

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแบบสอบถามและแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

แบบประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง

คำชี้แจง

1. แบบประเมินชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นการประเมินในแบบสอบถามประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง
2. เครื่องมือที่รับการประเมินเป็นแบบสอบถามประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง
3. เครื่องมือที่รับการประเมินมี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง
4. สำหรับตอนที่ 2 มีประเด็นการประเมิน 7 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอบรมและพัฒนาครู ด้านการจัดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล
5. ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญประเมินตอนที่ 2 โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมินแต่ละข้อ ตามเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้
 - +1 แทน แน่ใจ ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน
 - 0 แทน ไม่แน่ใจ ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน
 - 1 แทน แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

() ชาย

() หญิง

2. สถานภาพที่ปฏิบัติงาน

() ผู้บริหาร

() ครู

() ครูผู้รับผิดชอบ

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

() น้อยกว่า 10 ปี

() ระหว่าง 10-20 ปี

() มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

4. จังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา

() กรุงเทพมหานคร

() สกลนคร

() นครพนม

() กาฬสินธุ์

() มุกดาหาร

5. ลักษณะการเปิดการสอนของโรงเรียน

() สถานศึกษาที่เปิดสอนไม่เกิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

() สถานศึกษาที่เปิดสอนไม่เกิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมพลท่าแร่-หนองแสง

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สำหรับผู้วิจัย
		+1	0	-1	
1.	1. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารและคณะครูมีการสำรวจปัญหาความต้องการและความจำเป็น ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน				.....1
2.	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย/เป้าหมาย โดยเน้นความรู้ คู่คุณธรรมในวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือมีการสอดแทรกในทุกสาระการเรียนรู้				.....2
3.	โรงเรียนมีการประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน				.....3
4.	โรงเรียนมีการแต่งตั้งและมอบหมายงานเกี่ยวกับงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่ครูและบุคลากร อย่างชัดเจน				.....4
5.	มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมพัฒนาหรือศึกษาหาความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ				.....5
6.	สนับสนุนงบประมาณ/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างเพียงพอ				.....6
7.	มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรในพื้นที่ เช่น วัด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน				.....7
8.	โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				.....10
9.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ				.....9
10.	มีการนำผลการประเมินและการกำกับดูแลแผนงาน/โครงการมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด				.....10

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สำหรับผู้วิจัย
		+1	0	-1	
	2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม				
11.	มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมแก่การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ต้นไม้และสวนหย่อม พุดได้ เป็นต้น				.....11
12.	จัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น ห้องจริยศึกษา ห้องพระในแต่ละศาสนา				.....12
13.	จัดให้มีห้องปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสม				.....13
14.	จัดให้มีพระรูปศักดิ์สิทธิ์ทางศาสนาประดิษฐานประจำโรงเรียนและห้องเรียนอย่างเหมาะสม				.....14
15.	จัดหาหนังสือหรือเอกสารเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียนอย่างพอเพียง				.....15
16.	จัดทำป้ายนิเทศ คำขวัญ คติธรรม ในจุดต่างๆ ของโรงเรียน				.....16
17.	ให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นสถานที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ชุมชน				.....17
18.	ชุมชน/บ้าน/วัด มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม				.....18
19.	มีการรณรงค์ให้โรงเรียนและชุมชนเป็นแหล่งปราศจากอบายมุขและสิ่งเสพติด				.....19
20.	โรงเรียนมีป้ายนิเทศแสดงประวัติและผลงานของบุคลากรในท้องถิ่นที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ดีเด่น				.....20
	3. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
21.	มีการวิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐานการเรียนรู้ตามช่วงชั้นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกลุ่มสาระต่างๆ				..... 21
22.	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน				..... 22
23.	ครูมอบหมายนักเรียนให้แสดงผลงานการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์				..... 23

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สำหรับผู้วิจัย
		+1	0	-1	
24.	จัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน				..... 24
25.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ				..... 25
26.	จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน เช่น วัด โบสถ์ ห้องฝึกปฏิบัติธรรม โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หนังสือธรรมะ วิทยู ฯลฯ				..... 26
27.	ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เช่น บทบาทสมมติ, เพลง, โต้วาทิ, การเสวนา, ประกวดบทความ ฯลฯ				..... 27
28.	จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน เช่น วัดโบสถ์ ห้องฝึกปฏิบัติธรรม โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หนังสือธรรมะ วิทยู ฯลฯ				..... 28
29.	ครูมีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นำพฤติกรรมของนักเรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น มาเป็นตัวอย่างประกอบในการจัดการเรียนการสอน				..... 29
30.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกโรงเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ				..... 30
31.	4. ด้านการจัดอบรมและพัฒนาครู โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ				.....31
32.	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากร เข้ารับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ				.....32
33.	เชิญผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มาให้ความรู้กับครู และบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน				.....33

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สำหรับผู้วิจัย
		+1	0	-1	
34.	มีการพัฒนาทักษะ กระบวนการ ให้ครู และบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม				.....34
35.	เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน				.....35
36.	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากร ได้ประพฤติปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน				.....36
37.	โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามครู ในงานด้านการ ดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม				.....37
38.	จัดให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนหลากหลาย รูปแบบเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน				.....38
39.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นไปตาม ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียน				.....39
40.	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวัดและชุมชนที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ				.....40
41.	5. ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักพึ่งตนเองอย่างมีศักดิ์ศรี มีความคิดเห็นที่ถูกต้องและรู้จักคุณค่าของตนเอง				.....41
42.	โรงเรียนมีการจัดวิชาสอนในด้านศาสนาไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาทุกระดับอย่างเหมาะสม				.....42
43.	มีการบูรณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				.....43
44.	มีการให้รางวัลและการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดี กระทำตนเป็นประโยชน์แก่สังคมอย่างต่อเนื่อง				.....44
45.	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				.....45

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สำหรับผู้วิจัย
		+1	0	-1	
46.	ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ และได้รับการปลูกฝังหรือแก้ไขอย่างเร่งด่วน				.....46
47.	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดศรัทธา และแรงบันดาลใจด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนทุกวัน				.....47
48.	โรงเรียนจัดประกวดผลงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนเป็นประจำ				.....48
49.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่นักเรียนโดยให้วัดและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม				.....49
50.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการฝึกสมาธิอย่างง่ายๆ สม่่าเสมอและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				.....50
51.	6. ด้านการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น การนั่งสมาธิ การแข่งขันทางวิชาการ การเขียนเรียงความ ตอบปัญหาธรรมะ ฯลฯ				.....51
52.	มีโครงการส่งเสริมยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี เป็นการจูงใจให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง				.....52
53.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนธรรมชาติศึกษา เรียนรู้หน้าที่ศาสนิกชนที่ดี ขั้นตอนศาสนาพิธี และการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง				.....53
54.	นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมที่วัด หรือสถานที่สำคัญทางศาสนาในงานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น				.....54
55.	เชิญวิทยากรท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำทางศาสนา มาให้การอบรมสั่งสอนในด้านคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญทางศาสนา				.....55
56.	มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ที่มุ่งฝึกอบรมปมนิสัยให้เป็นพลเมืองดี ตามจารีตประเพณีของชาติ				.....56
57.	จัดกิจกรรมนำนักเรียนไปทำกิจกรรมนอกสถานที่ เช่น ไปร่วมพิธีที่โบสถ์ ไปเวียนเทียน ฟังเทศน์ ทำบุญตักบาตร				.....57

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สำหรับผู้วิจัย
		+1	0	-1	
58.	จัดกิจกรรมนำนักเรียนไปปฏิบัติธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด ไกลบ้านในวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา				.....58
59.	มีการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น				.....59
60.	มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม				.....60
7. ด้านการวัดและประเมินผล					
61.	ครูผู้สอนมีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน				.....61
62.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา				.....62
63.	ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเป็นอย่างดี				.....63
64.	มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรมทั้งทางด้านร่างกาย, ด้านอารมณ์-จิตใจ, ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				.....64
65.	มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม เป็นต้น				.....65
66.	ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ (จะซ้ำซ้อนกับ ข้อ 63)				.....66
67.	นักเรียนสามารถประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของตนเองได้				.....67
68.	มีกระบวนการการประเมินผล ครู และบุคลากร ที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์				.....68

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน			สำหรับผู้วิจัย
		+1	0	-1	
69.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลด้าน คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เป็นระยะโดยให้บันทึก ความเห็น สรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน				.....69
70.	มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนต่อไป				.....70

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง
3. สำหรับตอนที่ 2 มีประเด็นการประเมิน 7 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอบรมและพัฒนาครู ด้านการจัดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้านการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล
4. การตอบแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนมีคำชี้แจงไว้ละเอียดแล้ว ขอความกรุณาได้ตอบทุกตอนและตรงกับสภาพที่เป็นจริง
5. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จํานำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการศึกษาแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่อนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

(นางสาวรัตนากร มะหัตกุล)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

() ชาย

() หญิง

2. สถานภาพที่ปฏิบัติงาน

() ผู้บริหาร

() ครู

() ครูผู้รับผิดชอบ

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

() น้อยกว่า 10 ปี

() ระหว่าง 10-20 ปี

() มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

4. จังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา

() กรุงเทพมหานคร

() สกลนคร

() นครพนม

() กาฬสินธุ์

() มุกดาหาร

5. ลักษณะการเปิดการสอนของโรงเรียน

() สถานศึกษาที่เปิดสอนไม่เกิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

() สถานศึกษาที่เปิดสอนไม่เกิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละประเด็น การศึกษาในโรงเรียนของท่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	ประเด็นการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารและคณะครูมีการสำรวจปัญหาความต้องการ และความจำเป็น ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียน	√				
00	โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					√

คำอธิบาย

ข้อ 0 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	ประเด็นการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	1. ด้านการบริหารจัดการ					
1.	ผู้บริหารและคณะครูมีการสำรวจปัญหาความต้องการและความจำเป็น ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน					
2.	โรงเรียนมีการแต่งตั้งและมอบหมายงานเกี่ยวกับงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน					
3.	มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมพัฒนาหรือศึกษาหาความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ					
4.	สนับสนุนงบประมาณ/สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างเพียงพอ					
5.	มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรในพื้นที่ เช่น วัด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน					
6.	โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
7.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
8.	มีการนำผลการประเมินและการกำกับดูแลแผนงาน/โครงการ มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด					
	2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม					
9.	มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมแก่การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ต้นไม้และสวนหย่อม พุดได้ เป็นต้น					
10.	จัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เช่น ห้องจริยศึกษาห้องพระ					
11.	จัดให้มีห้องปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสม					
12.	จัดให้มีพระรูปศักดิ์สิทธิ์ทางศาสนาประดิษฐานประจำโรงเรียน และห้องเรียนอย่างเหมาะสม					
13.	จัดหาหนังสือหรือเอกสารเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างพอเพียง					

ที่	ประเด็นการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14.	จัดทำป้ายนิเทศ คำขวัญ คติธรรม ในจุดต่างๆ ของโรงเรียน					
15.	ให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อเป็นสถานที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ชุมชน					
16.	ชุมชน/บ้าน/วัด มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
17.	มีการรณรงค์ให้โรงเรียนและชุมชนเป็นแหล่งปราศจากอบายมุข และสิ่งเสพติด					
18.	โรงเรียนมีป้ายนิเทศแสดงประวัติและผลงานของบุคลากรในท้องถิ่น ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ดีเด่น					
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
19.	มีการวิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐานการเรียนรู้ตามช่วงชั้นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกลุ่มสาระต่างๆ					
20.	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน					
21.	ครูมอบหมายนักเรียนให้แสดงผลงานการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					
22.	จัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน					
23.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
24.	จัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบูรณาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน					
25.	ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เช่น บทบาทสมมุติ, เพลง, ใ้ว่าที่, การเสวนา, ประกวดบทความ ฯลฯ					

ที่	ประเด็นการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26.	จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เช่น วัสดุโบสถ์ ห้องฝึกปฏิบัติธรรม โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หนังสือธรรมะ วิทยุ ฯลฯ					
27.	ครูมีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นำพฤติกรรมของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น มาเป็นตัวอย่างประกอบในการจัดการเรียนการสอน					
28.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในและนอกโรงเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. ด้านการจัดอบรมและพัฒนาครู						
29.	โรงเรียนจัดอบรมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ					
30.	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากร เข้ารับการอบรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ					
31.	เชิญผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มาให้ความรู้กับครู และบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน					
32.	มีการพัฒนาทักษะ กระบวนการ ให้ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม					
33.	เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
34.	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร ได้ประพฤติปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
35.	โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามครู ในงานด้านการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
36.	จัดให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนหลากหลายรูปแบบ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน					
37.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นไปตามปรัชญา และนโยบายของโรงเรียน					

ที่	ประเด็นการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38.	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวัดและชุมชนที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
39.	5. ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักพึ่งตนเองอย่างมีศักดิ์ศรีมีความคิดเห็น ที่ถูกต้องและรู้จักคุณค่าของตนเอง					
40.	โรงเรียนมีการจัดวิชาสอนในด้านศาสนาไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ทุกระดับอย่างเหมาะสม					
41.	มีการบูรณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
42.	มีการให้รางวัลและการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ทำความดีกระทำตน เป็นประโยชน์แก่สังคมอย่างต่อเนื่อง					
43.	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมทำกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม					
44.	ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ และได้รับการปลูกฝังหรือแก้ไขอย่างเร่งด่วน					
45.	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดศรัทธา และแรงบันดาลใจ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน ทุกวัน					
46.	โรงเรียนจัดประกวดผลงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เป็นประจำ					
47.	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่นักเรียน โดยให้วัดและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					
48.	โรงเรียนมีการจัดให้มีการฝึกสมาธิอย่างง่าย สม่ำเสมอ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
49.	6. ด้านการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่าง หลากหลาย เช่น การนั่งสมาธิ การแข่งขันทางวิชาการ การเขียน เรียงความ ตอบปัญหาธรรมะ ฯลฯ					
50.	มีโครงการส่งเสริมยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่นักเรียน ที่มีความประพฤติดี เป็นการจูงใจให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง					

ที่	ประเด็นการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
51.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนธรรมชาติศึกษา เรียนรู้หน้าที่ศาสนิกชนที่ดี ขั้นตอนศาสนาพิธี และการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง					
52.	นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมที่วัด หรือสถานที่สำคัญ ทางศาสนาในงานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น					
53.	มีการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น					
54.	มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม					
7. ด้านการวัดและประเมินผล						
55.	ครูผู้สอนมีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษาแต่ละระดับชั้นอย่างชัดเจน					
56.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา					
57.	ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงเป็นอย่างดี					
58.	มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรม ทั้งทางด้านร่างกาย, ด้านอารมณ์-จิตใจ, ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
59.	มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม เป็นต้น					
60.	ครูผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์					
61.	นักเรียนสามารถประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ของตนเองได้					
62.	มีกระบวนการการประเมินผล ครู และบุคลากร ที่ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์					

ที่	ประเด็นการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
63.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเป็นระยะโดยให้บันทึกความเห็น สรุป พัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน					
64.	มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนต่อไป					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี