

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามรายละเอียดคำชี้แจงในแต่ละตอน และตรงตามสภาพจริง
4. ข้อมูลที่ท่านได้อนุเคราะห์จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวต่อไป ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายคำปะเลิด สีสุวรรณะ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- ผู้บริหาร
- การ

2. วุฒิการศึกษา

- ไม่เกินปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

3. ห้องการสาย

- ห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ
- ห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคม
- ห้องการสายภาษาต่างประเทศ
- ห้องการสายประถมอนุบาล

4. ภูมิภาค

- ภาคเหนือ
- ภาคกลาง
- ภาคใต้

ตอนที่ 2

สภาพ และปัญหา การจัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งแบ่งระดับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา หรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา หรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา หรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา หรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีสภาพ/ปัญหา หรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

การจัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	✓							✓		

คำอธิบาย

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอนมีสภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

การจัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา				
	มาก ที่สุด	มาก	มาก ที่สุด	มาก	มาก ที่สุด	มาก	มาก ที่สุด	มาก	มาก ที่สุด	มาก
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านสื่อการเรียนการสอน										
43. การอธิบาย วัตถุประสงค์การใช้สื่อให้ เกิดความชัดเจน										
44. การจัดบรรยากาศ ของห้องเรียนให้มีความ เหมาะสม และเอื้อต่อการ ใช้สื่อการสอน										
45. การเปิดโอกาสให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ผลิตและใช้สื่อเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการสอน										

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย

แบบประเมินเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพ ปัญหา การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้เสนอความคิดเห็น.....ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย สภาพ และปัญหา การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ขอให้พิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องความคิดเห็นที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	ตอนที่ 1				
1	สถานภาพ -ผู้บริหาร -อาจารย์				
2	วุฒิการศึกษา -ไม่เกินปริญญาตรี -สูงกว่าปริญญาตรี				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3	ห้องการสาย -ห้องการสายวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ -ห้องการสายวิทยาศาสตร์สังคม -ห้องการสายภาษาต่างประเทศ -ห้องการสายประถมอนุบาล				
4	ภูมิภาค -ภาคเหนือ -ภาคกลาง -ภาคใต้				
	ตอนที่ 2				
	ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1	การอธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้มีความชัดเจน				
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
3	การใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคน				
4	การสอนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในโครงการสอน				
5	การจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้บุคคลองค์กรหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม				
6	การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการสอน				
7	การส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่นักศึกษา				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง				
9	การส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม				
10	การใช้เทคนิคการเสริมแรง เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน				
11	การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเหมาะสม				
12	การให้โอกาสนักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะการสื่อสาร				
ด้านการวัดและประเมินผล					
13	ความชัดเจนในการแจ้งเกณฑ์การประเมินผล การเรียนล่วงหน้า				
14	การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เช่น มีการสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน อื่นๆ				
15	การใช้วิธีการวัดผลหลายรูปแบบเช่นแบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การสังเกตการทำแบบทดสอบ อื่นๆ				
16	การแจ้งคะแนนสอบให้นักศึกษาทราบหลังจากการสอบพร้อมทั้งเฉลยข้อสอบ				
17	การใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
18	การจัดทักษะและกระบวนการโดยใช้การลงมือปฏิบัติจริง				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
19	การวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนการสอนที่กำหนดไว้				
20	การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน				
21	การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ประเมินตนเอง เพื่อให้รู้พัฒนาการของแต่ละคน				
22	การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้าน สติปัญญา ทักษะ และเจตคติ				
23	การตัดสินผลการเรียนให้ตรงตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้				
	ด้านคุณลักษณะอาจารย์				
24	การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา				
25	การใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับ กาลเทศะ				
26	การมีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมต่อการ สอนในระดับวิทยาลัย				
27	การเสียสละและทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน				
28	การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ แม้นอกเวลา ราชการ				
29	การแสดงความเชื่อมั่นว่านักศึกษาเป็นคนที่ มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับระดับ การศึกษา				
30	การแสดงความเชื่อมั่นว่านักศึกษาสามารถ ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้เมื่อจบการศึกษา				
31	การเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลาจนเป็น ลักษณะนิสัย				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
32	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าพบเพื่อขอคำแนะนำและคำปรึกษา				
33	การเอาใจใส่และอุทิศเวลาให้นักศึกษา				
34	การแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ				
	ด้านสื่อการเรียนการสอน				
35	การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างเหมาะสม				
36	การนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม				
37	การใช้สื่อที่เหมาะสม สอดคล้องและตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาที่สอน				
38	การใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจ รู้ และเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน				
39	การมีทักษะในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน				
40	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้อง และเหมาะสม และเพียงพอ				
41	การแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นด้วยตนเองได้				
42	การจัดหาสื่อให้มีเพียงพอ และเหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษา				
43	การอธิบายวัตถุประสงค์การใช้สื่อให้เกิดความชัดเจน				
44	การจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการใช้สื่อการสอน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
45	การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี