

ภาคผนวก ง  
คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ  
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ตาราง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ  
สภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู  
สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียน	ข้อ	r
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน  มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .800	1	0.682
	2	0.289
	3	0.250
	4	0.498
	5	0.652
	6	0.433
	7	0.361
	8	0.262
	9	0.287
	10	0.502
	11	0.391
	12	0.620
2. ด้านการวัดและประเมินผล  มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .781	13	0.553
	14	0.600
	15	0.586
	16	0.439
	17	0.396
	18	0.275
	19	0.447
	20	0.488
	21	0.388
	22	0.433
	23	0.330

ตาราง (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผล	ข้อ	r	
3. ด้านคุณลักษณะอาจารย์  มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.825	24	0.311	
	25	0.378	
	36	0.290	
	27	0.727	
	28	0.666	
	29	0.529	
	30	0.509	
	31	0.527	
	32	0.634	
	33	0.523	
	34	0.339	
	4. ด้านสื่อการเรียนการสอน  มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.820	35	0.456
		36	0.540
37		0.510	
38		0.478	
49		0.544	
40		0.654	
41		0.314	
42		0.665	
43		0.489	
44		0.429	
45		0.287	

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.250 – 0.727

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน  
ในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 0.909

ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.250 – 0.682  
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.800

ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.275 – 0.600  
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.781

ด้านคุณลักษณะอาจารย์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.290 – 0.727  
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.825

ด้านสื่อการเรียนการสอนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.287 – 0.665  
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.820

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม สภาพ และปัญหา การจัดการเรียน การสอนในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องIOC

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>									
1	การอธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์ของ การสอนให้มีความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	การใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	การสอนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในโครงการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	การจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้บุคคลองค์กรหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	การส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่ นักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	การจัดกิจกรรมการเรียนให้นักศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	การส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	การใช้เทคนิคการเสริมแรง เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>									
11	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อ การปรับปรุงและพัฒนาอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	การให้โอกาสนักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลอื่นเพื่อสร้างทักษะทางสังคม และทักษะการสื่อสาร	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>									
13	ความชัดเจนในการแจ้งเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนล่วงหน้า	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	การประเมินผลการเรียนของนักศึกษา อย่างเป็นขั้นตอน เช่น มีการสอบก่อน เรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน อื่นๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	การใช้วิธีการวัดผลหลายรูปแบบ เช่น แบบฝึกหัด การทดสอบย่อย การ สังเกต การทำแบบทดสอบ อื่นๆ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	การแจ้งคะแนนสอบให้นักศึกษาทราบ หลังจากการสอบพร้อมทั้งเฉลยข้อสอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	การใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษา สนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	การจัดทักษะและกระบวนการโดยใช้ การลงมือปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	การวัดและประเมินผลให้ตรงตาม วัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่ กำหนดไว้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

## ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>									
20	การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง เพื่อให้รู้พัฒนาการของแต่ละคน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	การวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	การตัดสินผลการเรียนให้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านคุณลักษณะอาจารย์</b>									
24	การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	การใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	การมีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมต่อการสอนในระดับวิทยาลัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	การเสียสละและทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1	0	0.8	1.00	ใช้ได้
28	การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ แม้นอกเวลาราชการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	การแสดงความเชื่อมั่นว่านักศึกษาเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับระดับการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้



## ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านคุณลักษณะอาจารย์</b>									
30	การแสดงความเชื่อมั่นว่านักศึกษาสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้เมื่อจบการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	การเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลาจนเป็นลักษณะนิสัย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าพบเพื่อขอคำแนะนำและคำปรึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	การเอาใจใส่และอุทิศเวลาให้นักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	การแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>									
35	การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	การนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	การใช้สื่อที่เหมาะสม สอดคล้องและตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาที่สอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	การใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจ รู้ และเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	การมีทักษะในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้อง และเหมาะสม และเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>									
41	การแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม และระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้นักศึกษาได้สืบค้นด้วยตนเองได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	การจัดหาสื่อให้มีเพียงพอ และเหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	การอธิบายวัตถุประสงค์การใช้สื่อให้เกิดความชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	การจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการใช้สื่อการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้