

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการศึกษา
6. ข้อเสนอแนะการศึกษา

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
5. เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

สมมุติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความแตกต่างกัน
3. ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความแตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 152 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,890 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 76 คน และครูผู้สอน จำนวน 248 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 7 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ในการแปลงข้อมูลของบุญชม ศรีสะอาด กำหนดแนวทางการสอบถามโดยใช้การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงในจังหวัดสกลนคร จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 50 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.564 – 0.738 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.845 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ระหว่าง 0.782 – 0.847 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.915 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ระหว่าง 0.812 – 0.833 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.912 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.880 – 0.885 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.934 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ อยู่ระหว่าง 0.649 – 0.819 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.883

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 76 แห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 76 คน และครูผู้สอนจำนวน 248 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 324 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานการณ์ดำรงตำแหน่ง และสังกัดสำนักงานเขต โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples

6.4 เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe-Method)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 5.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการพัฒนา

บุคลากรของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

4. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่มีลักษณะขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

5. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่ควรได้รับการ ยกระดับ มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีประเด็นสำคัญที่ น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545) ในหมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นคุณธรรมนำ ความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังมีการกำกับติดตามผลของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในสถานศึกษาตามพระราชดำริ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความตื่นตัว และมีการเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ตลอดจนจรรยาบรรณในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียน ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีทักษะในการทำงาน มีการสร้างมนุษยสัมพันธ์และประสานงานกับชุมชน รวมถึงมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ที่ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษา เป็นอย่างดี จึงทำให้ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก โดยผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ ดาหวัน หุตากร (2551, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหาร โรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ประสาน พิทักษ์โกศล (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สกลนครเขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สกลนครเขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย อามุกตะ (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่สกลนครเขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สกลนครเขต 2 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งผู้วิจัยมีประเด็นนำมา

อภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิเดช คำจันทร์ราช (2556, หน้า 80-81) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชานุวัตรมย์ เขตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ด้านผลลัพธ์ / ภาพความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ตามกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทำให้โรงเรียนได้บริหารจัดการได้คล่องตัวมากขึ้น อีกทั้งชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก็ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และได้ยึดหลักการบริหารโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการในโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดาหวัน หุตางกูร (2551, หน้า 90) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พรชัย อามุกคะ (2553, หน้า 88) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ สกลนครเขต 2 พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรวมถึงกิจกรรมนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตลอดจนสามารถนำมาปรับใช้สอดคล้องตามสภาวะภูมิสังคมของแต่ละโรงเรียนกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาหวัน หุตาตุงกูร (2551, หน้า 104) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อภิเดช คำจันทร์ราช (2556, หน้า 77-78) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาพอเพียงแก่นำต้นแบบการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน โครงการ ในพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาหวัน หุตาตุงกูร (2551, หน้า 110) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พรชัย อ่ำมุกคะ (2553, หน้า 108) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สกลนครเขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตลอดจนมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดาหวัน หุตาตุงกูร (2551, หน้า 100) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านผลลัพธ์ ภาพความสำเร็จ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความแตกต่างกัน”ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ด้วยเหตุที่ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดทั่วประเทศได้พัฒนาเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ตามยุทธศาสตร์ในปี พ.ศ. 2560 ที่ให้โรงเรียนในส่วนที่เหลือดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงให้ครบทุกโรงเรียนจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรชัย อามุกตะ (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สกลนครเขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เพ็ญนภา ชีรทองดี (2553, หน้า 81- 95) ที่ได้ศึกษา การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จำแนกตามตำแหน่ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่มีลักษณะขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความแตกต่างกัน”ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ต่างก็ตระหนักถึงความสำคัญและการมีส่วนร่วมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนตลอดจนสังเกตเห็นถึงผลสำเร็จของงานไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ดีสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน รวมถึงโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวเป็นการเข้าร่วมในลักษณะอาสา นั่นคือ โรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ทรัพยากร บุคลากร ฯลฯ จึงตัดสินใจเข้าร่วมโครงการ ทำให้สามารถดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงเป็นไปด้วยดี ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียนที่มีลักษณะขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คาหวัน หุตางกูร (2551, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่มีช่วงชั้นที่ทำการเปิดสอนแตกต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ทรงศักดิ์ โฉมเฉลา (2557, หน้า 183-193) ที่ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงเป็นการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 มีพระราชดำริให้ดำเนินการเพื่อปลูกฝังให้สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เรียนได้ดำเนินการตามวิถีทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถดำเนินงานในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการทางการศึกษา และโครงการดังกล่าวเป็นเหมือนเสาหลักในการดำเนินงาน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งต้องให้ความสำคัญและดูแลอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้บุคลากรระดับต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับสถานศึกษาพอเพียง โดยเฉพาะกลุ่มบุคลากรที่ทำงานอยู่ในจังหวัดเดียวกัน ซึ่งสะดวกที่จะติดต่อสื่อสาร ทำให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนในจังหวัดนครพนม ไม่ว่าจะอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานคร เขต 1 หรือ เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงไม่แตกต่างกัน ในการอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยที่ถึงแม้ไม่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง แต่ก็เป็นการดำเนินงานวิจัยที่มีความพิเศษในลักษณะตัวแปรตามที่ศึกษาและมีผลการวิจัยเดียวกันกับผลการวิจัยของผู้วิจัย คือ ผลการวิจัยของ ทองเพชร การุญ (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูวิชาการ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงานโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม ที่ควรได้รับการ

ยกระดับ มีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วย

5.1 ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีแนวทางการยกระดับ ดังนี้

5.1.1 ประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

5.1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุกระดับการศึกษา

5.1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1.4 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผล

5.1.5 ดำเนินติดตามประเมินผลและรายงานผล

5.2 ด้านการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มีแนวทางการยกระดับ ดังนี้

5.2.1 แต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจในให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง

5.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับนิเทศติดตามผล การจัดการกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการหรือปฏิทินแผนงานการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือและดำเนินการตามแผนบันทึกผลที่ได้ช่วยเหลือพร้อมนำมาแลกเปลี่ยนกับคณะครูหรือที่ประชุมร่วมกับผู้บริหารเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

5.3 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

มีแนวทางการยกระดับ ดังนี้

5.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจในการดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากร

5.3.2 จัดให้มีการจัดประชุม อบรม เพื่อส่งเสริมการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

5.3.3 ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้และยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนหรือบุคลากร ได้ไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือ หน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน หน่วยงาน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบตลอดจนประเมินผล และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาแนวทางในการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน ทั้งด้านการ บริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์ / ภาพ

ความสำเร็จ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารโรงเรียน ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม เช่น ตัวแปรด้านวัฒนธรรมองค์กร ตัวแปรด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นต้น เพื่อยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง และจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนต่อไป

2.2 ควรศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงในสถาบันอื่น เช่น องค์การบริการส่วนตำบล องค์การบริการส่วนจังหวัด เทศบาล ที่มีแนวปฏิบัติในการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงที่เป็นเลิศ เป็นต้น

2.3 ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาหรือสร้างเครื่องมือที่สามารถเพิ่มประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม เพื่อนำไปใช้ในการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น