

ภาคผนวก ง
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 31 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามประสิทธิผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาพอเพียง โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา									
1. ด้านนโยบาย									
1	การมีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	การดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	การติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การนำผลการติดตามมาพัฒนานโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านวิชาการ									
5	การมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
6	การดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านวิชาการ (ต่อ)									
7	การติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนการโครงการกิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	การนำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้าน วิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านงบประมาณ									
9	การวางแผนการบริหารจัดการ งบประมาณของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	การดำเนินการตามแผนงบประมาณ ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
11	การติดตามผลการดำเนินงานตามแผน งบประมาณของสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	การนำผลการติดตามมาปรับปรุงและ พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. ด้านบริหารงานทั่วไป									
13	การบริหารจัดการอาคารสถานที่และ การจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วน ร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียงของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้									
1. ด้านหน่วยการเรียนรู้									
15	การมีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
17	การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการบูรณาการ									
18	การมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	การมีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้									
22	การจัดการ ผลิตใช้ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
23	การจัดทำ พัฒนา เผยแพร่ แหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนา คุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน	1	1	1	1	0	0.8	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการวัดและประเมินผล									
25	การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่ หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	การรายงานผลการประเมิน และการ นำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
28	การจัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่ เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
1. ด้านการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ									
29	การมีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุน การดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้ รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	การมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	การติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะ แนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	การนำผลการติดตามมาใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
2. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
34	การมีแผนงาน โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่าง พอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	การประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนา ใน การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	การติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	การนำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
3. ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์									
40	การมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
41	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนา สถานศึกษา ชุมชน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	การติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	การนำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา									
1. ด้านการพัฒนาบุคลากร									
44	การมีแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	การจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
46	การส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
47	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการติดตามและขยายผล									
48	การติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
53	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
54	ผู้บริหารมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆให้กับตนเองและสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านบุคลากรของสถานศึกษา									
55	บุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
56	บุคลากร จัดทรัพยากรและการดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
57	บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณะประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
58	บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
59	บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีรากฐานทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. ด้านผู้เรียน									
60	ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
61	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุหรือเศรษฐกิจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
62	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
63	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
64	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผล
การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ข้อ	r
1. ด้านนโยบาย มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.797	1	0.671
	2	0.717
	3	0.680
	4	0.737
2. ด้านวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.863	5	0.672
	6	0.660
	7	0.720
	8	0.726
3. ด้านงบประมาณ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.817	9	0.716
	10	0.711
	11	0.657
	12	0.748
4. ด้านบริหารงานทั่วไป มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.792	13	0.761
	14	0.734
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
1. ด้านหน่วยการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.845	15	0.760
	16	0.775
	17	0.752
2. ด้านนโยบาย มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.776	18	0.674
	19	0.707
	20	0.758
	21	0.738

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)	ข้อ	r
3. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.820	22	0.739
	23	0.745
	24	0.746
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.837	25	0.735
	26	0.742
	27	0.730
	28	0.736
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ข้อ	r
1. ด้านการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.835	29	0.751
	30	0.771
	31	0.748
	32	0.747
	33	0.770
2. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.870	34	0.703
	35	0.621
	36	0.752
	37	0.721
	38	0.764
	39	0.781
3. ด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.818	40	0.679
	41	0.756
	42	0.761
	43	0.775
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	ข้อ	r
1. ด้านการพัฒนาบุคลากร	44	0.770
	45	0.746

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา(ต่อ)	ข้อ	r
1. ด้านการพัฒนาบุคลากร	46	0.759
มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.830	47	0.775
2. ด้านการติดตามและขยายผล	48	0.794
มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.830	49	0.807
	50	0.753
ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ	ข้อ	r
1. ด้านสถานศึกษา	51	0.700
มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.802	52	0.702
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	53	0.762
มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.804	54	0.719
3. ด้านบุคลากรของสถานศึกษา	55	0.694
	56	0.714
มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.847	57	0.690
	58	0.691
	59	0.700
4. ด้านผู้เรียน	60	0.770
	61	0.744
มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.779	62	0.798
	63	0.758
	64	0.759

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.621 – 0.807

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง
เท่ากับ 0.959

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.880
ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.907
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.900
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.891
ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ	มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.849

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์