

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ที่มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้าไว้ 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยมีวิธีการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยตอนที่ 1 นำเสนอเป็นแนวทางที่การพัฒนาภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 119 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,146 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 2,321 คน จากจำนวน 56 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 348 คน ซึ่งจำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 56 คน และครูผู้สอน จำนวน 202 คน วิธีสุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1.1 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง กำหนดโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทุกโรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 คน จะได้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน แยกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

2.1.1.2 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 31 โรงเรียน มีผู้บริหารจำนวน 31 คน

2.1.1.3 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 16 โรงเรียน มีผู้บริหารจำนวน 32 คน

2.1.1.4 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน

มีผู้บริหาร จำนวน 27 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จะได้ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 56 คน แยกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

2.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน 31 โรงเรียน
มีครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	จำนวน 31 คน
2.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน 16 โรงเรียน
มีครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	จำนวน 16 คน
2.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	จำนวน 9 โรงเรียน
มีครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	จำนวน 9 คน

2.1.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายโดยวิธีการจับฉลาก ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 3 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 คน โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 5 คน จะได้ครูผู้สอน จำนวน 202 คน แยกตามขนาดของโรงเรียนปรากฏดังตาราง 2 ดังนี้

2.1.3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน 31 โรงเรียน
มีครูผู้สอน	จำนวน 93 คน
2.1.3.2 โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน 16 โรงเรียน
มีครูผู้สอน	จำนวน 64 คน
2.1.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	จำนวน 9 โรงเรียน
มีครูผู้สอน	จำนวน 45 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดของโรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม
โรงเรียนขนาดเล็ก								
1. หินโงมพิทยาคม	1	1	19	21	1	1	4	6
2. ปทุมเทพวิทยาคาร 2	1	1	13	15	1	1	4	6
3. เวียงคำวิทยาคาร	1	1	22	24	1	1	4	6
4. พระธาตุบังพวนวิทยา	1	1	18	20	1	1	4	6
5. ค่ายบกหวานวิทยา	1	1	9	11	1	1	4	6
6. ถ่อนวิทยา	1	1	21	23	1	1	4	6
7. ท่าบ่อพิทยาคม	1	1	19	21	1	1	4	6
8. หนองนางพิทยาคม	0	1	13	14	1	1	4	5
9. เตี้อวิทยาคาร	2	1	27	30	1	1	4	6
10. พานพร้าว	2	1	36	39	1	1	4	6
11. พระพุทธบาทพิทยาคม	1	1	22	24	1	1	4	6
12. วรลาโกอนุสรณ์	1	1	15	17	1	1	4	6
13. วังม่วงพิทยาคม	1	1	19	21	1	1	4	6
14. ฟางพิทยาคม	1	1	22	24	1	1	4	6
15. นาหนึ่งพัฒนศึกษา	2	1	29	32	1	1	4	6
16. ร่มธรรมานุสรณ์	2	1	20	23	1	1	4	6
17. โนนคำพิทยาคม	2	1	8	11	1	1	4	6
18. โพนทองประชาสรรค์	0	1	26	27	1	1	4	5

ตาราง 1 (ต่อ)

ขนาดของโรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม
19. หนองยองพิทยาคม ฯ	2	1	24	27	1	1	4	6
20. สมสนุกพิทยาคม	1	1	14	16	1	1	4	6
21. นาดีพิทยาคม	2	1	28	31	1	1	4	6
22. พระบาทนาสิงห์พิทยาคม	1	1	20	22	1	1	4	6
23. หนองเข็งพิทยาคม	2	1	24	27	1	1	4	6
24. โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	2	1	22	25	1	1	4	6
25. ศรีสำราญพิทยาคม	1	1	17	19	1	1	4	6
26. หนองหึ่งพิทยา	2	1	26	29	1	1	4	6
27. โสภก่ามวิทยา	1	1	21	23	1	1	4	6
28. ประชาณิมิตพิทยานุกูล	2	1	18	21	1	1	4	6
29. เจ็ดสีวิทยาการ	1	1	28	30	1	1	4	6
30. ท่าดอกคำพิทยาคม	1	1	17	19	1	1	4	6
31. ภูทองวิทยา	1	1	13	15	1	1	4	6
รวม	40	31	630	701	31	31	124	184
โรงเรียนขนาดกลาง								
1. หนองคายวิทยาการ	3	1	67	71	2	1	4	7
2. โคกคอนพิทยาคม	2	1	37	40	2	1	4	7
3. สังคมวิทยา	3	1	48	52	2	1	4	7
4. น้ำสวยวิทยา	2	1	40	43	2	1	4	7

ตาราง 1 (ต่อ)

ขนาดของโรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม
5. โปธิ์ตากพิทยาคม	1	1	29	31	1	1	4	6
6. เข็มพิทยาคม	3	1	44	48	2	1	4	7
7. ปากสวยพิทยาคม	4	1	44	49	2	1	4	7
8. กุดบงพิทยาคาร	3	1	45	49	2	1	4	7
9. ศรีชมภูวิทยา	2	1	31	34	2	1	4	7
10. วังหลวงพิทยาสรรพ์	1	1	43	45	1	1	4	6
11. ประชาบดีพิทยาคม	2	1	34	37	2	1	4	7
12. นาสวรรค์พิทยาคม	2	1	31	34	2	1	4	7
13. หนองหัวช้างวิทยา	2	1	28	31	2	1	4	7
14. เหล่าคามพิทยาคม	2	1	29	32	2	1	4	7
รัชมังกลาภิเษก								
15. บึงโขงหลงพิทยาคม	3	1	52	56	2	1	4	7
16. บุ่งคล้านคร	3	1	45	49	2	1	4	7
รวม	38	16	647	701	30	16	64	110
โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ								
1. ปทุมเทพวิทยาคาร	5	1	143	149	3	1	4	8
2. ท่าบ่อ	5	1	94	100	3	1	4	8
3. ชุมพลโพธิ์พิสัย	4	1	105	110	3	1	4	8
4. โഴ้พิสัยพิทยาคม	4	1	78	83	3	1	4	8

ตาราง 1 (ต่อ)

ขนาดของโรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	รวม
5. ปากคาดพิทยาคม	5	1	78	84	3	1	4	8
6. บึงกาฬ	5	1	115	121	3	1	4	8
7. พรเจริญวิทยา	4	1	90	95	3	1	4	8
8. เซกา	4	1	88	93	3	1	4	8
9. ศรีวิไลวิทยา	5	1	78	84	3	1	4	8
รวม	41	9	869	919	27	9	36	72

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์การปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มี 17 ด้าน

ลักษณะของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า มี 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ดังนี้

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด มีค่าคะแนน 5 คะแนน

มาก มีค่าคะแนน 4 คะแนน

ปานกลาง มีค่าคะแนน 3 คะแนน

น้อย มีค่าคะแนน 2 คะแนน

น้อยที่สุด มีค่าคะแนน 1 คะแนน

2.2. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูล

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม ภาวะผู้นำครู ตามแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 13-14) และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยใช้หลักแนวคิดของ ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการตามกรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 33-38) แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะแล้วไปหา คุณภาพโดยดำเนินการดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้าน เนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิด ความสมบูรณ์ พบว่า ได้ค่า IOC เท่ากับ +1 ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

4.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการ

บริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.1.3 นายศักดิ์ดาเดช ทาซ่าย ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

4.1.4 นางพรทิพา นันตะสุข ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

4.1.5 นางวรางคณา โทสาลี ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพรเจริญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out)

กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 ชุด
โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน
ครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน จำนวนทั้งสิ้น 50 ชุด

6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ

โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น
(reliability) ของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

6.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์
อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ
กับคะแนนรวม (item-total correlation) โดยคัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป
มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น

6.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Coefficient of alpha) ของครอนบาค (Cronbach) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความ
เชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครู มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .941
และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .434-.935 และค่าอำนาจจำแนกของ

แบบสอบถาม รายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .986 และมีค่าอำนาจจำแนกรายชื่ออยู่ระหว่าง .491-.768

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้จัดซองพร้อมแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อให้ตอบแบบสอบถามส่งคืนตามกำหนด

2. หากแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืนตามกำหนด หรือไม่ได้ครบตามจำนวน และเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้เดินทางไปติดต่อเพื่อขอรับแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างที่ยังไม่ตอบแบบสอบถามคืนด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปตรวจคะแนนเป็นรายชื่อตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามหาค่าความถี่ ร้อยละ

3.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำครู และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

2.2 การค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

3.1 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 67) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติค่า t-test ชนิด (Independent Samples)

3.3 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติ F-test แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีทดสอบ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของ Scheffe’

3.4 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้สถิติ F-test แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีทดสอบ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีของ Scheffe’

3.5 ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson’s Product – Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ในการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2559 ในครั้งนี้ ถ้าพบว่า ภาวะผู้นำครูองค์ประกอบใดมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านใดมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ผู้วิจัยจะนำเอาด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทาง

หรือวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น
แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและนำผลการสัมภาษณ์มาสรุปเนื้อหาแล้วนำเสนอเป็น
รายชื่อสำหรับนำเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไปมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการสาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายเถลิง ศรีนนท์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหิ้ง
พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
4. นายโชคชัย ชินโณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาสวรรค์
พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
5. นายธวัชชัย เหมวงษ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพธิ์ทอง
วิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
6. ว่าที่ร้อยตรีเริงฤทธิ์ มาตุลกุล รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียน
บึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
7. นางพรทิพา นันตะสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
8. นางนรมน ไกรสกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
9. นางสาววิชญาพร พรหมสุริย์ ครูชำนาญการ โรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
10. นายจักรพงศ์ กลมสี ครูชำนาญการ โรงเรียนพรเจริญวิทยา
สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21