

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 8 วิทยาลัย ปีการศึกษา 2560 รวมจำนวน 1,352 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 194 คน อาจารย์ จำนวน 1,158 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวปีการศึกษา 2560 โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง

ขั้นต่ำ จำนวน 301 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 308 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 88 คน และครูจำนวน 220 คน มีรายละเอียดตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดกลุ่มวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เนื่องจากมีวิทยาลัยครูจำนวน 8 วิทยาลัย ผู้วิจัยจึงกำหนดให้ทั้ง 8 วิทยาลัย ครูเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.2 กำหนดกลุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ร้อยละ 45 ของทุกวิทยาลัยครู ทั้ง 8 แห่ง ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารวิทยาลัยครูละ 11 คน รวมเป็นจำนวน 88 คน

2.3 กำหนดกลุ่มกลุ่มตัวอย่างอาจารย์จากวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ ร้อยละ 19 ดังนั้นได้กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ จำนวน 220 คน รายละเอียดดังนี้

ดังนั้นจึงได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร 88 คน และครู 220 คน รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏตามตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและอาจารย์จำแนกตามวิทยาลัยครูในแต่ละภูมิภาค

วิทยาลัยครูตามภูมิภาค	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ภาคเหนือ						
1. วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา	24	11	112	21	136	32
2. วิทยาลัยครูดงไซ	24	11	158	30	182	41
3. วิทยาลัยครูหลวงพระบาง	24	11	129	25	153	36
ภาคกลาง						
4. วิทยาลัยครูบ้านแกิน	24	11	143	27	167	38
5. วิทยาลัยครูดงคำซาง	26	11	110	21	136	32
6. วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต	24	11	198	38	232	49
ภาคใต้						
7. วิทยาลัยครูซาละวัน	24	11	132	25	156	36
8. วิทยาลัยครูปากเซ	24	11	176	33	200	44
รวม	194	88	1,158	220	1,352	308

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert กำหนดแนวทางการสอบถามโดยใช้การประเมินการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านการวัดและประเมินผล
3. ด้านคุณลักษณะอาจารย์
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีค่าการให้คะแนนออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

1. ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทางการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

2. สร้างกรอบแนวคิด ขอบเขตในการศึกษาและวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถาม โดยการนำประเด็นที่ได้จากการศึกษามาจัดเป็นหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด โดยสร้างให้ครอบคลุมสภาพปัญหา ทั้ง 4 ด้าน แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ประกอบด้วย

3.1 ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็น ผู้บริหาร และอาจารย์

3.2 ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ ตามแบบของ Likert กำหนดแนวทางการสอบถามโดยใช้การประเมินการจัดการเรียนรู้ทั้ง4ด้านได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอาจารย์ และ ด้านสื่อการเรียนการสอน

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ

5. นำเครื่องมือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงและหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ เนื้อหาโดยมีผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภำวะบุตร ประธาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร

5.3 นายทองเคน คำสุกถาวง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครู สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

5.4 นายสอนแก้ว ชุ่นประเลิด รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูปากเซ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

5.5 นายโพไซ พิลาวรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครู หลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำมาวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแต่ละข้อคำถามและ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC = Index of Item Congruence)

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและอาจารย์ที่วิทยาลัยครู จำนวน 50 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 5 คน และอาจารย์ 45 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์และทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ได้แก่ การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยวิธี Item Total Correlation โดยใช้สูตร r_{xy} ของเพียร์สัน โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เมื่อเทียบกับค่าต่ำกว่า 0.23 แต่ในการวิจัยครั้งนี้มีค่าอำนาจจำแนก มีค่าสูงกว่า 0.23 ข้อคำถามจึงใช้ได้ทุกข้อ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

8.1 ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนมีค่าอยู่ระหว่าง
0.250 – 0.727

8.2 ด้านปัญหาการจัดการเรียนการสอนมีค่าอยู่ระหว่าง
0.313 – 0.804

9. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อ 8 มาหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ดังนี้

9.1 ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนมีค่ามีความเชื่อมั่น 0.909

9.2 ด้านปัญหาการจัดการเรียนการสอนมีค่ามีความเชื่อมั่น 0.941

10. พิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3. เมื่อได้รับอนุญาตแล้วผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามด้วยตนเองไปยังกลุ่มตัวอย่าง

4. หลังจากนั้น 1สัปดาห์ ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับที่ได้รับกลับคืนมา
2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
4. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสรุปความคิดเห็นรายด้านและหาความถี่รายด้าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าความถี่ (Frequency)
 - 1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - 2.1 หาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้การหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับรายด้าน (Item-total Correlation)
 - 2.2 หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้การหาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามสถานภาพ และวุฒิการศึกษา ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) ชนิด Independent Samples
 - 3.2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามห้องการสาย และภูมิภาคใช้การทดสอบสถิติเอฟ-เทส (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำ

การทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method)

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้เกณฑ์ในการประเมินระดับคุณภาพโดยมีค่าการให้คะแนนออกเป็น 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ประกอบเพื่อการแปรผันผลระดับความคิดเห็นโดยกำหนดเกณฑ์การแปรค่าคะแนนเฉลี่ย กำหนดไว้เป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553, หน้า 162)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

หลังจากผู้วิจัยได้ข้อมูลสภาพ ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวแล้ว ทำการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม และวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นแนวทางหรือวิธีการพัฒนาที่เหมาะสม โดยนำร่างแนวทางหรือวิธีการพัฒนาไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการหรือแนวทางต่างๆ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 6. ท่านทองเคน คำสุกถาวง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 7. ท่านสอนแก้ว อุ๋นประเสียด รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครู
หลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 8. นายโพไซ พิลาวง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยครูปากเซ
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 9. ท่านสุกสาคอง ไชลิตทิเดต รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครู
ดงคำซาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
 10. ท่านอำพอน ขาวเพยสุพม หัวหน้าห้องการส่งเสริมวิชาการ วิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- จากนั้นนำคำสัมภาษณ์ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาเขียนสรุปเป็นข้อความ
แล้วนำเสนอในรูปแบบบทความเรียง เพื่อให้ได้วิธีการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการ
จัดการเรียนการสอนของครูในวิทยาลัยครู สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว