

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูกับประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2. ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้

3. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อตัวของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำผลไปวิเคราะห์ในภาพรวม คำตอบของท่านจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง

ต่อการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วขอความกรุณาส่งคืนตามที่อยู่ของเปล่า
ติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัยเพื่อให้ผู้วิจัยนำข้อมูลของท่านมาวิเคราะห์ผลเพื่อเป็น
แนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

5. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือ ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนิรมล เตชณัชถิรกุล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - () ผู้บริหารโรงเรียน
 - () ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ
 - () ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน
 - () โรงเรียนขนาดเล็ก
 - () โรงเรียนขนาดกลาง
 - () โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - () ไม่เกิน 10 ปี
 - () 11-20 ปี
 - () 21 ปี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำครูของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำครู ระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำครู ระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำครู ระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำครู ระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีภาวะผู้นำครู ระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู					
0	พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น และ มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำครู ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ ที่เหมาะสมกับความเป็นครู ข้อ 0พิจารณาทบทวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น และ มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านวุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ ที่เหมาะสมกับความเป็นครู					
1	การพิจารณาบททวน ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น และ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม					
2	การเห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น					
3	การกระตุ้นจูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิด และการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพัน และมุ่งมั่นต่อ เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน					
	ด้านการสนทนาอย่างสร้างสรรค์					
4	การมีปฏิสัมพันธ์ในการสนทนา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น โดยมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาวิชาชีพ					
5	การมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลาย ของผู้อื่น เพื่อเป็นแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
6	การสืบเสาะข้อมูล ความรู้ทางวิชาชีพใหม่ๆ ที่สร้างความท้าทายในการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ กับผู้อื่น					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง					
7	การให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่ง เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น					
8	การริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรม					
9	การกระตุ้นผู้อื่นให้มีการเรียนรู้และความร่วมมือในวงกว้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และวิชาชีพ					
10	การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้ระบบ/ขั้นตอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมได้					
	ด้านการปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง					
11	การพิจารณาไตร่ตรองความสอดคล้อง ระหว่างการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนรู้					
12	การสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ					
13	การใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	ด้านการมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน					
14	การกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของตนเองตามสภาพจริง และปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จได้					
15	การให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
16	การยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง					
17	การปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน					
18	ตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงไปถึงผลการวิจัยหรือองค์ความรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					

ตอนที่ 3

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับความเป็นจริง / ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การนำหลักสูตรไปใช้ยังมีความเข้าใจไม่เพียงพอ	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ข้อ 0 “การนำหลักสูตรไปใช้ยังมีความเข้าใจไม่เพียงพอ” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น						
1	การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้					
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ					
3	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา					
4	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้					
5	การประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น					
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ						
6	การรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ					
7	การกำหนดผู้รับผิดชอบงานในแต่ละงาน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
8	การจัดทำแผนงานวิชาการเป็นลายลักษณ์อักษร					
9	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ					
10	การวางแผนงานด้านวิชาการอย่างชัดเจนเพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงาน					
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
11	การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียน					
12	การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการบูรณาการการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					
13	การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ					
14	การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
15	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
16	การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
17	การวางแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
18	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด					
19	การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการนำไปใช้					
20	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
21	การนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบ					
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
22	การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
23	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24	การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา					
25	ความสามารถของผู้เรียนในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และความรอบรู้					
26	การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ					
6. การวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน						
27	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา					
28	การจัดหาเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้					
29	การกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนและ วิธีการการวัดและประเมินผลมีความ เหมาะสม					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
30	การวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินผลเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น					
31	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ					
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา						
32	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ					
33	การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน					
34	การให้ความร่วมมือของสถานศึกษาในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ					
35	การเผยแพร่งานวิจัยหรือการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับองค์กรบุคคล ครอบครัวยุและหน่วยงานอื่น					
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
36	การจัดกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
37	การวางแผนดำเนินงานใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ถูกต้องตามขั้นตอน					
38	การพัฒนากิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการเรียนการสอน					
39	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
9. การนิเทศการศึกษา						
40	การวางแผนการนิเทศภายในเป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
41	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ					
42	การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
43	การนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน					
10. การแนะแนว						
44	การตระหนักของครูทุกคนในการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
45	การจัดระบบงานและโครงสร้างการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
46	การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
47	การส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน					
48	การดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงาน แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ					
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา						
49	การจัดระบบโครงสร้างสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก					
50	การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)					
51	การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
52	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
53	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี					
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
54	การสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน					
55	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ และท้องถิ่นต่างๆ					
56	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา					
57	การสนับสนุนช่วยเหลือให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน					
58	การจัดให้ความรู้ เสริมสร้างเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน					
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น						
59	การประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
60	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น และองค์กรอื่น					
61	การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น					
62	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาดลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น					
63	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น					
	14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
64	การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
65	การจัดให้หน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนางานวิชาการ					
66	การดำเนินการร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน					
67	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น					
68	การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ					
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา						
69	การวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
70	การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
71	การจัดประชุมวางแผนปฏิบัติการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา					
72	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา						
73	การคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
74	การคัดเลือกหนังสือเรียนที่มีความหลากหลาย เช่น หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้					
75	การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการคัดเลือกหนังสือ					
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา						
76	การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการคัดเลือกสื่อการเรียนการสอน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
77	การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย					
78	การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี					
79	ความรู้ของบุคลากรเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยี					
80	การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการคัดเลือกการใช้สื่อ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี