

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559, หน้า 6) ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศและสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 12 แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกรั้วโรงเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสมเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต 4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัยปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ 5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ 6) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ 7) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบางและส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ที่มีวัตถุประสงค์

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุขมีความเป็นไทยโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพการหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดีมีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 นั้นมีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม” ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

การจัดการศึกษาคาทอลิกได้มีบทบาทในการสร้างคุณภาพชีวิต และให้การบริการการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของภาครัฐมาตั้งแต่สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ใน พ.ศ. 2208 มีการจัดตั้งโรงเรียนคาทอลิกแห่งแรกขึ้น มุ่งเน้นวิชาการและคุณธรรม จนเป็นที่ยอมรับ และให้ความมั่นใจกับสังคมมาถึงปัจจุบัน สาส์นของสมณกระทรวงเพื่อการอบรมคาทอลิกเรื่องโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 35 กำหนดว่าโรงเรียนคาทอลิกต้องมุ่งพัฒนาคนทุกด้าน ให้บรรลุความสำเร็จในพระเยซูคริสต์เจ้าผู้เป็นมนุษย์ที่ดีพร้อม (สมณกระทรวงเพื่อศึกษาคาทอลิก, 2559, หน้า 12) จากการอบรมเด็กและเยาวชนตามแนวคิดของหลักศาสนาคาทอลิก ด้วยระบบการป้องกัน โดยเน้นคุณค่าของเด็กและเยาวชน โดยสร้างบรรยากาศแห่งความรัก ความเอาใจใส่ต่อเยาวชนในทุกสถานการณ์ของชีวิต ของเยาวชนทั้งด้านการเรียน การทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน สำหรับการดูแลเด็ก และเยาวชนในระบบการป้องกันนั้นไม่ได้เป็นเพียงกิจกรรมที่จำเป็นต้องทำ

ตามระเบียบของโรงเรียนที่มีหน้าที่ดูแลเท่านั้น แต่เป็นการที่ครูอยู่กับนักเรียนอย่างต้นตัว เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกทางการศึกษาอบรมทุกอย่างและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆ มากมาย กระบวนการศึกษาอบรมในระบบป้องกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะช่วยนำไปสู่การรับค่านิยมภายใน ไม่ใช่เป็นเพียงการเลียนแบบที่จะทำลายความคิดริเริ่มให้หมดไป มีสำนึกที่ดี ความเรียบง่าย การเข้าถึงได้ การศึกษาอบรม ด้วยเหตุผลไม่ใช่เพียงสอนการปรับตัวเข้าสู่สังคมเท่านั้น แต่ยังสอนให้เชื่อมั่นในตนเอง มีเหตุ มีผล เป็นเครื่องมือพื้นฐานที่มนุษย์ยึดมั่นในความเป็นปัจเจกของตนเอง การศึกษาอบรม ด้านศาสนาเป็นการสร้างแรงจูงใจในเชิงลึกในด้านการสร้างชีวิตมนุษย์ ความรัก ใจดี เป็นความเชื่ออย่างแท้จริงในความสามารถของผู้เรียนที่เติบโตขึ้นได้ด้วยตัวของเขาเอง และความเชื่อนี้แสดงออกในการร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด การติดต่อสื่อสาร และการร่วมรับผิดชอบในระหว่างผู้เรียนและนักอบรม ความเอาใจใส่และการแบ่งปันด้วยความรัก และการไม่ถูกบังคับ จะทำให้เกิดการตอบสนองที่ยอดเยียมจากผู้เรียน สภาพการศึกษา ในโรงเรียนคาทอลิกสมัยก่อน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถาบันเด่นชัดมาก ความสำคัญของการศึกษาสำหรับโรงเรียนคาทอลิก ไม่ใช่เรื่องวิชาการอย่างเดียว ในภาพใหญ่ของการศึกษาจะต้องก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ระดับวิชาการจะต้องเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนจากผู้ไม่รู้เป็นผู้รู้ จากผู้ไม่เข้าใจเป็นผู้เข้าใจ จากเดิมที่ทำไม่เป็นมาเป็นผู้ที่ทำได้ เปลี่ยนแปลงลักษณะนิสัยจากเด็กเกเรเป็นเด็กสุภาพเรียบร้อย จากเด็กอ่อนแอไม่มั่นใจ มาเป็นผู้นำที่มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ทั้งนี้โดยอาศัยคุณค่าพระวรสารและผ่านการ ทำกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ก่อนที่จะจบจากสถานศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกนั้น ผู้เรียนจักต้องตระหนักในที่สุดว่า ความสำเร็จ ที่แท้จริงในชีวิตไม่ใช่อยู่ที่การเรียนรู้ แต่อยู่ที่ การนำความรู้และการอบรมสั่งสอนไปก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น และเพื่อความสุขของ ส่วนรวม นั่นคือ เรากำลังสร้างจิตวิญญาณอันยิ่งใหญ่ให้แก่ผู้ที่เราสอน ซึ่งครูเท่านั้น ที่จะเป็นผู้มอบสิ่งนี้ให้แก่ นักเรียนได้ การประชุมสัมมนาประจำปี (สภาการศึกษาคาทอลิก แห่งประเทศไทย, 2559, หน้า 53-55)

โรงเรียนคาทอลิกต้องมีการบูรณาการวัฒนธรรมกับความเชื่อ กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนคาทอลิก นอกจากประสิทธิ์ประสาทองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียนแล้ว ยังต้องปลูกฝังคุณค่าด้านหลักคุณธรรม จริยธรรมด้วย หมายความว่าสิ่งที่ นักเรียนได้เรียนรู้ต้องนำมาปฏิบัติจริงในชีวิตของพวกเขา ไม่ว่าจะเป็นที่โรงเรียน วัด ชุมชน

หรือบ้านก็ตาม ท่ามกลางสังคมที่เต็มไปด้วยการเอาเปรียบ การคอร์รัปชันมากมาย เด็กๆ นักเรียน คือ ฟ้าขาวที่เราจะสอนเขาให้ห่างไกลจากสิ่งเหล่านั้น โรงเรียนคาทอลิก เราต้องตระหนักเสมอว่านี่คือหน้าที่ นี่คือนโยบายที่จะต้องทำให้สำเร็จ โรงเรียนคาทอลิก เป็นสนามแพร่ธรรมเป็นที่เผยแผ่คุณธรรม จริยธรรม คือโอกาสที่เราจะได้บอกเล่าคุณธรรม แก่ทุกๆ คนไม่ใช่เรื่องง่ายและไม่ใช่ว่าเรื่องยาก หากเรานำหลักการเหล่านี้ไปปฏิบัติจริงๆ ในการดำเนินชีวิตของเรา (สภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย, 2559, หน้า 50)

ตั้งแต่พุทธศักราช 2559 อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือคาทอลิกทุกโรงเรียนมากยิ่งขึ้น โดยได้จัดอบรมบุคลากรทางการศึกษาและยังได้จัดกิจกรรมมากมาย หลายครั้ง เพื่อสะท้อนถึงคุณธรรม จริยธรรม อาทิ การอบรมหลักสูตร “โตไปไม่โกง” ณ หอประชุมสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2559 โดยวิทยากรในการอบรมดังกล่าว ได้กล่าวถึงโรงเรียนคาทอลิก จะต้องเข้มข้นในการอบรมบุคลากรทางการศึกษา ให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการให้การศึกษาระดับที่ดี แก่เด็กและเยาวชนบนพื้นฐานความรัก และอิสรภาพอันเป็นแก่นสำคัญของศาสนธรรม (สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย, 2559, หน้า 56)

ฉะนั้น โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ บริหารงานโดยนักบวชชายหญิงในศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก ให้การศึกษาระดับ และพัฒนาส่งเสริมองค์ความรู้ที่ยั่งยืน บนหลักธรรมของคริสต์ศาสนา รักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมสู่สากล โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 7 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร 2) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ 3) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟภูพานารายณ์ 4) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดาหาร 5) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนาแก 6) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟศรีสงคราม และ 7) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ ยานนาวา ได้จัดการศึกษาอบรมเด็กและเยาวชนในโรงเรียน โดยยึดหลักปรัชญาการศึกษา คือ “คุณธรรม นำความรู้” จากรายงานผลการปฏิบัติงานของฝ่ายการศึกษาโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง พบว่า การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก เยาวชน ส่วนใหญ่ในโรงเรียนนั้น ทำได้ไม่เต็มที่ แม้จะสอดแทรกในรายวิชาต่างๆ ทุกครั้งที่จัดการเรียนการสอนหรือสอดแทรกในกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียน

เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ทั้งของคาทอลิก และของพุทธศาสนา (อัครสังฆมณฑล ทาแร่-หนองแสง, 2558, หน้า 12) จากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลทาแร่-หนองแสง ได้ให้ข้อมูลว่า ตลอดระยะเวลา ที่ผ่านมา โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลทาแร่-หนองแสง ได้พยายามดำเนินงานส่งเสริม คุณธรรมนักเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทาง ด้านภูมิปัญญาและคุณภาพชีวิต อาศัยความร่วมมือจากคณะครูทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยดี เสมอมา แต่ภายใต้สภาพการณ์ของสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและ ไม่หยุดยั้งอย่างเช่นนี้ ได้ส่งผลกระทบต่อการทำงานมิใช่น้อย ทั้งทางด้านบุคลากร ผู้บริหาร และความพร้อมของผู้เรียนที่มาจากสภาพครอบครัวที่มีความแตกต่างหลากหลาย ทางในการพัฒนาดน ทำทนายที่จะศึกษาสภาพและปัญหาของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ที่คู่คุณธรรม เป็นแหล่งที่สร้างและพัฒนา ประชากรด้วยความมีประสิทธิผล

สอดคล้องกับรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง ของโรงเรียน ในเครืออัครสังฆมณฑลทาแร่-หนองแสง พบว่า เด็กนักเรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์ ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และขาดระเบียบวินัยต่อระเบียบวินัยของโรงเรียน ครูต้องอบรมในเรื่องระเบียบวินัยที่นักเรียนต้องปฏิบัติในสถานศึกษาอยู่เสมอ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีการตรวจสอบติดตามผลการพัฒนาอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนมีระเบียบวินัยต่อตนเอง และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่าง เคร่งครัด และสม่ำเสมอให้เป็นนิสัย และควรส่งเสริมให้บุคลากรครู ในสถานศึกษาได้รับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินการวัดประเมินผลควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมให้มากขึ้น (อัครสังฆมณฑล ทาแร่-หนองแสง, 2559, หน้า 120-125) โรงเรียนเป็นสถาบันหลักที่สำคัญยิ่งในการทำ หน้าที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กทุกคนที่ต้องผ่านระบบโรงเรียน ที่มีครูที่ผ่าน การฝึกอบรมมีประสบการณ์มีจรรยาบรรณของความเป็นครูที่เคารพ เป็นแบบอย่างที่ดี ของนักเรียน โรงเรียนจึงเป็นสถาบันสำคัญของคนไทยและสังคมไทยมาตลอดทุกยุคทุกสมัย แม้เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลงไปโรงเรียนก็ยังเป็นสถาบันสำคัญที่สุดในการทำหน้าที่วางรากฐาน ให้กับอนาคตของชาติ ดังนั้น การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมจึงเป็นหัวใจ

สำคัญของการสร้างผู้นำคุณธรรมที่จะทำหน้าที่กำหนดทิศทางของสถาบันต่างๆ ในทุกมิติของสังคมแห่งอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน และผู้รับผิดชอบฝ่ายงานอภิบาลแพรวธรรมของคณะภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่ และฝ่ายงานอภิบาลของอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนานักเรียน ตามหลักปรัชญาการศึกษา โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง และตามนโยบายของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ให้นักเรียนเป็นทั้ง “คนดี คนเก่ง” ปลุกฝัง ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นอนาคตของประเทศชาติต่อไป จึงสนใจที่จะศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษาโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบที่มีเพศต่างกันมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ในโรงเรียนที่มีสถานภาพการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบในโรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

5. ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ตั้งสถานที่ศึกษาแตกต่างกันมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

6. ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

7. แนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ

2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบที่มีเพศต่างกัน

3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑล ท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ ในโรงเรียนที่มีสถานภาพการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ ในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน

5. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนซึ่งมีสถานที่แตกต่างกัน

6. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายสงฆ์สงฆนทททำแระ-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน ที่มีความแตกต่างกัน

7. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายสงฆ์สงฆนทททำแระ-หนองแสง มี 4 ด้าน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และด้านการวัดและประเมินผล

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายสงฆ์สงฆนทททำแระ-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

2. ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายสงฆ์สงฆนทททำแระ-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายสงฆ์สงฆนทททำแระ-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่มีสถานภาพการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายสงฆ์สงฆนทททำแระ-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมีความแตกต่างกัน

5. ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายสงฆ์สงฆนทททำแระ-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ จำแนกตามที่ตั้งสถานที่ศึกษามีความแตกต่างกัน

6. ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง มีความสำคัญ ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง
2. ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง ได้เป็นอย่างดี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตเชิงเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง ใน 7 ด้าน ซึ่งสังเคราะห์จากงานวิจัยของ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, หน้า 33-34); พิมลศรี กวีวุฒิพันธ์ (2550, หน้า 42); ช่อลัดดา ตียะบุตร (2550, หน้า 31); ชัชวาล พรหมเทศน์ (2551, หน้า 10); วิกรานต์ พิพิทธภักดิ์ (2553, หน้า 8) และประภาพร นาแว่น (2556, หน้า 8) ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
- 1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านการจัดอบรมและพัฒนาครู

- 1.5 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- 1.6 ด้านการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน
- 1.7 ด้านการวัดและประเมินผล

2. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 21 คน ครูผู้สอน จำนวน 426 คน และครูผู้รับผิดชอบ 21 คน รวมทั้งสิ้น 468 คน จาก 7 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทลท่าแร่-หนองแสง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 468 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตามตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2556, หน้า 35) การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหาร 21 คน ครูผู้สอน 203 คน และครูผู้รับผิดชอบ 21 คน รวม 245 คน จาก 7 โรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดเป็นตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 สถานภาพ

3.1.2.1 ผู้บริหาร

3.1.2.2 ครูผู้สอน

3.1.2.3 ครูผู้รับผิดชอบ

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูผู้สอน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ระหว่าง 10-20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.1.4 ที่ตั้งสถานศึกษา

3.1.4.1 กรุงเทพมหานคร

3.1.4.2 จังหวัดสกลนคร

3.1.4.3 จังหวัดนครพนม

3.1.4.4 จังหวัดกาฬสินธุ์

3.1.4.5 จังหวัดมุกดาหาร

3.1.5 ลักษณะการเปิดการสอนของโรงเรียน

3.1.5.1 เปิดสอนไม่เกิน ป.6

3.1.5.2 เปิดสอนไม่เกิน ม.3

3.2 ตัวแปรตาม

คือ แนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายสงฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ กรอบแนวคิดงานวิจัยของ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, หน้า 33-34); พิมพ์ศรี กวีวุฒิพันธ์ (2548, หน้า 42); ช่อลัดดา ดิยะบุตร (2550, หน้า 31); ชัชวาล พรหมเทศน์ (2551, หน้า 10); วิกรานต์ พิพิพิธภัณฑ์ (2553, หน้า 8) และประภาพร นาวาวัฒน์ (2556, หน้า 11) ประกอบด้วย

3.2.1 ด้านการบริหารจัดการ

3.2.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

3.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.2.4 ด้านการจัดอบรมและพัฒนาครู

3.2.5 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

3.2.6 ด้านการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน

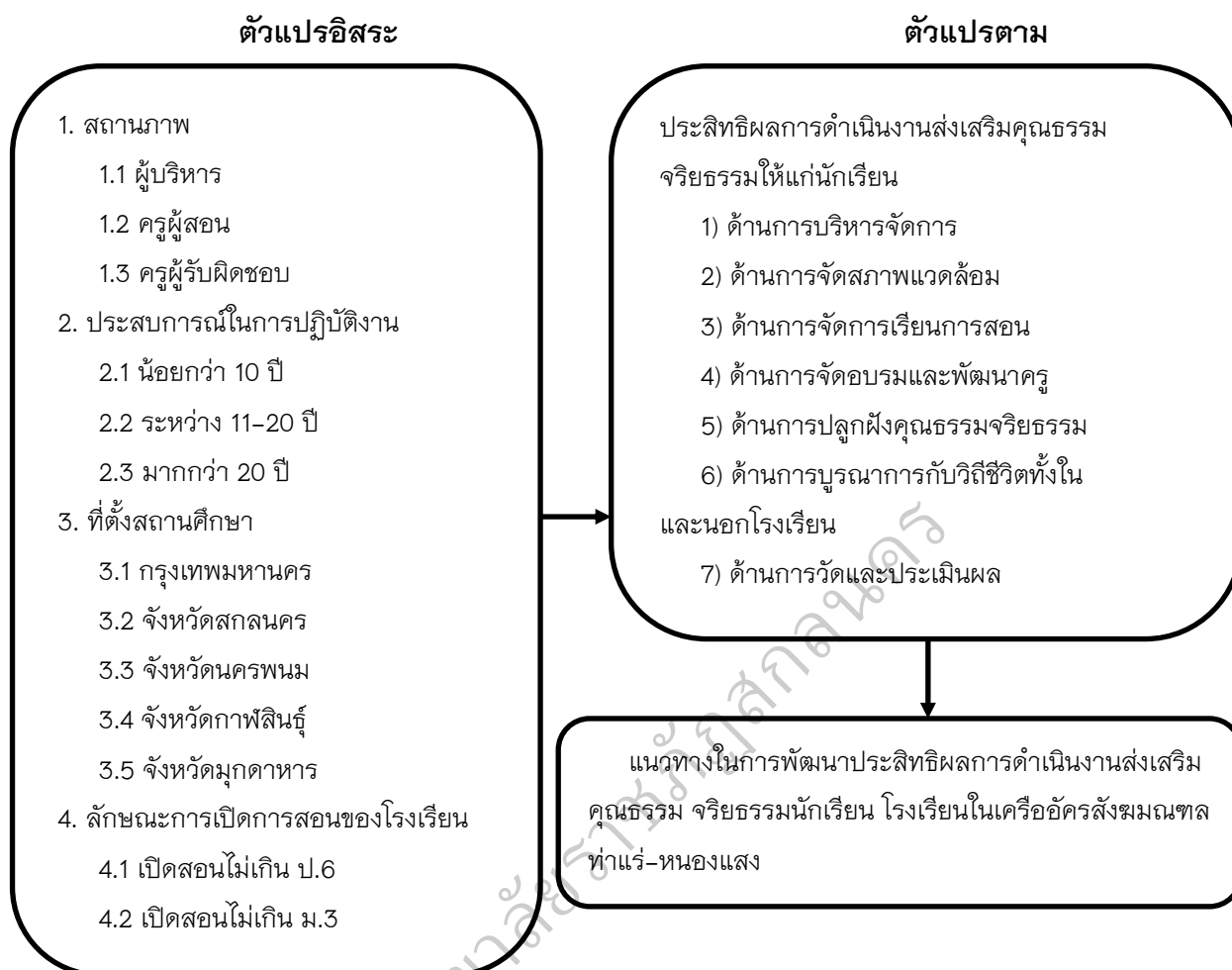
3.2.7 ด้านการวัดและประเมินผล

4. ระยะเวลา

ดำเนินการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2560

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัยประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคมทอผ้าแร่-หนองแสง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยกำหนดขอบข่ายงาน 7 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการจัดอบรมและพัฒนาครู 5) ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 6) ด้านการบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน และ 7) ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งได้จากการสังเคราะห์กรอบแนวคิดงานวิจัยของ สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, หน้า 33-34); พิมพ์ศรี กวีวุฒิพันธ์ (2550, หน้า 42); ช่อลัดดา ดิยะบุตร (2550, หน้า 31); ชัชวาล พรหมเทศน์ (2551, หน้า 10); วิกรานต์ พิพิพิธภักดิ์ (2553, หน้า 8) และประภาพร นานแว่น (2556, หน้า 11) จึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้มีความชัดเจนเกี่ยวกับความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย จึงได้กำหนดคำนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. ประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายต่างๆ ที่กำหนดตามขอบเขตการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 7 ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูผู้รับผิดชอบ ในการวิจัยครั้งนี้ได้วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. คุณธรรม หมายถึง หลักธรรม มโนธรรมหรือธรรมที่เป็นคุณงามความดี ของนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง อุบนิสัยอันดีงามที่มีอยู่ใน จิตใจของคน เช่น ความยุติธรรม ความเมตตากรุณา ความถูกต้อง มโนสำนึกที่ดี ทำให้คน ในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างดีมีความสุข เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจดีต่อกัน

3. จริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑล ท่าแร่-หนองแสง ในการประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ควรปฏิบัติที่ดงามเหมาะสม และเป็น ที่นิยมชมชอบหรือยอมรับของสังคมเพื่อความสันติสุขแห่งตนเอง และความสงบเรียบร้อย ของสังคมส่วนรวม

4. การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การดำเนินงาน ของโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน โรงเรียนในเครือ องค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ประกอบไปด้วย การดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.1 การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหาร กับครู โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยมีการกำกับติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมา แก้ไขปรับปรุงให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การพัฒนาลักษณะทางกายภาพ ของโรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อันได้แก่ สภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม ร่มรื่น มีความปลอดภัยมีวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

4.3 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงหรือลงมือ ปฏิบัติได้ และสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตโดยมีครูร่วมกับผู้เรียน กระตุ้น ทำท่าย ให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหาและชี้แนวทางที่ถูกต้อง

4.4 การจัดอบรมและพัฒนาครู หมายถึง การจัดอบรมสัมมนา เชิงปฏิบัติการ การประชุมชี้แจง การไปศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ การมอบหมายเอกสาร ให้ศึกษาด้วยตนเอง โดยมุ่งให้ครูเกิดความตระหนักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การจัดกระบวนการ
ให้นักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ได้เกิดการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่เริ่มแรกและต่อเนื่องจนฝังลึกในจิตใจ

4.6 การบูรณาการกับวิถีชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน หมายถึง การสอน
สอดแทรกกับกลุ่มสาระหรือรายวิชาอื่นๆ ทุกวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโอกาส
อันเหมาะสม

4.7 การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการกำกับ ติดตาม
ตรวจสอบในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยใช้เครื่องมือและ
หลักเกณฑ์ที่โรงเรียนจัดสร้างขึ้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาของนักเรียน

5. สถานภาพ หมายถึง การดำรงตำแหน่งของข้าราชการครู โรงเรียน
ในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง จำแนกเป็น

5.1 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ทางการบริหาร โรงเรียนในเครือ
ข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ได้แก่ ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นผู้ที่มีอำนาจสูงสุด
ในการบริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นนักบวชชายหญิง ในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง

5.2 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนโรงเรียน
ในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง ปีการศึกษา 2560

5.3 ครูผู้รับผิดชอบ หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบด้านส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม โดยตรงและจัดการเรียนการสอน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑล
ท่าแร่-หนองแสง ปีการศึกษา 2560

6. โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง หมายถึง โรงเรียน
ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยเป็นสถาบันของเอกชน
ที่เป็นนิติบุคคล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมการดำเนินงานในโรงเรียน
ในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง เป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิกมีสถานศึกษา
ในสังกัด จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร 2) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ
กาฬสินธุ์ 3) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟภูมินารายณ์ 4) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดาหาร
5) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนาแก 6) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟศรีสงคราม 7) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ
ยานนาวา

7. ที่ตั้งสถานศึกษา หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑล
ท่าแร่-หนองแสง ซึ่งแบ่งออกเป็นจังหวัด ได้แก่

7.1 จังหวัดสกลนคร ได้แก่ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

7.2 จังหวัดนครพนม ได้แก่ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนาแก

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟศรีสงคราม

7.3 จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์

7.4 จังหวัดมุกดาหาร ได้แก่ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดาหาร

7.5 กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟยานนาวา

8. นักเรียน หมายถึง ผู้รับการศึกษา โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑล
ท่าแร่-หนองแสง ปีการศึกษา 2560

9. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน หมายถึง การเข้าทำงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

9.1 น้อยกว่า 10 ปี

9.2 ระหว่าง 10-20 ปี

9.3 มากกว่า 20 ปี

10. ลักษณะการเปิดการสอนของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนได้เปิด
การเรียนการสอน แบ่งออก 2 ลักษณะ ได้แก่

10.1 เปิดสอนไม่เกิน ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนาแก
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟศรีสงคราม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ
กุฉินารายณ์ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดาหาร

10.2 เปิดสอนไม่เกิน มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ
สกลนคร โรงเรียนเซนต์ยอแซฟยานนาวา

11. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง การนำผลการวิจัย
ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียน
ในเครือข่ายองค์กรสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง มาพิจารณากำหนดแนวทางการพัฒนา
การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง

การบริหารงาน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน โดยหากมีคุณธรรม จริยธรรม
ที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนา โดยผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อสรุปเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี