

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t-test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F-test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามลำดับดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการ

การศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

- 2.1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก
- 2.2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้
- 2.3 มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา
- 2.4 มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

3. ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 11 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	
		คน	ร้อยละ
1	สถานภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
	1.1 ผู้ปกครอง	246	52.7
	1.2 ผู้บริหารโรงเรียน	69	14.8
	1.3 ครูปฐมวัย	83	17.8
	1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา	69	14.8
	รวม	467	100.0
2	ระดับการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
	2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	167	35.8
	2.2 ปริญญาตรี	184	39.4
	2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	116	24.8
	รวม	467	100.0
3	ขนาดของโรงเรียนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		
	3.1 ขนาดเล็ก	109	23.3
	3.2 ขนาดกลาง	231	49.5
	3.3 ขนาดใหญ่	127	27.2
	รวม	467	100.0

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยผู้ปกครอง จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 52.7 ของจำนวนคนทั้งหมดผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 ของจำนวนคนทั้งหมดครูปฐมวัย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 ของจำนวนคนทั้งหมดประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 ของจำนวนคนทั้งหมด

จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 ของจำนวนคนทั้งหมด ปริญญาตรีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 ของจำนวนคนทั้งหมด สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 ของจำนวนคนทั้งหมด

จำแนกตามขนาดของโรงเรียนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ขนาดเล็ก จำนวน 109 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.3 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ขนาดกลาง จำนวน 231 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.5 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ขนาดใหญ่ จำนวน 127 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.2 ของโรงเรียนคนทั้งหมด

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตาราง 12 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่	ความพึงพอใจ	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	4.13	0.27	มาก	4
2	มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้	4.33	0.28	มาก	1
3	มาตรฐานที่ 3 ด้านบริหารและการจัดการศึกษา	4.21	0.31	มาก	3
4	มาตรฐานที่ 4 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.22	0.24	มาก	2
	รวม	4.22	0.21	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่าความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 ด้านบริหาร และการจัดการศึกษา

2.1 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 13 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก โดยรวมและรายด้าน

ที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	4.25	0.40	มาก	2
2	เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	4.32	0.54	มาก	1
3	เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.23	0.53	มาก	3
4	เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.14	0.39	มาก	4
5	เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	4.07	0.42	มาก	6

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
6	เด็กมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนา ตนเอง	4.10	0.52	มาก	5
7	เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี	3.98	0.47	มาก	8
8	เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.03	0.49	มาก	7
	รวม	4.13	0.27	มาก	

จากตาราง 13 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตาราง 14 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	4.14	0.58	มาก	4
2	เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.30	0.56	มาก	2
3	เด็กมีความกตัญญูกตเวที	4.24	0.60	มาก	3
4	เด็กมีความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4.33	0.62	มาก	1
	รวม	4.25	0.41	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เด็กมีความเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต เด็กมีความกตัญญูกตเวที

ตาราง 15 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้	เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	เด็กรับรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	4.32	0.62	มาก	1
2	เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.24	0.61	มาก	2
	รวม	4.32	0.54	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เด็กรับรู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เด็กมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม



ตาราง 16 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 3 เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	4.22	0.65	มาก	2
2	เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	4.32	0.62	มาก	1
	รวม	4.23	0.53	มาก	

จากตาราง 16 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 3 เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริต เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ตาราง 17 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	4.22	0.65	มาก	1
2	เด็กแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	3.89	0.60	มาก	3
3	เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	4.20	0.56	มาก	2
	รวม	4.14	0.40	มาก	

จากตาราง 17 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ เด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตาราง 18 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้	เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	3.98	0.60	มาก	3
2	เด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส	4.03	0.59	มาก	2
3	เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	4.16	0.66	มาก	1
	รวม	4.07	0.42	มาก	

จากตาราง 18 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เด็กมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ เด็กมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัส เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก

ตาราง 19 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้	4.05	0.64	มาก	1
2	เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	3.92	0.59	มาก	2
	รวม	4.10	0.52	มาก	

จากตาราง 19 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเองเบื้องต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

ตาราง 20 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

ตัว บ่งชี้	มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	เด็กรักการออกกำลังกาย ดูแล สุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้	4.06	0.58	มาก	1
2	เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	3.95	0.57	มาก	2
	รวม	3.98	0.47	มาก	

จากตาราง 20 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เด็กรักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตาราง 21 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัว บ่งชี้	มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ	4.11	0.54	มาก	1
2	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรม ด้านดนตรี	4.05	0.66	มาก	2
	รวม	4.03	0.50	มาก	

จากตาราง 21 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี

ตาราง 22 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบ  
มาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้

ตัว บ่งชี้	มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง	4.46	0.30	มาก	1
2	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	4.17	0.32	มาก	2
	รวม	4.33	0.28	มาก	

จากตาราง 22 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตาราง 23 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.60	0.49	มากที่สุด	1
2	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	4.37	0.60	มาก	6
3	ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก	4.35	0.60	มาก	7
4	ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ	4.40	0.55	มาก	5
5	ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	4.60	0.50	มากที่สุด	2
6	ครูสอนตรงตามวิชา เอก-โท หรือตรงตามความถนัด	4.45	0.52	มาก	4
7	ครูมีจำนวนพอเพียงหมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน	4.52	0.54	มากที่สุด	3
	รวม	4.46	0.30	มาก	

จากตาราง 23 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยรวมอยู่ใน



ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไปครูมีจำนวนพอเพียงหมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน

ตาราง 24 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อในการจัดการศึกษาตามกรอบ มาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4.41	0.55	มาก	1
2	ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	4.36	0.60	มาก	2
3	ครูมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.99	0.51	มาก	7
4	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการ เรียนรู้ของเด็ก	4.17	0.49	มาก	4
5	ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการ ตามวัย	4.04	0.51	มาก	6
6	ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการ มาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	4.09	0.62	มาก	5

ตาราง 24 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
7	ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก	4.19	0.61	มาก	3
	รวม	4.17	0.32	มาก	

จากตาราง 24 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และนำผลไปใช้พัฒนาเด็ก

ตาราง 25 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบ  
มาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานด้านการบริหาร และการจัดการศึกษา	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะ ผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	4.34	0.44	มาก	2
2	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร	4.34	0.60	มาก	3
3	สถานศึกษามีการบริหารและจัด การศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	4.37	0.58	มาก	1
4	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	4.08	0.37	มาก	4
5	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย	4.08	0.43	มาก	5
6	มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้เด็กได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็ม ศักยภาพ	4.10	0.39	มาก	6
	รวม	4.21	0.31	มาก	

ตาราง 26 แสดงความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.33	0.58	มาก	3
2	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	4.34	0.60	มาก	2
3	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานทางวิชาการและการจัดการ	4.37	0.58	มาก	1
	รวม	4.34	0.44	มาก	

จากตาราง 26 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานทางวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตาราง 27 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	4.35	0.63	มาก	1
2	สถานศึกษาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	4.32	0.60	มาก	2
3	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.28	0.59	มาก	3
	รวม	4.31	0.48	มาก	

จากตาราง 27 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ สถานศึกษาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน สถานศึกษามีระบบการ

ประกันคุณภาพภายใน ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 28 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.37	0.59	มาก	1
2	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	4.34	0.59	มาก	3
3	สถานศึกษามีกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	4.37	0.60	มาก	2
	รวม	4.36	0.47	มาก	

จากตาราง 28 แสดงว่าระดับความความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ตาราง 29 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบ  
มาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา  
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้  
ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับเด็กและท้องถิ่น	3.94	0.60	มาก	5
2	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสม กับวัยของเด็ก	4.18	0.50	มาก	2
3	สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนา นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ต่อการเรียนรู้	4.00	0.55	มาก	4
4	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	4.08	0.56	มาก	3
5	สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัด ประสบการณ์	4.20	0.60	มาก	1
	รวม	4.08	0.37	มาก	

จากตาราง 29 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ตาราง 30 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบ มาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็ก อย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่าง หลากหลาย	ค่าสถิติ (n = 467)			
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	ลำดับ ที่
1	สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง	4.09	0.60	มาก	2
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกระตุ้น พัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	3.99	0.57	มาก	3
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	4.18	0.54	มาก	1
	รวม	4.08	0.43	มาก	



จากตาราง 30 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา ไทย สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

ตาราง 31 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	4.06	0.55	มาก	3
2	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้ได้ดี	4.17	0.52	มาก	1
3	สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.15	0.64	มาก	2
	รวม	4.10	0.39	มาก	

จากตาราง 31 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษามาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

ตาราง 32 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	สถานศึกษามีการสนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.34	0.31	มาก	1
2	สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	4.08	0.31	มาก	2
	รวม	4.22	0.24	มาก	

จากตาราง 32 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่ง

เรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทาง  
ศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้  
ในชุมชน

ตาราง 33 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบ  
มาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้  
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา  
ในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการ สนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
1	สถานศึกษามีการเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.37	0.57	มาก	7
2	มีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงาน รับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน	4.35	0.54	มาก	8
3	มีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.40	0.56	มาก	5
4	มีระเบียบรองรับการส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.46	0.58	มาก	3

ตาราง 33 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการ สนับสนุน และใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
5	มีการประเมินระบบและกลไกในการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.38	0.58	มาก	6
6	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.57	มาก	9
7	มีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการ จัดการศึกษาร่วมกัน	4.40	0.55	มาก	4
8	มีกิจกรรมการให้บริการชุมชน อย่างเหมาะสม	4.46	0.56	มาก	2
9	มีการร่วมกิจกรรมของชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.59	มาก	1
10	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	3.95	0.53	มาก	11
11	เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน	4.18	0.45	มาก	10
	รวม	4.34	0.31	มาก	

จากตาราง 33 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม มีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตาราง 34 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปลความ	
1	เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	4.03	0.56	มาก	7
2	มีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน	4.04	0.60	มาก	6

ตาราง 34 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการ ร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ค่าสถิติ (n = 467)			ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D	การแปล ความ	
3	มีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.17	0.64	มาก	2
4	มีระเบียบรองรับการส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.15	0.65	มาก	3
5	มีการประเมินระบบและกลไกในการ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	0.63	มาก	8
6	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.18	0.62	มาก	1
7	มีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่าง เหมาะสม	3.98	0.58	มาก	9
8	มีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	4.12	0.56	มาก	4
9	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียน	4.09	0.61	มาก	5
	รวม	4.08	0.31	มาก	

จากตาราง 34 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ

และองค์การภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมและรายมาตรฐาน**

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1	ด้านคุณภาพเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	.090	3	.030	.404	.750
		ภายในกลุ่ม	34.390	463	.074		
		รวม	34.480	466			

ตาราง 35 (ต่อ)

มาตร ฐาน	ความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียที่มี ต่อผลสำเร็จในการ จัดการศึกษาตาม กรอบมาตรฐาน ระดับปฐมวัยใน โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2	ด้านการจัดการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.440	3	.147	1.877	.133
		ภายในกลุ่ม	36.205	463	.078		
		รวม	36.646	466			
3	ด้านการบริหาร และจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.258	3	.753	7.778**	.000
		ภายในกลุ่ม	44.793	463	.097		
		รวม	47.051	466			
4	ด้านการพัฒนา ชุมชนแห่งการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.082	3	.027	.466	.706
		ภายในกลุ่ม	27.279	463	.059		
		รวม	27.362	466			
5	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.312	3	.104	2.271	.080
		ภายในกลุ่ม	21.186	463	.046		
		รวม	21.497	466			

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ( $F_{.05, 3, 463} = 2.62$ )

\*\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ( $F_{.01, 3, 463} = 3.83$ )

จากตาราง 35 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามความ



คิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าด้านอื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนมาตรฐานที่แตกต่างกัน มีเพียงด้านเดียว คือ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของ LSD ดังตาราง 36

ตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพ ต่างกันโดย วิธีการของ LSD

สถานภาพ	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	ครูปฐมวัย	คณะกรรมการ สถานศึกษา
	( $\bar{X} = 4.28$ )	( $\bar{X} = 4.15$ )	( $\bar{X} = 4.14$ )	( $\bar{X} = 4.12$ )
ผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.28$ )	-	.126*	.137*	.153*
ผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.15$ )	-	-	.011*	.027
ครูปฐมวัย ( $\bar{X} = 4.14$ )	-	-	-	.015
คณะกรรมการ สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ )	-	-	-	-

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการ

บริหารและการจัดการศึกษา พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองมากกว่าผู้บริหาร ครูปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร มีระดับความพึงพอใจมากกว่า ครูปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ไม่มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน โดยรวมและราย มาตรฐาน

มาตรฐาน	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1	ด้านคุณภาพเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	.500	2	.250	3.416*	.034
		ภายในกลุ่ม	33.980	464	.073		
		รวม	34.480	466			
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.349	2	.175	2.233	.108
		ภายในกลุ่ม	36.296	464	.078		
		รวม	36.646	466			
3	ด้านการบริหารและจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.583	2	.292	2.912	.055
		ภายในกลุ่ม	46.467	464	.100		
		รวม	47.051	466			

ตาราง 37 (ต่อ)

มาตร ฐาน	ความพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียที่มี ต่อผลสำเร็จในการ จัดการศึกษาตาม กรอบมาตรฐาน ระดับปฐมวัยใน โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4	ด้านการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.213	2	.107	1.823	.163
		ภายในกลุ่ม	27.149	464	.059		
		รวม	27.362	466			
โดยรวม		ระหว่างกลุ่ม	.308	2	.154	3.372	.135
		ภายในกลุ่ม	21.189	464	.046		
		รวม	21.497	466			

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ( $F_{.05, 2, 464} = 3.02$ )

\*\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ( $F_{.01, 2, 464} = 4.66$ )

จากตาราง 37 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มาตรฐานที่แตกต่างกัน คือด้านคุณภาพเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของ LSD ดังตาราง 38

ตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านคุณภาพเด็ก ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันโดยวิธีการของ LSD

ระดับการศึกษา	ต่ำกว่า		สูงกว่า
	ปริญญาตรี ( $\bar{X} = 4.08$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X} = 4.17$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X} = 4.14$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X} = 4.08$ )	-	-.083*	.060
ปริญญาตรี ( $\bar{X} = 4.17$ )	-	-	.025
สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X} = 4.14$ )	-	-	-

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีระดับความพึงพอใจมากกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านคุณภาพเด็กตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน โดยรวมและรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1	ด้านคุณภาพเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	.149	2	.074	1.006	.366
		ภายในกลุ่ม	34.331	464	.074		
		รวม	34.480	466			
2	ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.138	2	.069	.874	.418
		ภายในกลุ่ม	36.508	464	.079		
		รวม	36.646	466			
3	ด้านการบริหารและจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.231	2	.115	1.143	.320
		ภายในกลุ่ม	46.820	464	.101		
		รวม	47.051	466			
4	ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.031	2	.015	.263	.769
		ภายในกลุ่ม	27.331	464	.059		
		รวม	27.362	466			

ตาราง 39 (ต่อ)

มาตรฐาน	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
		ระหว่างกลุ่ม	.065	2	.032	.702	.496
		ภายในกลุ่ม	21.433	464	.046		
	โดยรวม	รวม	21.497	466			

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ( $F_{.05, 2, 464} = 3.02$ )

\*\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ( $F_{.01, 2, 464} = 4.66$ )

จากตาราง 39 แสดงว่าระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านคุณภาพเด็ก ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองผู้บริหารครูปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

#### ตอนที่ 4 การหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้นำด้านที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางพัฒนา โดยสรุปค่าเฉลี่ยตามตาราง 40

ตาราง 40 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายด้านในด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

มาตรฐานที่	ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยรวม	บทสรุป
1	มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก	4.13	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องพัฒนา
2	มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้	4.33	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
3	มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา	4.21	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องพัฒนา
4	มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.22	เท่ากัน	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
	รวม	4.22		

จากตาราง 40 แสดงว่าผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีเพียงมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กมีค่าเฉลี่ย 4.13 และมาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.21 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม 4.22 ส่วนมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับค่าเฉลี่ยรวม

จากผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามตาราง ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางการ

พัฒนาเพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 รวมทั้ง 2 ด้าน แล้วนำแบบสอบถามดังกล่าวเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเชิงเนื้อหาและเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ แนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำนวน 5 คน และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน จำนวน 5 คน (ดังรายชื่อในภาคผนวก)

ตาราง 41 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1	โรงเรียนควรส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพครูและความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย	5
2	โรงเรียนควรเตรียมความพร้อมให้ครู บุคลากร ตลอดจนส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	5
3	โรงเรียนควรพัฒนาเด็กปฐมวัยตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5
4	โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ การแสดงผลงานของครูและนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานสู่การจัดการเรียนรู้	5
5	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน	5
6	โรงเรียนควรส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน และหน่วยงานอื่น ได้รับทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมงานวิชาการระดับปฐมวัยและสานสัมพันธ์อันดีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนในการเผยแพร่ผลงานของเด็ก	5



ตาราง 41 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
	ปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอ	
7	โรงเรียนควรส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัยกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น	5
8	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	5
9	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยได้มีการร่วมแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนและครู	5
10	อื่นๆ ประกอบด้วย โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	5

จากตาราง 41 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยต่อแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็กทุกข้อ คือ โรงเรียนควรส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพครู และความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย โรงเรียนควรเตรียมความพร้อมให้ครู บุคลากร ตลอดจนส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนควรพัฒนาเด็กปฐมวัยตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ การแสดงผลงานของครูและนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานสู่การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียน โรงเรียนควรส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นโรงเรียน และหน่วยงานอื่นได้รับทราบและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมงานวิชาการระดับปฐมวัยและสานสัมพันธ์อันดีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนในการเผยแพร่ผลงานของเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนควรส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

ระดับปฐมวัยกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยได้มีการร่วมแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนและครู และอื่นๆ ประกอบด้วย โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

ตาราง 42 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน  
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	5
2	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5
3	ควรประสานงานดูแลได้แก่ร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน อย่างต่อเนื่อง	5
4	ควรมีดำเนินการจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสื่ออุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม	5
5	ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เยี่ยมชมการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน	5
6	ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ซักถาม ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน	5
7	ควรนำความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน	5
8	ควรมีการจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กๆ	5

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางพัฒนา	ความถี่
9	ควรจัดให้มีการนำเสนอข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จดหมายข่าว ป้ายประกาศ การติดต่อพูดคุย เป็นต้น	5
10	อื่นๆ ประกอบด้วย ควรมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับเด็ก	5

จากตาราง 42 พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยต่อแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาทุกข้อ คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรประสานงานดูแลเด็กกับผู้ปกครอง และชุมชน อย่างต่อเนื่อง ควรมีดำเนินการจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสื่ออุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เยี่ยมชมการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ซักถาม ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ควรนำความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ควรมีการจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กๆ ควรจัดให้มีการนำเสนอข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จดหมายข่าว ป้ายประกาศ การติดต่อพูดคุย เป็นต้น อื่นๆ ประกอบด้วย ควรมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็ก

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5.1 ท่านมีแนวทางสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย อย่างไร ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกัน และสอดคล้องกัน สามารถสรุปผลการสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

“...ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ นิเทศติดตาม และประเมินผล...”

(รศ.ดร.สายันต์ บุญไป, สัมภาษณ์, 2560)

“...กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย แสวงหาแนวทางในการพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ นิเทศติดตาม และประเมินผล...”

(ดร.เทพรังสรรค์ จันทรังษี, สัมภาษณ์, 2560)

“...ออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ นิเทศติดตาม และประเมินผล...”

(ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 2560)

“...ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดการการเรียนรู้...”

(กู่แก้ว จันทะเดช, สัมภาษณ์, 2560)

“...กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ นิเทศติดตามและประเมินผล...”

(กิตติศักดิ์ ศรีพยอม , สัมภาษณ์ 2560 , )

5.2 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ของเด็กปฐมวัยอย่างไร

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันและ  
สอดคล้องกัน สามารถสรุปผลการสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

“...เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติ  
ที่เป็นเลิศ...”

(รศ.ดร.สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 2560)

“...วิเคราะห์นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา วิเคราะห์  
หลักสูตร คัดกรองนักเรียน จัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามและประเมินผล...”

(ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์งษ์, สัมภาษณ์, 2560)

“...เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ของเด็กปฐมวัย...”

(ผศ.ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 2560)

“...ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ออกแบบการจัดการเรียนรู้  
จัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามและประเมินผล...”

(กู่แก้ว จันทร์เดช, สัมภาษณ์, 2560)

“...วิเคราะห์หลักสูตร คัดกรองนักเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้  
จัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผล...”

(กิตติศักดิ์ ศรีพยอม, สัมภาษณ์, 2560)

5.3 ท่านมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัด  
การศึกษาอย่างไร

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันและ  
สอดคล้องกัน สามารถสรุปผลการสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

“...ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ...”

(รศ.ดร.สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 2560)

“...มอบหมายคณะครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา  
ในแต่ละชั้นจัดประชุมและดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการศึกษา นิเทศติดตาม  
และประเมินผล...”

(ดร.เทพรังสรรค์ จันทรงษ์, สัมภาษณ์, 2560)

“...เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารและการจัดการศึกษา  
นิเทศติดตามและประเมินผล ...”

(ผศ.ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 2560)

“...ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ...”

(กู่แก้ว จันทะเดช, สัมภาษณ์, 2560)

“...กำหนดนโยบายและวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
มอบหมายให้คณะครูได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นิเทศติดตาม  
และประเมินผล...”

(กิตติศักดิ์ ศรีพยอม, สัมภาษณ์, 2560)

**ตอนที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
ต่อแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษา  
ตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

#### 6.1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

##### 6.1.1 ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ นิเทศติดตาม

และประเมินผล

6.1.2 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย แสวงหา  
แนวทางในการพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ นิเทศติดตาม

และประเมินผล

6.1.3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ของเด็กปฐมวัย

6.1.4 ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ออกแบบการจัดการเรียนรู้  
จัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้

6.1.5 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย ออกแบบ การจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ นิเทศติดตามและ ประเมินผล

6.2 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

6.2.1 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ

6.2.2 วิเคราะห์นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตร คัดกรองนักเรียน จัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามและประเมินผล

6.2.3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย

6.2.4 ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามและประเมินผล

6.2.5 วิเคราะห์หลักสูตร คัดกรองนักเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผล

6.3 การพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

6.3.1 ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ

6.3.2 มอบหมายคณะครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในแต่ ละชั้นจัดประชุมและดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการศึกษานิเทศติดตามและประเมินผล

6.3.3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการบริหารและการจัดการศึกษา นิเทศติดตามและประเมินผล

6.3.4 ศึกษาดูงานองค์กรที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ

6.3.5 กำหนดนโยบายและวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มอบหมายให้คณะครูได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นิเทศติดตาม และประเมินผล