

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ตาราง 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของ  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อ	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านการไว้วางใจกัน</b>									
1	ครูได้รับการมอบหมายงานที่สำคัญจากผู้บริหารอยู่เสมอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ครูมีอำนาจการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ครูวางแผนการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ครูได้รับโอกาสจากผู้บริหารให้รายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องจนงานเสร็จสิ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารให้โอกาสครูเปิดเผยข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาโดยตรงไปตรงมา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารขอคำปรึกษาหารือจากครูบ่อยๆ ทั้งในที่ประชุมและสถานที่ทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>2. ด้านความยึดมั่นผูกพันต่อกัน</b>									
8	ท่านมีส่วนร่วมในความภาคภูมิใจในผลงานของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ท่านช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ท่านเต็มใจและทุ่มเทความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
11	ครูมีอำนาจการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	คณะครูช่วยเหลือกันในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารร่วมงานอย่างใกล้ชิดกับคณะครู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>3. ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน</b>									
15	ครูและผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันก่อนกำหนดเป้าหมายของงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	เป้าหมายของท่านสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	ท่านยอมรับข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดจากการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายร่วมกันของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>4. ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน</b>									
22	ท่านสามารถตัดสินใจในการทำงานได้อย่างอิสระ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
23	ท่านสามารถเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงงานและพัฒนางานต่อผู้บริหารได้ตลอดเวลา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการค้นหารูปแบบ วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรในโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนด้วยความคล่องแคล่ว ชัดเจน และมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>5. ด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์</b>									
29	ผู้บริหารจัดสรรความชอบและผลประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับกับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	ผู้บริหารทำให้บุคลากรรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
32	ผู้บริหารให้การยอมรับการปฏิบัติงานของบุคลากร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	คณะกรรมการร่วมยินดีในความสำเร็จของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	ท่านได้รับการยกย่องและชมเชยจากการปฏิบัติงานที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35	ท่านได้รับการชื่นชมและยอมรับนับถือจากบุคลากรในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>6. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล</b>									
36	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
39	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
41	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการออกแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
42	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นและเนื้อหาในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อ	การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>1. ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน</b>									
1	ผู้บริหารกำหนดบทบาท แนวทาง อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของครูอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดตารางการปฏิบัติงานและวิธีการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารและครูมีการกำหนดแนวทางและวัตถุประสงค์การทำงานที่ชัดเจนร่วมกันเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	บุคลากรถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกต่อกันอย่างตรงไปตรงมา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างตรงไปตรงมา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อ	การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
6	บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญและรับฟังความคิดเห็นของทุกคน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญต่อเป้าหมายส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>2. ด้านการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</b>									
8	บุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายตามที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	บุคลากรในโรงเรียนเลือกวิธีการปฏิบัติงานที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	บุคลากรในโรงเรียนมีการตัดสินใจที่มีการใช้เหตุผลอย่างยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	บุคลากรในโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกันกับการตัดสินใจนั้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมอบหมายงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของครู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความชัดเจนและตรงไปตรงมา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>3. ด้านการติดต่อสื่อสาร</b>									
15	บุคลากรในโรงเรียนได้รับข้อมูลในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	บุคลากรในโรงเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเปิดเผย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้



ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อ	การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
17	บุคลากรในโรงเรียนมีการสื่อสารกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	บุคลากรในโรงเรียนมีวิธีการสื่อสารที่หลากหลายกับบุคคลนอกหน่วยงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	บุคลากรในโรงเรียนมีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	บุคลากรในโรงเรียนมีการสื่อสารที่ดี ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	บุคลากรในโรงเรียนมีการสื่อสารด้วยความจริงใจ และเข้าใจข่าวสารที่ได้รับตรงกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>4. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์</b>									
22	บุคลากรในโรงเรียนมีการประสานงานหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	บุคลากรในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	บุคลากรในโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	บุคลากรในโรงเรียนมีการช่วยเหลือกันและมีน้ำใจต่อกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	บุคลากรในโรงเรียนให้การสนับสนุนเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	บุคลากรในโรงเรียนทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อ	การทำงานเป็นทีมในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
<b>5. ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน</b>									
29	บุคลากรในโรงเรียนให้การยอมรับในความรู้ความสามารถของกันและกันด้วยความจริงใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักว่าทุกคนมีความสำคัญในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31	บุคลากรในโรงเรียนเคารพในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	บุคลากรในโรงเรียนให้เกียรติซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	บุคลากรในโรงเรียนให้การยอมรับเหตุผลของกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	บุคลากรในโรงเรียนยอมรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35	บุคลากรในโรงเรียนมีความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้