

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. แบบสอบถามประกอบไปด้วย ข้อคำถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง
3. ในการตอบแบบสอบถามกรุณาแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง
4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนตามที่อยู่ของผู้วิจัย ได้บันทึกไว้ในเอกสาร
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

อริยะศิลป์ สุวรรณอำไพ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - ผู้บริหารโรงเรียน
 - ครูผู้สอน
2. ขนาดของโรงเรียน
 - โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
 - โรงเรียนขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 121 – 300 คน)
 - โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่โรงเรียนสังกัด
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการ

ดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียนของท่าน ในการดำเนินงาน 5 ด้าน ได้แก่ ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประสิทธิภาพด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประสิทธิภาพด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง แต่ละข้อที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------|
| 7 | หมายถึง | ระดับประสิทธิผลมากที่สุด |
| 6 | หมายถึง | ระดับประสิทธิผลมาก |
| 5 | หมายถึง | ระดับประสิทธิผลค่อนข้างมาก |
| 4 | หมายถึง | ระดับประสิทธิผลปานกลาง |
| 3 | หมายถึง | ระดับประสิทธิผลค่อนข้างน้อย |
| 2 | หมายถึง | ระดับประสิทธิผลน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับประสิทธิผลน้อยที่สุด |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง	ระดับประสิทธิผล						
		7	6	5	4	3	2	1
	ประสิทธิผลด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา							
	1. ด้านนโยบาย							
1	การมีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการใน แผนปฏิบัติงานประจำปี							
2	การดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา							
3	การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและ แผนปฏิบัติงานประจำปีที่น่าปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา							
4	การนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/ โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา							
	2. ด้านวิชาการ							
5	การมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
6	การดำเนินการตาม แผนงานกิจกรรม /โครงการ/ ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง	ระดับประสิทธิผล						
		7	6	5	4	3	2	1
	2. ด้านวิชาการ (ต่อ)							
7	การติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนการ/ โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้							
8	การนำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้							
	3. ด้านงบประมาณ							
9	การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง							
10	การดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
11	การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณ ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง							
12	การนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนา การ บริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง							
	4. ด้านบริหารงานทั่วไป							
13	การบริหารจัดการอาคารสถานที่และการจัดแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง							

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง	ระดับประสิทธิผล						
		7	6	5	4	3	2	1
	4. ด้านบริหารงานทั่วไป (ต่อ)							
14	การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน							
	ประสิทธิผลด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
	1. ด้านหน่วยการเรียนรู้							
15	การมีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้							
16	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
17	การศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	2. ด้านการบูรณาการ							
18	การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้							
19	การมีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ							
20	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ							
21	การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง	ระดับประสิทธิผล						
		7	6	5	4	3	2	1
	3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้							
22	การจัดการ/ผลิตใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
23	การจัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
24	การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน							
	4. ด้านการวัดและประเมินผล							
25	การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
26	การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
27	การรายงานผลการประเมิน และการนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
28	การจัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้							
	ประสิทธิผลด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
	1. ด้านการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ							
29	การมีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง	ระดับประสิทธิผล						
		7	6	5	4	3	2	1
	1. ด้านการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ(ต่อ)							
30	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
31	การมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
32	การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
33	การนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
34	การมีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง							
35	การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดหรือผู้นำเพื่อประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
36	การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
37	การประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
38	การติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง	ระดับประสิทธิผล						
		7	6	5	4	3	2	1
	2. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)							
39	การนำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	3. ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์							
40	การมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
41	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
42	การติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
43	การนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	ประสิทธิผลด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา							
	1. ด้านการพัฒนาบุคลากร							
44	การมีแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
45	การจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต							

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง	ระดับประสิทธิผล						
		7	6	5	4	3	2	1
	1. ด้านการพัฒนาบุคลากร (ต่อ)							
46	การส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ							
47	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา							
	2. ด้านการติดตามและขยายผล							
48	การติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
49	การนำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
50	การขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	ประสิทธิผลด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ							
	1. ด้านสถานศึกษา							
51	สถานศึกษามีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
52	บุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคีช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น							

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง	ระดับประสิทธิผล						
		7	6	5	4	3	2	1
	2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา							
53	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม							
54	ผู้บริหารมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆให้กับตนเองและสถานศึกษา							
	3. ด้านบุคลากรของสถานศึกษา							
55	บุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
56	บุคลากร จัดทรัพยากรและการดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
57	บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณะประโยชน์							
58	บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ							
59	บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์							

ข้อ	ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง	ระดับประสิทธิผล						
		7	6	5	4	3	2	1
	4. ด้านผู้เรียน							
60	ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา							
61	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุหรือเศรษฐกิจ							
62	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม							
63	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม							
64	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....