

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. แนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและและครูผู้สอนจาก 152 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,042 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 152 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,890 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและและครูผู้สอน จาก 76 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 324 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 76 คน และครูผู้สอน จำนวน 248 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, หน้า 43) และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 76 คน และครูจำนวน 248 คน มีรายละเอียดตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 แบ่งโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยการแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก จำนวน 41 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 31 โรงเรียน และขนาดใหญ่จำนวน 10 โรงเรียน

2.2 แบ่งโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก จำนวน 23 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 37 โรงเรียน และขนาดใหญ่จำนวน 10 โรงเรียน

2.3 สุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดมาร้อยละ 50 เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนน้อยผู้วิจัยจึงเลือกแบบเจาะจงทั้งหมด 10 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีการจับสลากแบบใส่คืน ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 76 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

2.3.1 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.3.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 โรงเรียน

2.3.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 20 โรงเรียน

2.3.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน

2.3.2 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.3.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 โรงเรียน

2.3.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรงเรียน

2.3.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน

2.4 เลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 1 คนและโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 76 คน รายละเอียดดังนี้

2.4.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 คน

2.4.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 20 คน

2.4.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 คน

2.4.2 โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.4.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 คน

2.4.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 คน

2.4.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 คน

2.5 กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างครู ตามขนาดโรงเรียนโดยผู้วิจัยใช้เพื่อให้เหมาะสมตามจำนวนครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ระบุในข้อ 2.3 ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 3 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 6 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 248 คน รายละเอียดดังนี้

2.5.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.5.1.1 ครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 คน

2.5.1.2 ครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 60 คน

2.5.1.3 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 60 คน

2.5.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.5.2.1 ครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 คน

2.5.2.2 ครูโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 48 คน

2.5.2.3 ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 60 คน

ดังนั้นจึงได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร 76 คน และครู 248 คน รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงาน
สถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดนครพนม และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	
โรงเรียนขนาดเล็ก						
1	เมืองนครพนม	1	10	1	1	2
2	บ้านโพนสว่างหนองแห่น	1	9	1	1	2
3	บ้านยอดชาติวิทยา	1	9	1	1	2
4	ชุมชนบ้านพุ่มแก	1	9	1	1	2
5	บ้านสามแยกหัวภูธร	1	8	1	1	2
6	บ้านท่าลาด(ราษฎร์วิทยา)	1	8	1	1	2
7	บ้านหนองแคน	1	7	1	1	2
8	บ้านหนองสะโนนาสมบูรณ์	1	6	1	1	2
9	บ้านโคกสว่าง(เรืองศิษย์วิทยา)	1	5	1	1	2
10	บ้านวังยาง	1	4	1	1	2
โรงเรียนขนาดกลาง						
11	โคกหินแห่	1	19	1	3	4
12	บ้านหนองย่างหิน	1	18	1	3	4
13	บ้านนาดอกไม้	1	16	1	3	4
14	บ้านนาเลียง	1	16	1	3	4
15	อุ่มหม้าวิทยาคาร	1	13	1	3	4
16	นาถ่อนวิทยานุกูล	1	13	1	3	4
17	บ้านโคกกลาง	1	13	1	3	4
18	บ้านโพนทองวิทยาคาร	1	13	1	3	4
19	บ้านถาวรนาอุดม	1	12	1	3	4
20	บ้านวังกระแส	1	12	1	3	4

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 1	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	
โรงเรียนขนาดกลาง						
21	บ้านโพธิ์ทอง	1	12	1	3	4
22	บ้านผักขะย่านาคอยโนนแดง	1	11	1	3	4
23	บ้านหนองหอยใหญ่	1	11	1	3	4
24	บ้านหนองแสง	1	11	1	3	4
25	บ้านนาฝือบอนราษฎร์นุกูล	1	10	1	3	4
26	บ้านสร้างแห่	1	10	1	3	4
27	บ้านนามะเขือ	1	9	1	3	4
28	บ้านดงอีน้ำ	1	9	1	3	4
29	บ้านกุงโกน	1	8	1	3	4
30	บ้านดอนเหลียงทองวิทยา	1	7	1	3	4
โรงเรียนขนาดใหญ่						
31	อนุบาลนครพนม	1	93	1	6	7
32	สุนทรวิจิตร	1	42	1	6	7
33	บ้านศรีโพธิ์ทองวิทยา	1	32	1	6	7
34	บ้านหนองปลาตุ๊ก	1	28	1	6	7
35	บ้านคำสว่าง	1	27	1	6	7
36	ไทยรัฐวิทยา 5	1	23	1	6	7
37	บ้านกุดตาไก้	1	23	1	6	7
38	บ้านท่าค้อ	1	21	1	6	7
39	บ้านกรุดุ	1	20	1	6	7
40	บ้านดอนแดง	1	15	1	6	7
	รวม	40	642	40	130	170

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 2	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	
โรงเรียนขนาดเล็ก						
1	บ้านขามเตี้ยน้อย	1	11	1	1	2
2	บ้านดอนตู	1	9	1	1	2
3	บ้านปฏิรูป	1	8	1	1	2
4	บ้านโคกพะทาย	1	8	1	1	2
5	บ้านหนองทม	1	8	1	1	2
6	บ้านอ้วน	1	6	1	1	2
7	บ้านเหล่าส้มป่อย	1	6	1	1	2
8	บ้านนากระเทียมโนนสะอาด	1	6	1	1	2
9	บ้านดอนตู	1	4	1	1	2
10	บ้านหัวหาด	1	3	1	1	2
โรงเรียนขนาดกลาง						
11	บ้านนาดีวิทยา	1	19	1	3	4
12	บ้านขามเตี้ยใหญ่	1	19	1	3	4
13	บ้านดงน้อย	1	18	1	3	4
14	บ้านโพนบก	1	17	1	3	4
15	บ้านนาทม	1	16	1	3	4
16	บ้านรามราช	1	14	1	3	4
17	บ้านนาคอย	1	14	1	3	4
18	บ้านคอนเตย	1	13	1	3	4
19	บ้านนาจาน	1	13	1	3	4
20	ชุมชนบ้านสามผง	1	13	1	3	4

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนมเขต 2	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	
โรงเรียนขนาดกลาง						
21	บ้านอีอูด	1	12	1	3	4
22	บ้านนาข่า	1	12	1	3	4
23	บ้านคำไฮ	1	11	1	3	4
24	บ้านหนองแวง	1	10	1	3	4
25	ชุมชนบ้านไชยบุรี	1	10	1	3	4
26	บ้านนาคำ	1	9	1	3	4
โรงเรียนขนาดใหญ่						
27	อนุบาลบ้านแพง	1	57	1	6	7
28	ราษฎร์สามัคคี	1	48	1	6	7
29	บ้านนาหว้า	1	31	1	6	7
30	บ้านน่าย้อย	1	30	1	6	7
31	บ้านสว่างศรีสุชาติ	1	22	1	6	7
32	บ้านคอนกลาง	1	22	1	6	7
33	ชุมชนบ้านคำพอกท่าดอกแก้ว	1	21	1	6	7
34	บ้านโพนเพ็ก	1	20	1	6	7
35	อุเทนวิทยาคาร	1	15	1	6	7
36	บ้านค้อ	1	15	1	6	7
	รวม	36	570	36	118	154
	รวมทั้งหมด	76	1,212	76	248	324

ที่มา : สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และ เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- 5) ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ

แบบสอบถามตอนที่ 2 แต่ละข้อมีตัวเลือกแสดงระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็นสามารถแปลความหมายได้ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 7 | หมายถึง ระดับประสิทธิผลมากที่สุด |
| 6 | หมายถึง ระดับประสิทธิผลมาก |
| 5 | หมายถึง ระดับประสิทธิผลค่อนข้างมาก |
| 4 | หมายถึง ระดับประสิทธิผลปานกลาง |
| 3 | หมายถึง ระดับประสิทธิผลค่อนข้างน้อย |
| 2 | หมายถึง ระดับประสิทธิผลน้อย |
| 1 | หมายถึง ระดับประสิทธิผลน้อยที่สุด |

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือขึ้นเองตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ
2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง
3. สร้างแบบสอบถาม และนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - 4.1 ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 4.2 ผศ.ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 4.3 ดร.สถาพร ชูทองรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 - 4.4 ดร.อมรรัตน์ เชิงหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดแพง (หาดแพงวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 - 4.5 นางดาหวัน หุตางกูร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
5. ผู้วิจัยแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบ
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงในจังหวัดสกลนคร จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 50 ชุด เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของ Pearson โดยตัดข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.23 ทิ้งไป แล้วนำข้อคำถามที่ใช้ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม ปรากฏดังนี้

- 6.1 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.564 – 0.738 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.845
- 6.2 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ระหว่าง 0.782 – 0.847 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.915
- 6.3 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ระหว่าง 0.812 – 0.833 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.912
- 6.4 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.880 – 0.885 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.934
- 6.5 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ / ความสำเร็จ อยู่ระหว่าง 0.649 – 0.819 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.883
7. นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 324 ฉบับ ไปยังโรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง และหลังจากกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
4. การวิเคราะห์แบบสัมพัทธ์เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสุ่มความคิดเห็นรายด้านและหาความถี่รายด้าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (index of Consistency: IOC) ของครอนบาค (Cronbach)

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของ Pearson

2. สถิติพื้นฐาน ดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.3 ค่าร้อยละ (Percentage)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ในการแปลงข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 99) ซึ่งกำหนดไว้ 7 ระดับ ดังนี้

6.51 – 7.00 หมายถึง มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด

5.51 – 6.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก

4.51 – 5.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

3.51 – 4.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง

2.51 – 3.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

1.51 – 2.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง ตามสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความแตกต่างกัน และสมมติฐานข้อที่ 4 ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงจำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples

3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด นครพนม มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method)

แนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง

ผู้วิจัยนำประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นแนวทางในการยกระดับประสิทธิผลแล้วนำแนวทางดังกล่าว ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แล้วสรุปเป็นความเรียง เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชชา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีชัย ไพโหล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
3. นายประสงค์ สุภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
4. นายนิกุล มณีรัตน์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
5. นางจිරพร ตติยะรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษศึกษาธิการจังหวัด นครพนม
6. นางสาวรัชฎิภา วัฒนมาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
7. นางพิราพรรณ แสนเมืองชิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
8. นายศิลป ปะกิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุณา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

9. นางพนมพร ภาวะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

10. นางชกร บุญประคม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านอุณา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร