

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการศึกษาวิจัย
6. ข้อเสนอแนะการศึกษาวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน

5. เพื่อศึกษาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สมมุติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความแตกต่างกัน

3. สภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความแตกต่างกัน

4. สภาพปัญหาในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ จาก 45 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,407 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 45 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 45 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 360 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 450 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 23 คน รอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 23 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 184 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ใช้สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพด้านตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านมาตรฐาน และการประเมินผล 2) ด้านหลักสูตรและการสอน 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผ่านการ ตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากนั้นนำ

แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 50 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.402 – 0.968 ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ 0.942

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 23 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 23 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 23 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 184 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 230 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method)

6.3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test

(One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe-Method)

6.4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe-Method)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ระดับสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สรุป ดังนี้
 - 1.1 ระดับสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ
 - 1.2 ระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ
2. เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความ

คิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ไม่มีความแตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบระดับสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน สรุป ดังนี้

4.1 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ด้าน คือ 1) มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 2) การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 และ 3) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วย 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ให้กับครูผู้สอน 2) มีการนิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และ 3) ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ เน้นการประเมินตามสภาพจริง เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล

พัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี ใช้กระบวนการ PLC มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การอภิปรายเกี่ยวกับระดับสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีดังนี้

1.1 ระดับสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ได้ดังนี้

1.1.1 มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก มีการใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ โดยสร้างและพัฒนาาระบบประเมินผลของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ มีการสร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสำหรับการประเมินผลในชั้นเรียน และการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับมาตรฐานและการประเมินผล ในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษ

ที่ 21 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2558, หน้า 17) ได้กล่าวไว้ว่ามาตรฐานสากล วิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21 นั้นผู้เรียนพึงสามารถพัฒนาความสามารถซึ่งแสดงออกได้ 3 มิติ คือ มิติการคิดวิเคราะห์ มิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีทักษะกระบวนการตามตัวชี้วัดกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO สอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2558, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่าทักษะที่สำคัญที่เด็กและเยาวชนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความสอดคล้องกันโดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ซึ่งถ้าบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญดังกล่าว ย่อมส่งผลดีต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2555, หน้า 16) ได้กล่าวถึงมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า มาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นต้องเน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึก มากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน ยกกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา การทำงานและการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

1.1.2 หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก มีการสร้างวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน การสร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระ เนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน และการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลักเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมลงมือค้นคว้าและศึกษาในสิ่งที่สนใจ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ

ศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ สுகนธ์ ลินธพานนท์ (2558, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะที่สำคัญที่เด็กและเยาวชนพึงมี ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความสอดคล้องกันโดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดอย่างมี วิจัยญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะ ในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ซึ่งถ้าบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญดังกล่าวย่อมส่งผลดีต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิดของ สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ ศศินทร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556, หน้า 30) ได้กล่าวถึงหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรมีความ เข้มข้น มีมาตรฐาน แต่ให้โครงสร้างหลักสูตรเป็นเพียงกรอบเท่านั้น โรงเรียนและครูมีอิสระ กำหนดวิธีการสอน การเรียนรู้เต็มที่การจัดหลักสูตรเน้นการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและเป็นองค์รวม (Broad-Based and Holistic Learning) การออกแบบหลักสูตรและวัดผลเน้น ความสอดคล้องกับ “หลักสูตรการคิด”

1.1.3 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก มีการสร้างความ สมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างให้เกิดตัวแบบ ที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน และมีการใช้เครื่องมือและกำหนด ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูล เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบาย ทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับ โลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มีระดับ สภาพการปฏิบัติ ด้านการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิด ของ วิจารย์ พานิช (2556, หน้า 52-64) ได้กล่าวถึงบทบาทครูว่า “การเรียนรู้ในศตวรรษ

ที่ 21 “ครู” จะมีบทบาทสำคัญยิ่งกว่าเดิมแต่ไม่ใช่ในฐานะผู้สอน แต่ในฐานะผู้ฝึกให้เด็ก ได้เกิดทักษะที่จำเป็น ซึ่งครูต้องเปลี่ยนความคิดต้องละทิ้งความยึดมั่น ถิ่นมั่น ในเนื้อหาวิชา ว่าถูกที่สุด แล้วปรับตัวมาสู่การเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้คิดและลงมือปฏิบัติ เพราะการลงมือทำจะช่วยสนับสนุนให้เด็กได้เกิดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) โดยอาจจะอยู่ในรูปแบบของโครงการเพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้กับชีวิตตนเอง และครูต้องไม่ตอบ คำถามของเด็กในทันที ไม่ดูต่ำกว่ากล่าวหาก คำตอบนั้นไม่ถูกต้อง เพราะจะเป็นการทำร้ายเด็กในภายหลัง แต่ควรใช้วิธีการตั้งคำถาม ไปเรื่อยๆ เพื่อนำไปสู่การลงมือค้นหาจนได้คำตอบที่ออกมาจากความคิดภายในตัวของเด็กเอง” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพ เยาวชน (2557, หน้า 16-17) ได้กล่าวถึงการพัฒนาและประเมินครูที่ต้องเร่งดำเนินการ ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าเพื่อเป็นการตอบสนองของความจำเป็นเร่งด่วน เห็นสมควรเลือก ดำเนินการตามข้อเสนอข้างต้นก่อนโดยการปฏิรูปห้องเรียน พัฒนาและการประเมินครู โดย ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนของครูให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้แทนการสอนแบบ ดั้งเดิม ปรับระบบการพัฒนาครูเป็นการพัฒนาที่สถานศึกษา อย่างเป็นองค์รวมทั้งการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และปรับระบบการประเมินผลการทำงานของครูด้วยวิธีการประเมินแบบ ค่าสัมพัทธ์(relative) ที่คำนึงถึงความต่างระหว่างผลผลิตกับปัจจัย (net gain)

1.1.4 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก มีการ นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์ โรงเรียนมีการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนแบบโครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการ ศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกใน ศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มี ระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ ญัฐฉิณี ศรสวรรณ (2558, บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึงลักษณะของ ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 ว่าห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 จะเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

และครูก็เป็นศูนย์กลางเช่นเดียวกันแต่ครูจะไม่ทำหน้าที่เป็นเพียงผู้บรรยายอีกต่อไป แต่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยที่นักเรียนกำลังเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และครูทำหน้าที่เหมือนผู้ฝึกสอน ช่วยนักเรียนโดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือทำเอง นักเรียนจะเรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม (inquiry method) และเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น นี่เป็นเพียงส่วนหนึ่งของโลกแห่งความเป็นจริงที่พวกเขาจะได้เรียนรู้ก่อนที่พวกเขาจะออกไปจากห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุษยพรรณ พรหมวาทย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาทางครูในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ

1.2.1 มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น (บูรณาการ) การมุ่งเน้นสร้างความรู้และความเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน และการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน มากพอสมควร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 มากพอสมควร จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านมาตรฐาน

และการประเมินในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับแนวคิดของ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2558, หน้า 17) ได้กล่าวไว้ว่ามาตรฐานสากล วิสัยทัศน์ในศตวรรษที่ 21 นั้นผู้เรียนพึงสามารถพัฒนาความสามารถซึ่งแสดงออกได้ 3 มิติ คือ มิติการคิดวิเคราะห์ มิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมิติทักษะกระบวนการตามตัวชี้วัดกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO สอดคล้องกับแนวคิดของ สุคนธ์ สินธพานนท์ (2558, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะที่สำคัญที่เด็กและเยาวชนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความสอดคล้องกันโดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการสื่อสารข้อมูล สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ซึ่งถ้าบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญดังกล่าวย่อมส่งผลดีต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2555, หน้า 16) ได้กล่าวถึงมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า มาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นต้องเน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น มุ่งเน้นการสร้าง ความรู้และเข้าใจในเชิงลึก มากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน ยกกระดับความสามารถ ผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง การใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษา การทำงานและในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

1.2.2 หลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก การใช้หลักสูตรเชิงสหวิทยาการ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง และการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมลงมือค้นคว้าและศึกษาในสิ่ง ที่สนใจใช้หลักสูตรที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มี เทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบสืบค้น ค้นข่างน้อย ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 มีหน้าที่ปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากจนทำให้ไม่มีเวลา

มากพอที่จะเตรียมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 และอาจเป็นเพราะครูผู้สอนบางส่วนยังยึดติดกับรูปแบบการสอนแบบเดิม คือเน้นการบรรยายจึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกนธ์ ลินธพานนท์ (2558, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะที่สำคัญที่เด็กและเยาวชนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะมีความสอดคล้องกันโดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะการสื่อสารข้อมูล สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ซึ่งถ้าบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญดังกล่าวย่อมส่งผลดีต่อผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจ ศศินทร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2556, หน้า 30) ได้กล่าวถึงหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรมีความเข้มข้น มีมาตรฐาน แต่ให้โครงสร้างหลักสูตรเป็นเพียงกรอบเท่านั้น โรงเรียนและครูมีอิสระกำหนดวิธีการสอน การเรียนรู้ เต็มที่การจัดการหลักสูตรเน้นการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและเป็นองค์รวม (Broad-Based and Holistic Learning) การออกแบบหลักสูตรและวัดผลเน้นความสอดคล้องกับ “หลักสูตรการคิด”

1.2.3 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และการสนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม ค่อนข้างมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จากสื่อต่างๆ ตลอดจนนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อม ให้มีทักษะชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 มากพอสมควร จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช

(2556, หน้า 52-64) ได้กล่าวถึงบทบาทครูว่า “การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “ครู” จะมีบทบาทสำคัญยิ่งกว่าเดิมแต่ไม่ใช่ในฐานะผู้สอน แต่ในฐานะผู้ฝึกให้เด็กได้เกิดทักษะที่จำเป็น ซึ่งครูต้องเปลี่ยนความคิดต้องละทิ้งความยึดมั่น ถือมั่น ในเนื้อหาวิชาว่าถูกที่สุด แล้วปรับตัวมาสู่การเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ ตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ เพราะการลงมือทำจะช่วยสนับสนุนให้เด็กได้เกิดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) โดยอาจจะอยู่ในรูปแบบของโครงการเพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตตนเอง และครูต้องไม่ตอบ คำถามของเด็กในทันที ไม่ดูต่ำกว่ากล่าวหากำตอบนั้นไม่ถูกต้อง เพราะจะเป็นการทำร้ายเด็กในภายหลัง แต่ควรใช้วิธีการตั้งคำถามไปเรื่อยๆ เพื่อนำไปสู่การลงมือค้นหาจนได้คำตอบที่ออกมาจากความคิดภายในตัวของเด็กเอง” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (2557, หน้า 16-17) ได้กล่าวถึงการพัฒนาและประเมินครูที่ต้องเร่งดำเนินการในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าเพื่อเป็นการตอบสนองความจำเป็นเร่งด่วน เห็นสมควรเลือกดำเนินการตามข้อเสนอข้างต้นก่อนโดยการปฏิรูปห้องเรียน พัฒนาและการประเมินครู โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนของครูให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้แทนการสอนแบบดั้งเดิม ปรับระบบการพัฒนาครูเป็นการพัฒนาที่สถานศึกษา อย่างเป็นทางการรวมทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง และปรับระบบการประเมินผลการทำงานของครูด้วยวิธีการประเมินแบบค่าสัมพัทธ์ (relative) ที่คำนึงถึงความต่างระหว่างผลผลิตกับปัจจัย (net gain)

1.2.4 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนส่งเสริมการออกแบบแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนที่เป็นกลุ่ม การนำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนแบบโครงการ และโรงเรียนส่งเสริมการสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี หรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ค่อนข้างน้อย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 มีหน้าที่ปฏิบัติงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากจนทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเตรียมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้มีระดับสภาพการปฏิบัติ ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของ ญัฐิณี ศรสุวรรณ (2558, บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึงลักษณะของห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 ว่าห้องเรียนในศตวรรษที่ 21

จะเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และครูก็เป็นศูนย์กลางเช่นเดียวกันแต่ครูจะไม่ทำหน้าที่เป็นเพียงผู้บรรยายอีกต่อไป แต่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยที่นักเรียนกำลังเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และครูทำหน้าที่เหมือนผู้ฝึกสอน ช่วยนักเรียนโดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือทำเอง นักเรียนจะเรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอบถาม (inquiry method) และเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น นี่เป็นเพียงส่วนหนึ่งของโลกแห่งความเป็นจริงที่พวกเขาจะได้เรียนรู้ก่อนที่พวกเขาจะออกไปจากห้องเรียน

2. สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม และประเมิน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และได้เห็นภาพการปฏิบัติ ตลอดจนประสบปัญหา เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คล้ายๆ กัน จึงทำให้มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมไพจิตร ไชยพันธ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน

3. สภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม

และประเมิน การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และได้เห็นภาพการปฏิบัติ ตลอดจนประสบปัญหา เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คล้ายๆ กัน จึงทำให้มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำไพจิตร ไชยพันธ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ไม่แตกต่างกัน

4. การอภิปรายสภาพ และปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีดังนี้

4.1 สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันกันได้ง่ายและสะดวกกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ เนื่องจากมีจำนวนครูไม่มาก จึงทำให้สามารถมีโอกาสได้พูดคุย สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ง่าย และการทำงานก็สื่อสารกันได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็วจึงส่งผลให้มีระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อ่ำไพจิตร ไชยพันธ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน

4.2 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็น มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็น เพราะผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันได้ง่ายและสะดวก กว่าโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เนื่องจากมีจำนวนครูไม่มาก จึงทำให้ สามารถมีโอกาสดำเนินการ สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ง่าย และการทำงานก็สื่อสารกัน ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว แต่ก็ประสบปัญหาในด้านสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ตลอดจนอุปสรรคไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย และครูก็มีโอกาสการพัฒนาน้อยกว่า โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษจึงส่งผลให้มีระดับความคิดเห็นต่อปัญหา การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากกว่า โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริศรา สอนไชยา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ประสบการณ์ต่างกัน โดยภาพรวมมีความ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่า การพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในด้าน มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นอันดับแรก เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน และทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จึงจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งวิธีการพัฒนาประกอบด้วย

5.1 มาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- 5.1.1 ใช้วิธีการวัด และเครื่องมือวัดที่หลากหลาย
- 5.1.2 เน้นการประเมินตามสภาพจริง เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5.1.3 สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนได้ทราบ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาจุดด้อย
- 5.1.4 การวัดและประเมินผลตรงตามตัวชี้วัด และความมุ่งหมายของหลักสูตร
- 5.1.5 สร้างมาตรฐานตัวชี้วัดการประเมิน ให้มีมาตรฐานเดียวกัน
- 5.1.6 วัดและประเมินครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และจิตใจ
- 5.1.7 กำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน
- 5.1.8 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ให้กับครูผู้สอน
- 5.1.9 มีการนิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
- 5.1.10 มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ

5.2 การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

5.2.1 วางแผนและกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

5.2.2 พัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี

5.2.3 พัฒนาครูด้านทักษะ ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม

5.2.4 เปลี่ยนจากการสอนบทบาทผู้สอน เป็นโค้ช เป็นที่ปรึกษา เป็นพี่เลี้ยง เป็นผู้อำนวยการความสะอาด

5.2.5 ใช้กระบวนการ PLC มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

5.2.6 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครู

5.2.7 พัฒนาทักษะการสอนคิดวิเคราะห์ให้กับครู

5.2.8 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ให้กับครูผู้สอน

5.2.9 มีการนิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

5.2.10 มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ

5.3 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา

ดังนี้

5.3.1 วางแผน สำรวจ และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน

และในชุมชนใกล้เคียง

5.3.2 แสวงหาความร่วมมือจากชุมชนในการสร้างแหล่งเรียนรู้

และชุมชนแห่งการเรียนรู้

5.3.3 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบอินเทอร์เน็ต และแหล่ง

เรียนรู้ออนไลน์

5.3.4 ส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีอิสระ เป็นประชาธิปไตย

ส่งเสริมทักษะการคิด

5.3.5 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

ทั้งทางกายภาพ และบรรยากาศทางจิตวิทยา

5.3.6 สร้างสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สร้างสรรค์ ยืดหยุ่น

รองรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.3.7 สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

5.3.8 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ให้กับ

ครูผู้สอน

แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการพัฒนามาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นมาตรฐาน การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะจำเป็นและปรับเปลี่ยนบทบาทไปตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ตลอดจนและพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นตัวป่วงซึ่งที่สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลในทางบวกต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย สภาพ ปัญหา การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยรวมอยู่ในระดับอยู่ปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาทางครูในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานและการประเมินในศตวรรษที่ 21 ตามลำดับ ดังนั้นบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอันได้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ควรจะมีการประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ ต้องเป็นผู้สนับสนุนและช่วยเหลือตอบสนองต่อการพัฒนาในด้าน 1) มาตรฐานและประเมินผล 2) หลักสูตรและการสอน 3) การพัฒนาครู และ 4) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ต่อไป

1.2 ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระมีความแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ดังนั้นการสร้างเครือข่ายทางสารสนเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระหว่างโรงเรียนจะสามารถส่งเสริม บุคลากร และหน่วยงานให้สามารถบริหารการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เช่น ตัวแปรด้านการจัดการความรู้ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการวิจัยและพัฒนา เป็นต้น เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2.2 ควรศึกษาโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติทางการบริหารที่เป็นเลิศ โดยเน้นโรงเรียนที่เน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3 ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำไปใช้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น