

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการศึกษาวิจัย
6. ข้อเสนอแนะการศึกษาวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องกรสหาย
5. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาค
6. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลาง
2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ มีความแตกต่างกัน
3. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีความแตกต่างกัน
4. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย มีความแตกต่างกัน
5. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาค มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ผู้บริหาร จำนวน 194 คน และอาจารย์ จำนวน 1,158 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 88 คน และอาจารย์ จำนวน 220 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบเพื่อสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ Likert กำหนดแนวทางการสอบถามโดยใช้การประเมินการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านการวัดและประเมินผล 3) ด้านคุณลักษณะอาจารย์ 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและอาจารย์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสระแก้วจำนวน 50 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ค่าอำนาจจำแนก ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ระหว่าง 0.250 – 0.727 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.909 ค่าอำนาจจำแนก ด้านปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ระหว่าง 0.313 – 0.804 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.941

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงวิทยาลัยครู จำนวน 8 แห่งที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน และครูจำนวน 220 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 308 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 308 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 308 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามสถานภาพ และวุฒิการศึกษาที่ต่างกันโดยใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples

6.4 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย และภูมิภาคที่ต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวสรุป ดังนี้
 - 1.1 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน คุณลักษณะอาจารย์และการวัดและประเมินผลตามลำดับ
 - 1.2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและคุณลักษณะอาจารย์ ตามลำดับ
2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
3. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
4. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
5. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาคสรุปผล ดังนี้

5.1 สภาพการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามภูมิภาคโดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวิทยาลัยครูในภาคเหนือมีสภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะอาจารย์สูงกว่า วิทยาลัยครูในภาคกลางและภาคใต้ ส่วนด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่มีความแตกต่างกัน

5.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามภูมิภาค โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวิทยาลัยครูในภาคกลางมีปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอาจารย์และสื่อการเรียนการสอน สูงกว่า วิทยาลัยครูในภาคเหนือและภาคใต้

6. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอาจารย์ และสื่อการเรียนการสอน ซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วย ใช้การบวนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการมีการนิเทศติดตามส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาศึกษาดูงานให้อาจารย์ได้มีโอกาสเรียนรู้จาก Best Practice ของสถาบันการผลิตครูทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาจารย์ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้งบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การอภิปรายเกี่ยวกับระดับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

1.1 ระดับสภาพการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเนื่องจาก มีห้องเรียนเพียงพอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน การสอนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความครบถ้วนและมีการอธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนให้มีความชัดเจน ตามที่กำหนดไว้ในโครงการสอน สื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

เนื่องจาก แต่ละวิทยาลัยครูมีสถานที่ผลิตสื่อการสอน มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน อาจารย์ผู้สอนมีทักษะในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน และการอธิบายวัตถุประสงค์การใช้สื่อให้เกิดความชัดเจน คุณลักษณะอาจารย์อยู่ในระดับมากเนื่องจากอาจารย์มีการแต่งกาย ที่ถูกต้องตามแต่ละวัน มาสอนตรงต่อเวลา การใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ การมีความรู้ ความสามารถรอบด้าน ที่เหมาะสมต่อการสอนในระดับวิทยาลัย เป็นผู้เสียสละและทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากเนื่องจากอาจารย์มีการติดตามการเรียนของนักศึกษา การออกข้อสอบตรงกับเนื้อหาของการสอน มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา อย่างเป็นขั้นตอน เช่น มีการสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน อื่นๆ การใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ตามลำดับไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ได้ดังนี้

1.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีสภาพอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะมีการอธิบายและชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสอนให้มีความชัดเจน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และการสอนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในโครงการสอนอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีบรรยากาศดี มีการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเพศอายุ ของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความสนใจอยากมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองทอง จิตตะพร(2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าด้านกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ กาญจนา พญูหะ (2560, หน้า 3-15) ที่จะต้องพัฒนาด้านการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในอนาคต

1.1.2 การวัดประเมินผลมีสภาพอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะมีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เช่น มีการสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน อื่นๆ การใช้วิธีการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาสนใจโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการวัดและประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนได้เอาใจใส่ติดตามประเมินผลกานเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นประจำต่อเนื่องในแต่ละระยะซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองทง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบางประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านวัดประเมินผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านการวัดและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก

1.1.3 คุณลักษณะอาจารย์มีสภาพ อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะอาจารย์ใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ การมีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมต่อการสอนในระดับวิทยาลัย และการเสียสละและทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนั้น อาจเป็นเพราะอาจารย์ส่วนมากเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ มีจรรยาบรรณในการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีความสนใจและห่วงใยในการเรียนกานประพุดติของผู้เรียนและเป็นกันเองกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกเปิดเผยไว้วางใจและเป็นที่พักของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองทง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบางประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากป้าสักนครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ กาญจนา พยุหะ (2560, หน้า 3-15) ที่จะต้องปรับปรุงบุคลิกภาพของตัวอาจารย์ผู้สอนให้เหมาะสมเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ

1.1.4 สื่อการเรียนการสอนมีสภาพอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน การมีทักษะในการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน และการอธิบาย

วัตถุประสงค์การใช้สื่อให้เกิดความชัดเจนอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะมีสื่อการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาและมีสถานที่เก็บรักษาที่ได้มาตรฐานเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองทอง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคปากปาสักนครหลวง เวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ กาญจนา พยุหะ (2560, หน้า 3-15) ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขให้การผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และคุณลักษณะอาจารย์ ตามลำดับไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ได้ดังนี้

1.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหา อยู่ในระดับน้อย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา มีนักศึกษาเข้าเรียนไม่มากนักคือ นักศึกษาวิชาเอกละประมาณ 25-30 คน จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ครั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะการสื่อสารในขณะเดียวกันบุคคลภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ สามารถเอามาร่วมกิจกรรมโครงการ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่วิทยาลัยจัดขึ้นได้จึงทำให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีความรู้ประสบการณ์กันอย่างกว้างขวางทำให้เกิดมุมมองในประเด็นต่างๆ ชัดเจน และครู อาจารย์มีความตระหนักในการสอนเนื้อหาให้ครบถ้วนนักศึกษาจึงได้ความรู้เต็มตามความต้องการ การจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้บุคคลหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม เป็นไปได้ค่อนข้างยาก และการสอนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในโครงการสอนเป็นไปได้อย่างยาก เพราะมีกิจกรรมอื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองทอง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านกระบวนการเรียนการสอน ควรที่อาจารย์สอนเต็มเวลาที่กำหนด

ควรเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชามาบรรยายให้ความรู้เพิ่ม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอริญญาตรีเทคนิคป้าสกันครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านกระบวนการเรียนการสอน ไม่ค่อยมีความหลากหลาย ดังนั้น จึงต้องมีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

1.2.2 การวัดและประเมินผลมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากมีการแจ้งคะแนนสอบให้นักศึกษาทราบหลังจากการสอบพร้อมทั้งเฉลยข้อสอบ ความชัดเจนในการแจ้งเกณฑ์การประเมินผลการเรียนล่วงหน้า และการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เช่น มีการสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน อื่นๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกทอง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอริญญาตรีหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว พบว่าด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลควรเป็นไปตามเกณฑ์ รวดเร็ว ไม่เกิดความผิดพลาดในการบันทึกคะแนนของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอริญญาตรีเทคนิคป้าสกันครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าในส่วนของการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชา อาจารย์ผู้สอนตั้งคำถามในการวัดและประเมินผลไม่ค่อยชัดเจน ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงต้องตั้งคำถามในการประเมินให้ชัดเจน มีเกณฑ์การให้คะแนนในการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม

1.2.3 คุณลักษณะอาจารย์มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากอาจารย์มีการเอาใจใส่และอุทิศเวลาให้นักศึกษา การมีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมต่อการสอนในระดับวิทยาลัย และการแสดงความเชื่อมั่นว่านักศึกษาสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้เมื่อจบการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกทอง จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอริญญาตรีหลวงพระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านครูผู้สอนควรมีการส่งเสริมครูให้ศึกษาต่อ และเข้ารับการอบรมตามสถานที่ต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพอริญญาตรีเทคนิคป้าสกันครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย

ประชาชนลาว พบว่าด้านครูผู้สอนมีกิจกรรมอื่นๆ มากจนทำให้บางครั้งต้องละทิ้งเวลาในการสอนไปทำกิจกรรมอื่น ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนต้องรับผิดชอบในการสอนและเน้นกิจกรรมในการสอนมากขึ้น

1.2.4 สื่อการเรียนการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสมและเพียงพอ การนำนวัตกรรมมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม และการจัดหาสื่อให้มีเพียงพอ และเหมาะสมต่อจำนวนนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกองทัพ จิตตะพร (2557, หน้า 151-153) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระดับปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านสื่อการเรียนการสอนควรมีอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับความต้องการของนักศึกษา และมีความทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คมแสง แก้วสีสัน (2555, หน้า 108-109) ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระดับปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าด้านสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย ดังนั้นวิทยาลัยควรมีการเพิ่มอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์ รูปภาพ หนังสือพิมพ์ วารสารต่างๆ เป็นต้น

2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะในความเป็นจริงแล้ว ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ ในวิทยาลัยครูยังต้องทำหน้าที่สอนนักศึกษา จึงประสบกับสภาพและปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนเอง ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของพนงไชย ชนะวงไชย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองไทรสรพรหมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มี

ความแตกต่างกัน อาจเป็นผลมาจากที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวกันกับใน ข้อ 2 ผู้บริหารและอาจารย์ มีหน้าที่จัดการเรียนการสอน จึงทำให้ไม่ว่าจะมีวุฒิการศึกษาอย่างไร ก็มีความคิดเห็นเหมือนกันผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของพอนโซย ชนะวงโซย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามห้องการสาย โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ การเป็นอาจารย์ผู้สอน ไม่ว่าจะสังกัดห้องการสาย วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ วิทยาศาสตร์สังคม ภาษาต่างประเทศ หรือ ประถม-อนุบาล ในความเป็นจริงแล้ว ต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพ แต่ในความเป็นจริงแล้ว อาจารย์ทุกคนที่ไปสอนก็จะประสบสภาพและปัญหาในการสอนคล้ายกัน จึงทำให้อาจารย์แต่ละห้องการสาย มีสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของพอนโซย ชนะวงโซย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองไกรสรพรหมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. สภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาคอภิปรายผล ได้ดังนี้

5.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาค โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวิทยาลัยครูในภาคเหนือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีด้านคุณลักษณะอาจารย์ และมีการจัดกิจกรรมการสอนโดยรวมสูงกว่า

วิทยาลัยครูที่อยู่ในภาคกลางและภาคใต้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะวิทยาลัยครูในภาคเหนือมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และการสอนเนื้อหาในรายวิชาให้มีความครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในโครงการสอนนักศึกษาที่มีผล การเรียนดีเวลาจบออกไปก็สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้และคุณลักษณะของ อาจารย์ผู้สอนในวิทยาครุภาคเหนือมีการเอาใจใส่และอุทิศเวลาให้นักศึกษา การมีความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมต่อการสอนในระดับวิทยาลัยส่วนด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พอนไชย ชนะวงไชย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความ คิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง และมีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณรัฐ

ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามภูมิภาค โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวิทยาลัยครูในภาคกลางมีปัญหามากกว่าภาคเหนือและ ภาคใต้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียน การสอน มากกว่าวิทยาลัยครูในภาคเหนือและภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชามี นักศึกษาเข้าเรียนเป็นจำนวนมากดังนั้นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล อื่นเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะการสื่อสาร จึงเป็นไปได้ค่อนข้างยาก การจัด โครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยให้บุคคลองค์กรหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วน ร่วม เป็นไปได้ค่อนข้างยาก และการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่มีความครบถ้วนตามที่กำหนด ไว้ในโครงการสอน เพราะมีกิจกรรมอื่นเข้ามาส่วนด้านการวัดและประเมินผลไม่มีการ ประเมินผลการเรียนของนักศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เช่น มีการสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนการวัดและประเมินผลไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการ วัดและประเมินผลไม่ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนการสอนที่กำหนดไว้ และด้านสื่อการเรียน การสอนไม่มีสื่อการสอนอย่างถูกต้องเหมาะสมและเพียงพอ การนำนวัตกรรมมาใช้ ในการสอนไม่เพียงพอกับความต้องการต่อจำนวนนักศึกษาในขณะที่ด้านคุณลักษณะ

อาจารย์วิทยาลัยครูภาคกลางมีปัญหามากกว่าวิทยาลัยครูภาคเหนือและภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะอาจารย์วิทยาลัยครูภาคกลางใช้วาจาไม่สุภาพเรียบร้อย ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่เสียสละและทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพอนโซย ชนะวงไชย (2557, หน้า 93-95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพม วิหาน แขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางและมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าผู้บริหาร บัวลา มะวงษ์ทอง (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือ ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน จำแนกตามสถาบันสร้างครูในภาคเหนือแตกต่างกัน คำพร ธรรมวงษ์ (2553, หน้า 11) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือ ในระบบ 1-1 + 3 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวที่มีประสบการณ์ต่างกันและมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูคังไซและวิทยาลัยครูหลวงพระบางมีปัญหาการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน คือ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล คุณลักษณะอาจารย์ และสื่อการเรียนการสอนซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วย

6.1 การจัดการเรียนการสอนมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

6.1.1 ต้องศึกษาดูงานองค์กรที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ

- 6.1.2 นำกระบวนการ PLC มาประยุกต์ช่วยพัฒนาการเรียนการสอน
- 6.1.3 ควบคุมการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง ควบคู่กับ
การเรียนรู้ทฤษฎีหลักสูตร
- 6.1.4 ฝึกให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น และลดการสอนแบบ
บรรยาย
- 6.1.5 มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
- 6.1.6 เชิดชู ยกย่องอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนได้ดี
- 6.1.7 อาจารย์ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา
- 6.1.8 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา
- 6.1.9 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 6.2 การวัดและประเมินผลมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้
- 6.2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การวัดและประเมินผลให้แก่อาจารย์
- 6.2.2 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ให้อาจารย์ด้านการวัดและประเมินผล
- 6.2.3 ให้ความรู้แก่อาจารย์ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
ให้สามารถนำไปใช้ได้จริง
- 6.2.4 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 6.2.5 มีการนิเทศติดตามกำกับ ดูแล การวัดและประเมินผล
- 6.2.6 ส่งอาจารย์ไปศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มีการวัดและ
ประเมินผลที่ได้รับการยอมรับ
- 6.2.7 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- 6.2.8 มีนโยบายด้านการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน
- 6.2.9 เกณฑ์การวัดและประเมินผลมีเป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 6.2.10 มีการวัดผลที่หลากหลาย และยุติธรรมต่อนักศึกษา
- 6.3 การวัดและประเมินผลมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้
- 6.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์
- 6.3.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์
- 6.3.3 ศึกษาดูงานให้อาจารย์ได้มีโอกาสเรียนรู้จาก Best Practice
ของสถาบันการผลิตครูทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- 6.3.4 ควรให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนาทางวิชาการ
- อย่างสม่ำเสมอ
- 6.3.5 ส่งเสริมให้มีการวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของอาจารย์
- ผู้สอน
- 6.3.6 กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณลักษณะอาจารย์ที่ชัดเจน
- 6.3.7 อาจารย์ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี
- 6.3.8 ให้ใช้เทคโนโลยีในการสอนมากขึ้น
- 6.4 สื่อการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้
- 6.4.1 นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติใช้สื่อประกอบการสอนของ
- อาจารย์
- 6.4.2 ให้งบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อ
- 6.4.3 จัดให้มีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ
- เพียงพอ สำหรับการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา
- 6.4.4 ให้อาจารย์มีสื่อ Multimedia ประกอบการสอนมากขึ้น
- 6.4.5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 6.4.6 ส่งอาจารย์ไปศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่มีประสบความสำเร็จ
- ทางด้านการใช้สื่อการเรียน
- 6.4.7 ส่งเสริมให้มีการวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของอาจารย์
- ผู้สอน
- 6.4.8 อบรม ประชุม สัมมนา การผลิตสื่อ
- 6.4.9 จัดประกวดการผลิตสื่อการเรียนการสอนประจำปี
- 6.4.10 ให้สนับสนุนการยกย่องเชิดชูอาจารย์ที่มีผลงานด้านสื่อการเรียนการสอนที่โดดเด่น.
- 6.4.11 รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างเพื่อพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
- แนวทางการพัฒนาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู
- สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นเช่นนี้ เนื่องจากการพัฒนาให้อาจารย์ใน
- วิทยาลัยครูตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- คุณลักษณะอาจารย์ และสื่อการเรียนการสอน เป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนให้เห็นว่าอาจารย์
- ได้จัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพซึ่งจะส่งผลในทางบวกต่อการจัด

การเรียนการสอนในวิทยาลัยครู และประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของประเทศ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการกำหนดแนวทางหรือนโยบายที่ชัดเจนจากผู้บริหารของวิทยาลัยครู สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอาจารย์ และด้านสื่อการเรียนการสอน เพราะตัวแปรทั้ง 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ยของสภาพการพัฒนากิจการการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม

1.2 เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครู สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้มีส่วนร่วมทุกคนจะต้องพัฒนาการวัดและประเมินผลร่วมกัน เพราะเป็นด้านที่มีปัญหามากที่สุด

1.3 ในการวิจัยพบว่า มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) ดังนั้นอาจารย์ในวิทยาลัยครูต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

1.4 ผู้บริหารควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารวิทยาลัย ทั้งการวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะอาจารย์ และด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณะรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เช่น ตัวแปรด้านการจัดการความรู้ ตัวแปรด้านวัฒนธรรมองค์กร ตัวแปรด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านการสร้างนวัตกรรม ตัวแปรด้านการวิจัยและพัฒนา เป็นต้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ

สอน และจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารวิทยาลัย
ของผู้บริหารต่อไป

2.2 ควรศึกษามหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียน
การสอน หรือมหาวิทยาลัยที่มีแนวปฏิบัติทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้
ผลการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู สาธารณะรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.3 ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครู
ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร