตัวแปรอื่นๆ ที่มีผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี