

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กองทอง จิตตะพร. (2557). การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพครูหลวงพระบาง
ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์. พ.ม. ปทุมธานี
: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสามัญศึกษา. (2552). แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแต่ 2001-2020 และ แต่ 2001-
2020. ม.ป.ท. กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แผนยุทธศาสตร์การสร้างครู แต่
ปี 2006 - 2015 และแผนดำเนินงานแต่ปี 2006-2010. นครหลวงเวียงจันทน์:
โรงพิมพ์ศึกษา.
- _____. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา พยุหะ. (2560). เอกสารประกอบการอบรมทักษะการสอนและการจัดกิจกรรม
ในชั้นเรียนในวิทยาลัยกสิกรรมจำปาสัก. คณะเกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี.
- กัลยา จุลเดชะ. (2551). สภาพและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูโรงเรียนวัดสังวรพิมลไพบูลย์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม.
- เกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2558). การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจเอกสาร
ประกอบการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็น
ครูชำนาญการ พิเศษครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิมดา วาจาสิทธิ์. (2550). ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา
ในกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์ ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คำพร ธรรมวงษ์ (2553, หน้า 11) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11 + 3 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

- คมแสง แก้วสีสัน. (2555). *การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิค ปากปาล์กันครหลวงเวียงจันทน์ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์. พ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). *ชุดฝึกอบรมภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- คอนสแตน ไชยชมพู. (2558). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คอนสแตน ไชยชมพู. (2558). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คุณ จันทระประทกมี. (2552). *การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใช้พิสัยพิทยาคม อำเภอใช้พิสัย จังหวัดหนองคาย*. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตติพร สวัสดิ์กำจรพงศ์. (2546). *การศึกษาปัญหาการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอนุบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาลี บุญญา. (2552). *พฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2*. กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ และวัชนีย์ เชาวน์ดำรงค์. (2545). *ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.

- ทีศนา แคมมณี และคณะ. (2543). *การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสแควร์
- _____. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แอคทีฟเพรินท์.
- _____. (2551). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2553). *ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีวัตต์ มณีโชติ.(2549).*การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ธนพงษ์ อินทร์กันทุม. (2548). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความ คิดเห็นของครูเครือข่าย ครูแกนนำและครูต้นแบบ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ธนาพร ศิริมัน. (2557). *บทสัมภาษณ์คุณลักษณะครูดี 16 สิงหาคม 2557*.
- นวลจิตต์ ชาวกีรติพงศ์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- บัวลา มะวงษ์ทอง. (2553).*ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรเมศร์ ศรีรักษา. (2551). *การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น* ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ประกอบ กุญโพนธ์. (2545). การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา.
- ปวีศา นามสีพันธ์. (2553). การพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญรูปแบบการประสานห้าแนวคิด (CIPPA MODEL) โรงเรียนบ้านโนน สงวนสิบเก้าโปร่งวิทยา อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปาณิสรา ปานที. (2553). ปัญหาและแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของโรงเรียนในอำเภอวัฒนานคร สังกัดสำนักงานเขต
- พอนไชย ชนะวงไชย (2557, หน้า 93–95) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ และกีฬาเมืองไกรสรพรหมวิหารแขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พจนศิริรินทร์ ลิ้มปิ่นนันทน์. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายวิชา มัลติมีเดียและแอนิเมชันพื้นฐาน เรื่อง องค์ประกอบของมัลติมีเดียด้วยกิจกรรม ผ่านระบบ Social Network. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม.
- พิชญาภา ทีพึ่ง. (2554). ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- พิมพ์พร สรพาสุก. (2553). คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูดงโขงแขวงเชียงขวาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- เพ็ชร ชำนาญ. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น โดยใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์.ศษ.ม.ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2541). การบริหารทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรทางการศึกษา.มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. (2553).คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้.ปทุมธานี: โรงพิมพ์เทียนวัฒนาพรินติ้ง.
- ยศภาดา ธัญญาลิขิต. (2551). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิทยาลัยการอาชีพภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ คอ.ม.กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิจารณ์ พานิช และประพนธ์ ผาสุกยิต. (2550). การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาองค์กรอัจฉริยะ. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม.
- วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต. (2533). ประวัติวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต. วารสารครบรอบ 40 ปีการก่อตั้งวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต.3(2), 12-13.
- _____. (2557). บทสรุปประจำปี 2014. แขวงสระหว้านะเขต. วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- วิภาวรรณ ไชยฉุ่ม. (2548). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตป้อมปราการสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วิสัยภรณ์ บุญโยทยาน. (2553). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ
- ศรียา แสงเลิศ. (2554). สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- ครมีชัยจันทน์ทวงส์ (2553, หน้า 5) ได้พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
วิเคราะห์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านเกิน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี
: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คันสนีย์ ไปบ. (2545). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ: สถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศิริพร คำอร่าม. (2556). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ คณะ
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
วิทยานิพนธ์ ศศษ.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริวรรณ ตุ่มมี. (2551). ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
โรงเรียนในเขตอำเภอคลองหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริวรรณ คนดี. (2556). การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ
โรงเรียนในเขตคุณภาพนาดี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาลาว. (1994). คู่มือการใช้หลักสูตร โรงเรียน
ประถมศึกษา. เวียงจันทน์: โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมพาน สิมมาวง. (2556). การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ
คิดวิเคราะห์ของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุภาพสวรรค์เขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สิรินธร สินจินดาวงศ์. (2553). การพัฒนารูปแบบการประเมินการสอนของอาจารย์
มหาวิทยาลัยศรีปทุม. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สุดสงวน ลาภอาษา. (2549). ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุทิน เจียมประโคน. (2555). ความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ
สอนของอาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

- สุนทร โคตรรรเทา. (2558). *การศึกษาเปรียบเทียบในภูมิภาคอาเซียน :ลาวและสิงคโปร์*.
วารสารวิชาการแพรวกาภาพลิษฐ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
ปีที่ 2 ฉบับที่ 2.
- สุมาลี สุวรรณมณี. (2550). *บทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญของ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุวัชต์ วัชรสุทธิพงศ์. (2549). *การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูผู้สอนนาฏศิลป์ ช่วงชั้นที่ 2 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษابุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์.*
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2549). *การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.*
- สุวิมล นิลผาย. (2552). *การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญด้วยกลุ่มร่วมมือ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองหญ้าม้า อำเภอเมือง จังหวัด
ร้อยเอ็ด. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.*
- อมรรัตน์ อุปพงษ์, 2560, หน้า 55) ได้กล่าววาทบทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอน
ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีบทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- อุษณี โพธิสุข. (2549). *ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด.*
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Akkari, A.J., and other. (1998). "A Comparative Analysis of Teacher
Ethnotheories," *Peofessional Educator*. (CD-ROM). 21(1) : 45–61. Available :
The ERIC Database 1992–2000/12.
- Duku, IshmalAdu–Mensan. (1999). *Let and of the Cross–Cultural Learner Center.*
Concept Functional Cultural Literacy. University of Toronto.
- Williams, Sian. (1997). *Defining High ECED Provision.* A Note and Exercise. Paper
Present at the Caribbean Conference on Early Childhood Education, Britown,
Barbados, April 1–5.

Williams, Sian. (1997). *Defining High ECED Provision*. A Note and Exercise. Paper
Present at the Caribbean Conference on Early Childhood Education, Britown,
Barbados, April 1–5.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี