

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัด
การศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนครเขต 1

คำชี้แจง

- แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัด
การศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก
 - มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้
 - มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา
 - มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
- กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อและตามความเป็นจริงเพราะถ้า
ท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ หรือไม่ตรงความเป็นจริง ทำให้การวิจัยในครั้งนี้
ขาดความเที่ยงตรงและไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด
- ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่ง
หน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ
และนำเสนอผลการศึกษาในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ละม้าย เหลือผล

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย \surd ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. สถานภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ผู้ปกครอง
- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครูปฐมวัย
- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

2. วุฒิการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

3. ขนาดโรงเรียนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ขนาดเล็ก
- ขนาดกลาง
- ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษา

ตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน

1. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก
2. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้
3. มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา
4. มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ที่ตรงกับความคิดของท่านว่าในแต่ละข้อมีระดับความพึงพอใจตามรายการที่ปรากฏ โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- | | | | |
|---|-------|---------|--------------------------------|
| 5 | คะแนน | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมาก |
| 3 | คะแนน | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง |
| 2 | คะแนน | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อย |
| 1 | คะแนน | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	มาตรฐาน ด้านคุณภาพเด็ก					
	มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
1	เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน					
2	เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต					
3	เด็กมีความกตัญญูกตเวที					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	เด็กมีความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น					
	มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
5	เด็กรับรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม					
6	เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
	มาตรฐานที่ 3 เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
7	เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้					
8	เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
	มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
9	เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้					
10	เด็กแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย					
11	เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
	มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น					
12	เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก					
13	เด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ					
	มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง					
15	เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้					
16	เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ					
	มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตดี					
17	เด็กรักษาการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้					
18	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์					
	มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว					
19	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ					
20	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรม ด้านดนตรี					
	มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้					
	มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
21	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
22	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน					
23	ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก					
24	ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ					
25	ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า ขึ้นไป					
26	ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด					
27	ครูมีจำนวนพอเพียงหมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน					
	มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
28	ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
29	ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล					
30	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
31	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก					
32	ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
33	ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการมา ปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ					
34	ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก					
	มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา					
	มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา					
35	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
36	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ					
37	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน ทางวิชาการและการจัดการ					
	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร					
38	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ตามสถานการณ์					
39	สถานศึกษากำหนดการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการ ใช้งาน					
40	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพ ภายใน ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการ บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน					
41	สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้ หลักการมีส่วนร่วม					
42	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษา					
43	สถานศึกษามีกรรมการสถานศึกษาร่วม พัฒนาสถานศึกษา					
	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
44	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ เด็กและท้องถิ่น					
45	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสม กับวัยของเด็ก					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46	สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้					
47	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง					
48	สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัด ประสบการณ์					
	มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่าง หลากหลาย					
49	สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง					
50	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกระตุ้น พัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความ สนใจ และส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ ของเด็ก					
51	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย					
	มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามธรรมชาติ					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	เต็มศักยภาพ					
52	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม					
53	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี					
54	สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
	มาตรฐานที่ 4 ด้านการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้					
	มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการ สนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น					
55	สถานศึกษามีการเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
56	มีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบ ในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ที่ชัดเจน					
57	มีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
58	มีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
59	มีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
60	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน					
61	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน					
62	มีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม					
63	มีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
64	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน					
65	เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน					
	มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน					

ข้อ ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน					
66	เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน					
67	มีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน					
68	มีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
69	มีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
70	มีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
71	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
72	มีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม					
73	มีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
74	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน					
	รวม					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือน

ละมัย เหลือผล

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี