

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียน โพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การวางแผน (Planning)

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีขั้นตอนและการดำเนินการ ได้แก่ การสัมภาษณ์ การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนดำเนินงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการและครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยังไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูยังยึดการเรียนการสอนแบบเดิม ยึดการสอนเพื่อให้จบเนื้อหาตามหนังสือแบบเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย ไม่คำนึงถึงความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้น่าสนใจ และสอนไม่เน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และ

เชื่อมโยงความรู้บูรณาการเข้าด้วยกันเป็นความรู้แบบองค์รวมด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนไม่สนใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ไม่กระตือรือร้นในการเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และยังให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับน้อย ดังผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้โดยใช้การบรรยาย ใช้การสอนบนกระดานดำเป็นหลัก จัดการเรียนการสอนแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละรายวิชาไม่นำความรู้หรือเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันมาเชื่อมโยงกันให้นักเรียนเข้าใจง่าย สอนโดยเน้นให้จับตามเนื้อหาทำให้นักเรียนขาดความสนใจและเรียนรู้ได้น้อยไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้...”

(จำรัส พิมพา, สัมภาษณ์, 2560)

“...การจัดการเรียนรู้ของครูส่วนใหญ่ยังเน้นการสอนให้จับตามเนื้อหาของหนังสือแบบเรียน สอนตามเนื้อหาของกลุ่มสาระตนเอง ยังไม่สอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความรู้เป็นแบบองค์รวม ส่วนนักเรียนยังสรุปความรู้ด้วยตนเองยังไม่เป็น...”

(สุนทร ศรีพันธุ์บุญ, สัมภาษณ์, 2560)

“...การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีความยุ่งยากทำให้เสียเวลาในการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระวิชา ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังได้ไม่หลากหลาย...”

(เสาวลักษณ์ ไชยตันเทือก, สัมภาษณ์, 2560)

“...ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ยังยึดการเรียนการสอนตามแบบเรียน สอนให้จับเนื้อหา สอนโดยเน้นการบรรยาย ครูเป็นผู้บอกความรู้ให้นักเรียนทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควร...”

(เมือง บุระวงศ์, สัมภาษณ์, 2560)

“...โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและขาดสื่อที่สร้างความสนใจให้กับนักเรียน...”

(วิมลจายา ไชศรี, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจ เนื่องจากยังขาดสื่อการสอนที่น่าสนใจ จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูไม่ค่อยได้ผลบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง...”

(ประภาษ นุ่มกวน, สัมภาษณ์, 2560)

“...ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่เตรียมไว้ เนื่องจากนักเรียนแต่ละห้องมีความรู้แตกต่างกันและครูยังไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ...”

(รัตตินันท์ โกษาแสง, สัมภาษณ์, 2560)

2. การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนดำเนินการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 เวลา 14.40 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมดาวกระจาย โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา เพื่อชี้แจงเหตุผลในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วร่วมกันศึกษาข้อมูลโดยทั่วไปเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตลอดจนร่วมกันวางแผนการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความต้องการและสมัครใจที่จะพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของตนเอง ดังนั้นที่ประชุมจึงมีมติให้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาครูประกอบด้วย 1) การศึกษาดูงาน 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยกำหนดระยะเวลาการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน และ 3) การนิเทศภายใน ดังผลการสะท้อนความคิดเห็นในการประชุมจากผู้ร่วมประชุม ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน

“...การจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละท่านโดยส่วนใหญ่จะจัดโดยยึดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง เวลาจัดกิจกรรมเสร็จต่างคนต่างมอบงานหรือการบ้านให้นักเรียนทำ บางวันนักเรียนต้องทำการบ้านถึง 5 รายวิชา จึงทำให้นักเรียนมีภาระงานมาก นอนดึก ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ครูอาจนำการสอนแบบบูรณาการมาใช้แก้ปัญหาดังกล่าวได้ โดยครูควรไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนในสหวิทยาเขตเดียวกับของเรา ผมขอเสนอโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ...”

(จำรัส พิมพา, สัมภาษณ์, 2560)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

“...การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นงานสอนที่ต้องเกี่ยวข้องกับครูและนักเรียนทุกคนเริ่มตั้งแต่การเตรียมการสอนไปจนถึงการสรุปเนื้อหา ซึ่งครูแต่ละท่านก็ต่างคนต่างสอน ไม่ได้นำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันมาเชื่อมโยงกันทำให้นักเรียนเรียนเนื้อหาเยอะแต่ไม่สามารถนำมาสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวม สรุป เชื่อมโยงให้เข้ากันได้ ผมเห็นว่าโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนครูและนักเรียนมาก การจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการบูรณาการให้เข้ากัน เชื่อมโยงกัน ทั้งยังเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งครูทุกท่านควรไปศึกษา ดูงานเพื่อนำสิ่งที่ได้มาประยุกต์ใช้กับงานการสอนของตนเอง..”

(สุนทร ศรีพันธุ์บุญ, สัมภาษณ์, 2560)

ครูผู้สอน

“...ขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงไม่สามารถทำการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหา กระตุ้นความสนใจและทำให้

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้ ควรมีการไปศึกษาดูงานโรงเรียนใกล้เคียงที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ดีและเป็นแบบอย่างที่ดี รวมถึงมีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้แก่ครู เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้...”

(เสาวลักษณ์ ไชยตันเทือก, สัมภาษณ์, 2560)

“...นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจการเรียน จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูไม่ได้ผลบรรลุตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครูจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาวิชาที่ตนรับผิดชอบ ไม่ได้นำเนื้อหาเหล่านั้นมาสอนรวมกันแล้วนำมาสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้ขึ้นมาใหม่ ดังนั้นควรจัดให้มีการไปศึกษาดูงานและการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้นรวมถึงทำให้ครูเกิดความรู้ และสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีได้...”

(ประภาช นุ่มก่วน, สัมภาษณ์, 2560)

“...ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจัดประชุม 2 วัน ซึ่งควรเชิญศึกษานิเทศก์มาฝึกอบรมครูทุกคนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการดำเนินงานสอนของตนเอง และหลังการอบรมควรมีการนิเทศภายในเพื่อติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานการสอนของครูด้วย...”

(คำรณ เอกมาตร, สัมภาษณ์, 2560)

“...นอกจากการศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแล้ว ควรมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และมีการประเมินผลหลังจากที่ได้รับการฝึกอบรมจะช่วยให้ครูมีความรู้และมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น...”

(เมื่อง บุระวงศ์, สัมภาษณ์, 2560)

2. การหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วย 1) การศึกษาดูงาน 2) การประชุมเชิงปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กำหนดระยะเวลาการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน และ 3) การนิเทศภายใน ผลปรากฏดังนี้

1. การศึกษาดูงาน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมปรึกษาหารือร่วมกันว่าควรจัดให้มีการศึกษา ดูงานโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเรา ในที่ประชุมได้ตกลงร่วมกันว่าควรจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยมีเหตุผลในการเลือกโรงเรียนนี้ คือ 1) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และยอดเยี่ยมประจำจังหวัดสกลนคร 2) เป็นโรงเรียนที่ดีเด่นด้านงาน

วิชาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย 3) เป็นโรงเรียนที่เป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4) เป็นโรงเรียนที่อยู่ในสหวิทยาเขตเดียวกัน ที่ประชุมมีมติให้บุคลากรที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน เป็นผู้เข้าศึกษาดูงานส่วนบุคคลครู ที่เหลือให้ปฏิบัติการสอนตามปกติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการศึกษาดูงานในครั้งนี้จะทำให้เกิดความรู้ และความคิด ได้เห็นแบบอย่างที่ดี เห็นแนวทางการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ สร้างแรงกระตุ้นให้ครูเกิดการนำไปใช้และพัฒนาการสอน หลังจากเลือกโรงเรียนที่จะศึกษาดูงานแล้วผู้วิจัยได้ทำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน และนำกลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน เข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ในวันที่ 19 พฤษภาคม 2560 รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 กำหนดการศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการศึกษาดูงาน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
19 พ.ค. 2560 08.30-09.00 น.	- เดินทางถึงโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา	- เดินทาง	- นางสาวณัฐริกา อุปพงษ์
09.00-09.30 น.	- กล่าวต้อนรับและบรรยายพิเศษ	- ฟังบรรยาย	- นายยงยุทธ เชื้อนขันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ธาตุนารายณ์วิทยา
09.30-10.30 น.	- สภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยภาพรวมการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา	- ชักถาม - ฟังบรรยาย	- นางสาวอัจฉราพร ไครบุตร
10.30 - 12.00 น.	- ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	- ชักถามข้อสงสัย - สัมภาษณ์ - จัดบันทึก	- นางสาวอัจฉราพร ไครบุตร

ตาราง 6 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการศึกษาดูงาน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
12.00–13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน	- รับประทานอาหารกลางวัน	- นางสาวณัฐริกา อุปพงษ์
13.00–14.30 น.	- ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- ชักถามข้อสงสัย - สัมภาษณ์ - จัดบันทึก	- นางสาวอัจฉราพร ไครบุตร
14.30–15.30 น.	- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- ชักถาม - ดูการสาธิต ฝึกปฏิบัติจริง	- นางสาวอัจฉราพร ไครบุตร
15.30–16.25 น.	- ร่วมกันสรุปผลการศึกษาดูงาน	- อภิปราย	- นางสาวณัฐริกา อุปพงษ์
16.25–16.30 น.	- คณะศึกษาดูงานกล่าวขอบคุณวิทยากรและเดินทางกลับ	- กล่าวขอบคุณ	- นางสาวณัฐริกา อุปพงษ์

การศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา วันที่ 19 พฤษภาคม 2560 เริ่มตั้งแต่เวลา 08.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. ในภาคเช้าคณะเดินทางถึงห้องประชุมโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา นายยงยุทธ เชื้ออนันต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวต้อนรับคณะศึกษาดูงาน บรรยายพิเศษ หลังจากนั้น นางสาวอัจฉราพร ไครบุตร (ดร. อัจฉราพร ไครบุตร) กล่าวบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาโดยภาพรวมของการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา หลังจากนั้นคณะศึกษาดูงานเข้าศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ห้องวิชาการ เก็บข้อมูลการศึกษา ดูงานโดยใช้การสัมภาษณ์ ชักถามข้อสงสัย และจัดบันทึกการศึกษาดูงาน ในภาคบ่ายเข้าศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ชั้นเรียน และชมการสาธิตการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ชักถามข้อสงสัย ฝึกปฏิบัติจริงในส่วนที่ไม่เข้าใจโดยมีวิทยากรจากโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาคอยให้คำชี้แนะ จากนั้นคณะศึกษาดูงานและวิทยากรผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันสรุปผลการศึกษาดูงาน คณะศึกษาดูงานกล่าวขอบคุณและเดินทางกลับ

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ต่อฝ่ายบริหารโรงเรียนโพธิแสนวิทยา

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.3 ประสานกับวิทยากร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ ดังตาราง 7

ตาราง 7 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิแสนวิทยา

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้ออบรม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
5 มิถุนายน 2560		
08.30 – 09.00 น.	- ลงทะเบียน	- นางสาวณัฐริกา อูปพงษ์
09.00 – 09.30 น.	- พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ	- นายจรัส พิมพา ผู้อำนวยการโรงเรียน โพธิแสนวิทยา
09.30 – 10.00 น.	- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	- นายทองปาน ศรีอักษะ
10.00 – 11.00 น.	- การวิเคราะห์หลักสูตร	- นายทองปาน ศรีอักษะ
11.00 – 12.00 น.	- การกำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	- นายทองปาน ศรีอักษะ
12.00 – 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 15.30 น.	- การกำหนดเวลา/กำหนดการสอน	- นายทองปาน ศรีอักษะ
15.30 – 16.30 น.	- จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	- นายทองปาน ศรีอักษะ

ตาราง 7 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้ออบรม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
6 มิถุนายน 2560		
08.30 - 11.00 น.	- การจัดการเรียนรู้	- นายทองปาน ศรีอีกเศษ
11.00 - 12.00 น.	- การเตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- นายทองปาน ศรีอีกเศษ
12.00 - 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 14.00 น.	- การวัดและประเมินผล	- นายทองปาน ศรีอีกเศษ
14.00 - 15.00 น.	- การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	- นายทองปาน ศรีอีกเศษ
15.00 - 16.15 น.	- อภิปรายและซักถาม	- นายทองปาน ศรีอีกเศษ
16.15 - 16.30 น.	- พิธีปิดการอบรม	- นางสาวณัฐริกา อูปพงษ์

การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระยะเวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน คือ ระหว่างวันที่ 5 มิถุนายน 2560 – 6 มิถุนายน 2560 ณ ห้องประชุมดาวกระจาย โรงเรียนโพธิแสนวิทยา ซึ่งมีผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งนี้ จำนวน 41 คน ประกอบด้วยผู้ร่วมวิจัยจำนวน 40 คน ผู้วิจัย 1 คน และวิทยากรที่มาบรรยายให้ความรู้ คือ นายทองปาน ศรีอีกเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ดำเนินการดังนี้

1. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวันที่ 1 คือ วันที่ 5 มิถุนายน 2560 เริ่มตั้งแต่เวลา 08.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. ในภาคเช้าหลังจากพิธีเปิด วิทยากรได้ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ ภาคบ่ายวิทยากรให้ความรู้เรื่อง การกำหนดเวลา/กำหนดการสอน การจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ลักษณะการอบรมเป็นการบรรยายและการฝึกปฏิบัติจริง โดยการให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติการและเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ซักถามปัญหาข้อสงสัยเมื่อฝึกปฏิบัติตามวิทยากรไม่ทันหรือมีข้อสงสัยระหว่างการฝึกปฏิบัติ

2. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 2 คือ วันที่ 6 มิถุนายน 2560 เริ่มตั้งแต่เวลา 08.30 ถึง 16.30 น. ภาคเช้าวิทยากรได้บรรยายให้ความรู้และผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติและนำเสนอเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น ภาคปายวิทยากรให้ความรู้และผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน จากนั้นผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการอภิปรายและซักถามข้อสงสัย ทำแบบประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

3. การนิเทศภายใน

การพัฒนาบุคลากรด้วยการนิเทศภายใน เป็นการดำเนินการให้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการติดตามการนำความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามและให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ ในขณะที่ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน กลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดการนิเทศภายใน ระหว่างวันที่ 19 มิถุนายน 2560 – 30 สิงหาคม 2560 โดยให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเลือกรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบมา 1 รายวิชา รายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 กำหนดรายวิชาสำหรับการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่าง 19 มิถุนายน 2560 – 30 สิงหาคม 2560

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ชื่อวิชา/เรื่อง	ชั้น	กิจกรรม
1	นายรุ่งชัย ศิริบำรุง	ท21101 ภาษาไทย การเขียนบรรยายประสบการณ์	ม.1	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ
2	นายเมือง บุระวงศ์	ค21101 คณิตศาสตร์ จำนวนเต็ม	ม.1	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ
3	นางสาวปณิตตา ฤทธิแสง	ว21101 วิทยาศาสตร์ สารละลาย	ม.1	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ
4	นายคำรณ เอกมาตร	ส21101 สังคมศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต	ม.1	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ
5	นายจักรี พรหมเกตุ	พ21101 สุขศึกษา ทักษะการเคลื่อนไหว	ม.1	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ
6	นางสาววิมลจายา ไชศรี	ศ21101 ศิลปศึกษา การขับร้องเพลง	ม.1	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ
7	นางสาวปิยะดา พรหมอาร์ักษ์	อ21101 ภาษาอังกฤษ How to save Energy?	ม.1	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ
8	นายบุญญพัฒน์ ชาปากดี	ง21101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว	ม.1	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ชื่อวิชา/เรื่อง	ชั้น	กิจกรรม
9	นางสาวณัฐริกา อูปพงษ์	ท22101 ภาษาไทย การเขียนเรียงความ	ม.2	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
10	นางสาวภัชรินทร์ ราชัย	ค22101 คณิตศาสตร์ อัตราส่วนและร้อยละ	ม.2	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
11	นางสาวจารุณี พ้อคำช้าง	ว22101 วิทยาศาสตร์ ดิน	ม.2	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
12	นางสาววิราวรรณ คำประวัตติ	ส22101 สังคมศึกษา หลักเศรษฐกิจพอเพียง	ม.2	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
13	นายเข็มเพชร ศรีทอง	ศ22101 ศิลปศึกษา การออกแบบเครื่องแต่งกาย	ม.2	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
14	นายศรารุธ แจ่มสุข	ง22101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี การผลิตน้ำสมุนไพร	ม.2	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
15	นายพัชรินทร์ สุขสง่าเจริญ	อ22101 ภาษาอังกฤษ Tence	ม.2	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
16	นายศักดิ์ดา ราชัย	ค23101 คณิตศาสตร์ พื้นที่และปริมาตร	ม.3	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
17	นางวารุณี เอกมาตร	ว23101 วิทยาศาสตร์ แรงและการเคลื่อนที่	ม.3	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
18	นายเจษฎาพงษ์ เชิงชุมพิทักษ์	พ23101 สุขศึกษา การเล่นกีฬาและกีฬา	ม.3	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
19	นายไพฑูรย์ สุริยะศรี	ง23101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี น้ำสมุนไพร	ม.3	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
20	นางนงรัตนา ดินัก	อ23101 ภาษาอังกฤษ Water Pollution	ม.3	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
21	นางสาวรัตตินันท์ โภษาแสง	ท31101 ภาษาไทย สร้างสรรค์พจนานุกรมเขียน	ม.4	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
22	นายวีระศักดิ์ พรหมประศรี	ค31101 คณิตศาสตร์ เซต	ม.4	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
23	นายประภาชน์ นุ่มก้วน	ว31121 เคมี ธาตุและสารประกอบ	ม.4	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ชื่อวิชา/เรื่อง	ชั้น	กิจกรรม
24	นายโรจนศักดิ์ อินทนน	ว31141 ชีววิทยา ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	ม.4	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
25	นายสายันต์ ยืนยั้ง	ว31101 ฟิสิกส์ การเคลื่อนที่	ม.4	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
26	นางสาวเบญจวรรณ ศรีปาน	ส31101 สังคมศึกษา หลักธรรมเพื่อการดำรงชีวิต	ม.4	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
27	นายภูวดล ทองบัวบาน	ศ31101 ศิลปศึกษา ศิลปะมีคุณค่าจากของเหลือใช้	ม.4	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
28	นายพรเทพ บังแมน	อ31101 ภาษาอังกฤษ How to keep you School clean?	ม.4	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
29	นายทรงวุฒิ ยลถนอม	ง32101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสัมพันธ์	ม.4	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
30	นางรัตดาภรณ์ แสงสว่าง	ว40204 ฟิสิกส์ คลื่นกล	ม.5	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
31	นายดรณภพ เย็นวัฒนา	ค32101 คณิตศาสตร์ ความน่าจะเป็น	ม.5	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
32	นายชรวุฒิ พิระธรรม	ว40204 ฟิสิกส์ แสงและทัศนอุปกรณ์	ม.5	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
33	นางสาวสุจินต์ จันดากุล	ส32101 สังคมศึกษา ครองรักครองเรือน	ม.5	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
34	นางสาวจิรสุดา ทองทิพย์	อ32101 ภาษาอังกฤษ Reasonable Love	ม.5	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
35	นายลือชัย อุปพงษ์	ง33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี การประดิษฐ์ดอกไม้	ม.5	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
36	นางรสรินทร์ นุ่มก้วน	ง33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการอาชีพ	ม.6	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
37	นางสาวจุฑามาศ ไชยภักดี	อ33101 ภาษาอังกฤษ Herb is dearer then Gold	ม.6	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
38	นางเสาวรัตน์ ไชยตันเทือก	อ33101 ภาษาอังกฤษ Herb is dearer then Gold	ม.6	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	รหัสวิชา / ชื่อวิชา/เรื่อง	ชั้น	กิจกรรม
39	นางทะนงคิด ชุลารัตน์	ส33101 ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	ม.6	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
40	นางศิริพร พรหมประศรี	ค33101 คณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	ม.6	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ
41	นางสาวเสาวภา ผาพองยูน	ท33101 ภาษาไทย การเขียนแสดงทัศนะ	ม.6	ลงมือปฏิบัติการสอนแบบ บูรณาการ

การนิเทศภายในดำเนินการโดยให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลังจากที่ได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนา ให้คำแนะนำ หาทางแก้ไข และปรับปรุงจุดอ่อนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้กำลังใจกับครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศภายใน ระหว่างวันที่ 19 มิถุนายน 2560 ถึงวันที่ 30 สิงหาคม 2560 รายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 ปฏิทินการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
19 มิถุนายน 2560 17 กรกฎาคม 2560 21 สิงหาคม 2560	- สังเกต - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ให้คำแนะนำ - ตอบข้อสงสัย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
20 มิถุนายน 2560 18 กรกฎาคม 2560 22 สิงหาคม 2560	- สังเกต - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ให้คำแนะนำ - ตอบข้อสงสัย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ตาราง 9 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
21 มิถุนายน 2560 19 กรกฎาคม 2560 23 สิงหาคม 2560	- สังเกต - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ให้คำแนะนำ - ตอบข้อสงสัย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
22 มิถุนายน 2560 20 กรกฎาคม 2560 24 สิงหาคม 2560	- สังเกต - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ให้คำแนะนำ - ตอบข้อสงสัย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
23 มิถุนายน 2560 21 กรกฎาคม 2560 25 สิงหาคม 2560	- สังเกต - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ให้คำแนะนำ - ตอบข้อสงสัย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
26 มิถุนายน 2560 24 กรกฎาคม 2560 28 สิงหาคม 2560	- สังเกต - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ให้คำแนะนำ - ตอบข้อสงสัย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
27 มิถุนายน 2560 25 กรกฎาคม 2560 29 สิงหาคม 2560	- สังเกต - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ให้คำแนะนำ - ตอบข้อสงสัย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
28 มิถุนายน 2560 26 กรกฎาคม 2560 30 สิงหาคม 2560	- สังเกต - นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ให้คำแนะนำ - ตอบข้อสงสัย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน

การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูซึ่งเป็น
ผู้ร่วมวิจัยเครื่องมือที่ใช้มี 2 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามผล และ 2) แบบ
บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการนิเทศภายในจะมีการประชุมวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค
และข้อเสนอแนะจากการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข หลังการ
นิเทศสิ้นสุดจะมีการประชุมสรุปผลการนิเทศ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อไป

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การสังเกตการณ์ (Observation)

1. การศึกษาดูงาน

หลังจากการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนธาตุนารายณ์
วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมและสรุปข้อมูล
จากแบบบันทึกการศึกษาดูงาน การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้
ไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีเนื้อหาบทเรียนที่น่าสนใจ เชื่อมโยงเนื้อหาให้
เข้ากันได้ จัดบรรยากาศในห้องเรียนสะอาดเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขใน
การเรียน ดังผลการศึกษาดูงานต่อไปนี้

3.1 การบันทึกการศึกษาดูงาน พบว่า ได้รับความรู้ความเข้าใจใน
การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้แนวทางแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา เห็นการปฏิบัติการสอนจริง มีเครือข่ายซึ่ง
หากเกิดปัญหาการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสามารถสอบถาม ให้คำชี้แนะ หรือ
คำปรึกษาได้ทันที ปรากฏดังผลการบันทึกของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยดังต่อไปนี้

“...มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
และได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำมาประยุกต์ใช้หรือปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้ของครูได้...”

(เสาวลักษณ์ ไชยตันเทือก, แบบบันทึก, 2560)

“...มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ทราบสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงกับโรงเรียนธาตุนารายณ์
วิทยาแล้วมีวิธีการแก้ไขที่ประสบความสำเร็จ ได้เห็นสภาพจริง และได้ฝึกปฏิบัติสอนแบบบูรณาการ
ซึ่งสามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรู้แบบองค์รวม...”

(เมือง บุระวงศ์, แบบบันทึก, 2560)

“...วิทยากรมีความเป็นกัลยาณมิตร ถ่ายทอดความรู้และ
ประสบการณ์โดยไม่หวงวิชา ทำให้ได้รับความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้ครูคนอื่นได้ มีเครือข่ายให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งหากเกิดปัญหาจากการสอนขึ้น สามารถซักถาม
ขอคำชี้แนะ หรือคำปรึกษาได้ทันที...”

(รุ่งชัย ศิริบำรุง, แบบบันทึก, 2560)

3.2 การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ พบว่า มีความรู้ความเข้าใจ
การเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความ
ตระหนักและสร้างแรงกระตุ้นในการนำประสบการณ์จริงที่ได้รับมาใช้พัฒนาศักยภาพครูด้านการ
จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังผลการสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยดังต่อไปนี้

“...มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เห็นสภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจริง เห็นข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เห็นนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข กระตือรือร้น สนใจเรียน ซึ่งควรนำการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ไปใช้ที่โรงเรียนของเรา...”

(พัชรินทร์ สุขสง่าเจริญ, สัมภาษณ์, 2560)

“...การศึกษาดูงานครั้งนี้ทำให้ได้ทราบสภาพ ปัญหาและแนว ทางแก้ไขที่โรงเรียนธาตุนารายณ์ดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ทำแล้วประสบความสำเร็จ ซึ่งเราสามารถนำวิธีการสอนดังกล่าว มาประยุกต์ใช้กับการสอนของครูโรงเรียนของเราได้ และได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความ ตระหนักและสร้างแรงกระตุ้นในการนำประสบการณ์ตรงที่ได้รับมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ ดียิ่งขึ้น...”

(รสรินทร์ นุ่มก่วน, สัมภาษณ์, 2560)

3.3 การสังเกตการศึกษาดูงาน ผู้วิจัยได้เก็บรวมข้อมูลการศึกษาดูงานจากการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า การศึกษาดูงานได้รับความร่วมมืออย่างดีจาก วิทยากร วิทยากรมีอารมณ์ยิ้มแย้ม แจ่มใส ถ่ายทอดความรู้ได้ดี ทำให้ผู้เข้าศึกษาดูงานมีความ ตั้งใจและสนใจศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนโพธิแสนวิทยา ดังผลการสังเกตต่อไปนี้

“...การศึกษาดูงานได้รับความร่วมมืออย่างดีจากวิทยากร วิทยากร ถ่ายทอดความรู้ได้ดี ผู้เข้าศึกษาดูงานมีความตั้งใจ มีการจดบันทึก มีการซักถามข้อ สงสัยและมีการสาธิต รวมถึงได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้...”

(เจษฎาพงษ์ เชิงชุมพิทักษ์, สังเกต, 2560)

“...การศึกษาดูงานได้รับการต้อนรับและได้รับความร่วมมือเป็น อย่างดีจากวิทยากร ผู้เข้าศึกษาดูงานได้รับการถ่ายทอดความรู้ที่ดี เข้าใจและสามารถนำไปใช้กับ การจัดการเรียนการสอนของตนเอง รวมถึงนำไปถ่ายทอดให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง ได้ ...”

(คำรณ เอกมาตร, สังเกต, 2560)

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการบันทึกผลการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สังเกตการทำงาน สัมภาษณ์แบบไม่ เป็นทางการ และสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จการประชุมเชิงปฏิบัติการของครูซึ่งเป็น กลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่า การเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความพร้อม สถานที่ประชุม เหมาะเหมาะสม เอกสารประกอบการประชุมมีเนื้อหาครบถ้วน ระยะเวลาการประชุมเชิงปฏิบัติการมี ความเหมาะสม ก่อนเข้ารับการอบรมขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพิ่มมากยิ่งขึ้น วิทยาการถ่ายทอดความรู้ได้ดีมาก ทุกคนคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมมาปฏิบัติได้ และมีทักษะการสอนเพิ่มมากขึ้นด้วย ดังผลการบันทึกและการสอบถามความคิดเห็นของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 แบบบันทึกผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มขึ้น สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ ดังนี้

2.1.1 วิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถศึกษาโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร และแยกแยะหลักสูตรให้เห็นองค์ประกอบย่อยได้ เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาและพฤติกรรมในแต่ละวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกันและกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตลอดภาคเรียน/ปี ดังนี้

“...ไม่มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเลย หลังจากที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ทราบว่าต้องมีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ก่อนแล้วนำมากำหนดหัวเรื่อง โดยจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน...”

(คำรณ เอกมาต, แบบบันทึก, 2560)

“...การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเป็นเรื่องใหม่ที่น่าสนใจ ต้องมีการกำหนดหัวเรื่องและสอนให้นักเรียนสามารถจำแนก แยกแยะสิ่งต่างๆ ได้...”

(วารุณี เอกมาต, แบบบันทึก, 2560)

“...การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ต้องกำหนดประเด็นก่อนและต้องเชื่อมโยงประสบการณ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่นำมาบูรณาการและที่สำคัญต้องตรงกับความต้องการของผู้เรียน...”

(สายัญ ยืนยง, แบบบันทึก, 2560)

2.1.2 กำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังผลการบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ ต่อไปนี้

“...หลังจากกำหนดหัวเรื่องแล้ว จะต้องนำหลักสูตรสถานศึกษามาทำการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แล้วนำมากำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง...”

(สายัญ ยืนยง, แบบบันทึก, 2560)

“...การกำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ จะต้องสัมพันธ์กันทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้และจะต้องให้ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา...”

(ทะนงคิด ฐรรักษ์, แบบบันทึก, 2560)

“...การกำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ หรือการกำหนดประเด็นนั้น ต้องมีความสัมพันธ์กันทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้และหลักสูตรของสถานศึกษา...”

(เสาวรัตน์ ไชยต้นเทือก, แบบบันทึก, 2560)

2.1.3 กำหนดเวลา/กำหนดการสอน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถเข้าใจการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยพิจารณาจากลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้และจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ ดังผลที่ได้จากบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการต่อไปนี้

“...การกำหนดเวลา/กำหนดการสอน ต้องกำหนดให้สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหาและต้องมีความสัมพันธ์กันทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้และหลักสูตรของสถานศึกษา...”

(เสาวรัตน์ ไชยต้นเทือก, แบบบันทึก, 2560)

“...เมื่อครูได้วิเคราะห์หลักสูตร และนำหลักสูตรมากำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้แล้วจึงกำหนดเวลาสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป...”

(รสรินทร์ นุ่มกวน, แบบบันทึก, 2560)

“...การกำหนดเวลา กำหนดการสอนก็เป็นสิ่งจำเป็นหากครูกำหนดไม่สอดคล้องกัน เช่นหัวเรื่องเนื้อหาดีมากแต่กำหนดเวลาสอนน้อย จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ และรีบเร่งในการจัดกิจกรรมการสอน นักเรียนจะเรียนรู้ไม่ทัน...”

(ศักดา ราชัย, แบบบันทึก, 2560)

2.1.4 จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันฝึกการจัดทำตารางกำหนดขอบข่ายหน่วยการเรียนรู้แต่ละชั้นตลอดภาคเรียน/ปี ซึ่งประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน เวลา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังผลการบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการต่อไปนี้

“...เข้าใจแล้วว่าการจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเป็นเรื่องสำคัญโดยจะต้องจัดทำตารางกำหนดขอบข่ายหน่วยการเรียนรู้แต่ละชั้นตลอดภาคเรียน/ปี ซึ่งตารางดังกล่าวประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน เวลา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา...”

(ลือชัย อุปพงษ์, แบบบันทึก, 2560)

“...โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการต้องจัดทำตารางกำหนดขอบข่ายหน่วยการเรียนรู้แต่ละชั้นตลอดภาคเรียน/ปี ซึ่งประกอบด้วย 1)ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 3)สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด 4)กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5) ชั้นงาน/ภาระงาน 6)เวลา 7)สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 8)คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเทียบได้กับพิมพ์เขียว (Blue Print) ของการจัดการเรียนรู้...”

(เสาวลักษณ์ ไชยตันเทือก, แบบบันทึก, 2560)

“...รู้ เข้าใจและสามารถจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการได้ โดยจะทำเป็นตารางเพื่อกำหนดขอบข่ายหน่วยการเรียนรู้แต่ละชั้นตลอดภาคเรียน/ปี ...”

(รุ่งชัย ศิริบำรุง, แบบบันทึก, 2560)

2.1.5 การจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการนำวิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขั้นตอนและวิธีการของการกระทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ต้นจนจบมาลงมือปฏิบัติจริงและให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านการปฏิบัติด้วยการใช้ความคิด พูด และกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในขณะที่เรียน ดังผลที่ได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการต่อไปนี้

“...ตอนนี้เข้าใจแล้วว่าเมื่อกำหนดประเด็น/หัวเรื่อง ได้แล้วต้องมาวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเนื้อหา สาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาสอน จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ เขียนผังมโนทัศน์ก่อนแล้วจึงเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ในหัวเรื่องนั้นๆ ...”

(ทรงวุฒิ ยลถนน, แบบบันทึก, 2560)

“...เมื่อจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เสร็จแล้วจึงเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในหัวเรื่องนั้นๆ โดยการนำวิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นขั้นตอนและวิธีการของการกระทำกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ต้นจนจบมาลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียนและให้ผู้เรียนได้แสดงออกทั้งด้านการปฏิบัติด้วยการใช้ความคิด พูด และกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในขณะที่เรียน...”

(จักรี พรหมเกต, แบบบันทึก, 2560)

“...การจัดการเรียนรู้คือหัวใจสำคัญที่สุดของการจัดการเรียนการสอน เป็นการนำวิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อาจารย์ลงมือปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียน ผู้เรียนควรได้แสดงออกทั้งด้านการปฏิบัติด้วยการใช้ความคิด พูด และกระทำ มีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเรียน และมีความสุขในการเรียน...”

(วารุณี เอกมาตร, แบบบันทึก, 2560)

2.1.6 เตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดเตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน ดังนี้

“...เห็นความสำคัญของการสอนโดยใช้สื่อสำหรับกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สื่อที่ดีควรตรงกับเนื้อหาและกิจกรรมในคาบนั้นๆ...”

(จักรี พรหมเกต, แบบบันทึก, 2560)

“...เข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดเตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ประกอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียน สื่อจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นและสนใจเรียนมากขึ้นด้วย...”

(ประภาชน์ นุ่มกวน, แบบบันทึก, 2560)

“...การจัดเตรียมสื่อจากแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความสำคัญในการนำมาใช้ประกอบการสอนของคุณ สื่อการสอนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการรับรู้และเรียนรู้ของนักเรียน...”

(รสรินทร์ นุ่มกวน, แบบบันทึก, 2560)

2.1.7 การวัดและประเมินผล ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ดังผลการบันทึกการประชุมต่อไปนี้

“...การวัดและประเมินผล ทำให้ทราบว่าต้องมีการปรับปรุงแก้ไขในส่วนใดบ้าง รวมถึงการวัดผลและประเมินผลจะต้องวัดให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์...”

(คำรณ เอกมาตร, แบบบันทึก, 2560)

“...การวัดและประเมินผลจัดการการเรียนรู้สามารถทำได้ 2 ลักษณะ คือ 1)การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และ 2) การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงทำให้ทราบพัฒนาการของนักเรียนรวมถึงทราบว่าต้องมีการปรับปรุงแก้ไขในส่วนใดบ้าง...”

(เมือง บุระวงศ์, แบบบันทึก, 2560)

“...การวัดและประเมินผลจะต้องวัดให้ครอบคลุม ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจะต้องมีการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่างสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระ...”

(รุ่งชัย ศิริบำรุง, แบบบันทึก, 2560)

2.1.8 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจ จากวิทยากรและกลุ่มผู้นิเทศโดยใช้กระบวนการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาและกำกับ ติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.2 การสอบถามผลความสำเร็จของการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จ การประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า การเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความพร้อม ก่อนเข้ารับการอบรมขาดความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เมื่อเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำมาปฏิบัติจริงได้ ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการ

จัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น สรุปได้ว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก
ผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผล
การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

รายการความคิดเห็น	ค่าสถิติ (N = 41)		การแปรผล ระดับคุณภาพ
	\bar{x}	S.D	
1. ความพร้อมของวัสดุ/อุปกรณ์/เอกสารประกอบ	4.10	0.64	มาก
2. วัน/เวลา/สถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเหมาะสม	3.91	0.69	มาก
3. อาหาร/เครื่องดื่มมีปริมาณเพียงพอ เหมาะสม	4.19	0.74	มาก
4. วิทยากรที่ให้ความรู้มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.22	0.42	มาก
5. วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการแสดงความคิดเห็นและซักถาม	3.83	0.38	มาก
6. ความทันสมัยของเนื้อหาและความรู้ที่นำมาเสนอในการประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.84	0.37	มาก
7. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม	3.81	0.40	มาก
8. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นอย่างดี	3.67	1.01	มาก
9. หลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้	4.47	0.51	มาก
10. หลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เข้าร่วมประชุมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.61	มาก
รวม	4.02	0.57	มาก

จากตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพบว่า ความสำเร็จการประชุมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ หลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้

($\bar{x} = 4.47$) วิทยากรที่ให้ความรู้มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{x} = 4.22$) อาหาร/เครื่องดื่มมีปริมาณเพียงพอเหมาะสม ($\bar{x} = 4.19$) หลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เข้าร่วมประชุมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.17$) ความพร้อมของวัสดุ/อุปกรณ์/เอกสารประกอบ ($\bar{x} = 4.10$) วัน/เวลา/สถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเหมาะสม ($\bar{x} = 3.91$) ความทันสมัยของเนื้อหาและความรู้ที่นำมาเสนอในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{x} = 3.84$) วิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการแสดงความคิดเห็นและซักถาม ($\bar{x} = 3.83$) เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 3.81$) และ ผู้เข้าร่วมประชุม การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นอย่างดี ($\bar{x} = 3.67$)

3. การนิเทศภายใน การพัฒนาบุคลากรโดยใช้การนิเทศภายในมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ทั้ง 41 คน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามและการให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยในขณะปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ผู้นิเทศภายใน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดการนิเทศเป็น 2 ครั้ง คือ ระหว่างวันที่ 19 มิถุนายน 2560 – 30 สิงหาคม 2560 และระหว่างวันที่ 1 กันยายน 2560 – 30 ตุลาคม 2560 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และแบบบันทึกการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังแสดงรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มาจัดหมวดหมู่และจำแนกนำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยมีเป้าหมาย คือ ต้องการให้บุคลากรนำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่จัดทำขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียน และเตรียมสื่ออุปกรณ์ ที่จะทดลองใช้แผนการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง และผู้นิเทศเข้าประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของบุคลากรด้วยแบบนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขให้สมบูรณ์ต่อไป ดังนี้

1.1 การเตรียมการสอน

1.1.1 การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าชัดเจนและครบถ้วน

1.1.2 การจัดเตรียมวัสดุและสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการจัดเตรียมเอกสาร ใบงานและใบความรู้

1.1.3 เอกสาร ใบความรู้และใบงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีใบความรู้ ใบงาน เอกสารแนะแนวทาง

1.2 การจัดการเรียนรู้

1.2.1 ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน พบว่า มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เทคนิคสร้างความสนใจ และทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว

1.2.2 ชั้นสอน พบว่า ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการบรรยาย การสาธิต และกระบวนการกลุ่ม มีใบงานประกอบในแต่ละกิจกรรมแต่ครูยังขาดความแม่นยำในเนื้อหาที่นำมาบูรณาการ นักเรียนปฏิบัติไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

1.2.3 ชั้นสรุป มีการสรุปบทเรียนโดยครูสรุปให้และนักเรียนได้ร่วมกันสรุป

1.3 การประเมินผล

1.3.1 วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ ครูใช้คำถามและใบงานในการประเมิน

1.3.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3.3 ประเมินตามสภาพจริง มีการประเมินผลเป็นรายบุคคล

1.4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ พบว่า ครูมีการควบคุมชั้นเรียนเป็นระบบระเบียบดี แต่ควรเพิ่มความสนใจแก่ผู้เรียนในกลุ่มของนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนไม่ทันเพื่อน ครูควรศึกษาเนื้อหาที่นำมาบูรณาการกับวิชาที่สอนให้แม่นยำ ควรมีสื่อที่ประหยัดรวมทั้งเป็นสื่อจากของจริง

2. แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามผล กลุ่มผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนได้ทำการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูขณะทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

รายการความคิดเห็น	ค่าสถิติ (N = 41)		การแปรผล ระดับคุณภาพ
	\bar{x}	S.D	
การเตรียมการสอน			
1. จัดหน่วยการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	4.00	0.84	มาก
2. เตรียมสื่อ/วัสดุ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้ที่เกี่ยวข้อง	3.71	0.78	มาก
การจัดการเรียนรู้			
3. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่จะสอน	3.93	0.93	มาก
4. นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ	4.00	0.74	มาก
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	3.85	0.85	มาก
6. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.00	0.87	มาก
7. ใช้เทคนิคกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด จินตนาการ และแสดงออกในทางสร้างสรรค์	4.02	0.85	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการความคิดเห็น	ค่าสถิติ (N = 41)		การแปรผล ระดับคุณภาพ
	\bar{x}	S.D	
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	3.90	0.86	มาก
9. การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	3.51	0.60	มาก
10. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	0.82	มาก
11. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับบทเรียน ้วย ความสนใจของผู้เรียน	3.85	0.88	มาก
12. บูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.95	0.97	มาก
13. ส่งเสริมผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.46	0.64	ปานกลาง
14. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.83	0.86	มาก
15. จัดกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนกับชีวิตจริง	3.90	0.89	มาก
การวัดและประเมินผล			
16. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.80	0.90	มาก
17. ทำการประเมินผลอย่างหลากหลายให้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	3.78	0.99	มาก
รวม	3.85	0.84	มาก

จากตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการพัฒนาศกยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ความสำเร็จการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ใช้เทคนิคกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจินตนาการ และแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.02$) จัดหน่วยการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ($\bar{x} = 4.00$) นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ ($\bar{x} = 4.00$) จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.00$) จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.98$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (รายกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N = 41)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
		\bar{x}	S.D	
1	ภาษาไทย	3.58	0.71	มาก
2	คณิตศาสตร์	3.81	0.84	มาก
3	วิทยาศาสตร์	3.80	0.82	มาก
4	ภาษาอังกฤษ	4.04	0.78	มาก
5	สังคมศึกษา	3.77	0.76	มาก
6	ศิลปศึกษา	3.76	0.77	มาก
7	สุขศึกษา	4.00	0.77	มาก
8	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	4.02	0.85	มาก
รวม		3.85	0.79	มาก

จากตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (รายกลุ่มสาระการเรียนรู้) พบว่า ผลการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.04$) การงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.02$) และ สุขศึกษา ($\bar{x} = 4.00$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (รายคน)

คนที่	รหัสวิชา / ชื่อวิชา ที่รับการนิเทศ	ระดับชั้น	ค่าสถิติ (N = 41)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
			\bar{x}	S.D	
1	ท21101 ภาษาไทย	ม.1	2.94	0.66	ปานกลาง
2	ค21101 คณิตศาสตร์	ม.1	2.94	0.75	ปานกลาง
3	ว21101 วิทยาศาสตร์	ม.1	4.06	0.75	มาก
4	ส21101 สังคมศึกษา	ม.1	3.71	0.85	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	รหัสวิชา / ชื่อวิชา ที่รับการนิเทศ	ระดับชั้น	ค่าสถิติ (N = 41)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
			\bar{x}	S.D	
5	พ21101 สุขศึกษา	ม.1	4.18	0.81	มาก
6	ศ21101 ศิลปศึกษา	ม.1	3.71	0.85	มาก
7	อ21101 ภาษาอังกฤษ	ม.1	3.71	0.77	มาก
8	ง21101 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ม.1	3.94	0.83	มาก
9	ท22101 ภาษาไทย	ม.2	3.53	0.72	มาก
10	ค22101 คณิตศาสตร์	ม.2	3.94	0.75	มาก
11	ว22101 วิทยาศาสตร์	ม.2	4.24	0.75	มาก
12	ส22101 สังคมศึกษา	ม.2	3.94	0.90	มาก
13	ศ22101 ศิลปศึกษา	ม.2	3.82	0.64	มาก
14	ง22101 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ม.2	4.12	0.93	มาก
15	อ22101 ภาษาอังกฤษ	ม.2	4.06	0.83	มาก
16	ค23101 คณิตศาสตร์	ม.3	3.65	1.00	มาก
17	ว23101 วิทยาศาสตร์	ม.3	2.94	0.83	ปานกลาง
18	พ23101 สุขศึกษา	ม.3	3.82	0.73	มาก
19	ง23101 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ม.3	4.06	0.66	มาก
20	อ23101 ภาษาอังกฤษ	ม.3	4.12	0.78	มาก
21	ท31101 ภาษาไทย	ม.4	3.65	0.70	มาก
22	ค31101 คณิตศาสตร์	ม.4	4.06	0.75	มาก
23	ว31121 เคมี	ม.4	3.35	1.00	ปานกลาง
24	ว31141 ชีววิทยา	ม.4	3.94	0.83	มาก
25	ว31101 ฟิสิกส์	ม.4	3.88	0.78	มาก
26	ส31101 สังคมศึกษา	ม.4	3.65	0.61	มาก
27	ศ31101 ศิลปศึกษา	ม.4	3.76	0.83	มาก
28	อ31101 ภาษาอังกฤษ	ม.4	4.12	0.86	มาก
29	ง32101 การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ม.4	4.12	0.86	มาก
30	ว40204 ฟิสิกส์	ม.5	4.12	0.86	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	รหัสวิชา / ชื่อวิชา ที่รับการนิเทศ	ระดับชั้น	ค่าสถิติ (N = 41)		การแปลผล ระดับคุณภาพ
			\bar{x}	S.D	
31	ค32101 คณิตศาสตร์	ม.5	4.12	0.93	มาก
32	ว40204 ฟิสิกส์	ม.5	3.82	0.73	มาก
33	ส32101 สังคมศึกษา	ม.5	4.35	0.70	มาก
34	อ32101 ภาษาอังกฤษ	ม.5	4.06	0.83	มาก
35	ง33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.5	3.94	0.90	มาก
36	ง33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ม.6	3.94	0.90	มาก
37	อ33101 ภาษาอังกฤษ	ม.6	3.94	0.75	มาก
38	อ33101 ภาษาอังกฤษ	ม.6	4.29	0.69	มาก
39	ส33101 ประวัติศาสตร์	ม.6	3.18	0.73	ปานกลาง
40	ค33101 คณิตศาสตร์	ม.6	4.12	0.86	มาก
41	ท33101 ภาษาไทย	ม.6	4.18	0.73	มาก
รวม			3.85	0.84	มาก

จากตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (รายคน) โดยกลุ่มผู้วิจัยและผู้นิเทศได้ร่วมกันตั้งเกณฑ์การประเมิน คือ ผู้รับการนิเทศต้องได้ผลการประเมินคุณภาพระดับมากขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านการประเมิน เมื่อพิจารณาผลการนิเทศภายใน พบว่า มีครูที่ผ่านการประเมิน 36 คน และไม่ผ่านการประเมิน 5 คน

การสะท้อนกลับ (Reflection)

จากการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ใช้แนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง ได้แก่ การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ผลการดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาดูงาน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยได้เห็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ รู้ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ถูกต้อง รู้วิธีการทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการใช้สื่อและการวัดและประเมินผล รวมถึง เห็นสภาพจริงของการจัดการเรียนการสอน วิทยากรให้ความรู้และถ่ายทอดความรู้ได้ดี มากทั้งยังเป็นการเพิ่มประสบการณ์และสามารถนำประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถามความคิดเห็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสังเกตและสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยพบว่า การเตรียมการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความพร้อม เอกสารประกอบการประชุมมีเนื้อหาครบ ระยะเวลาการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม ก่อนเข้ารับการอบรมยังขาดความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเมื่อเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้ดีมาก ซึ่งการประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ทำให้สามารถพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 41 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้เป็นอย่างดีครบทั้ง 8 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย 1) วิเคราะห์หลักสูตร 2) กำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ 3) กำหนดเวลา/กำหนดการสอน 4) จัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 5) การจัดการเรียนรู้ 6) เตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 7) การวัดและประเมินผล 8) นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมการสอนจริงในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

3. การนิเทศภายใน การนิเทศภายในเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสังเกต การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้และแบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างต่อเนื่องทุกขั้นตอน ทำให้ได้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการจัดการเรียนรู้อแบบบูรณาการได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$)

จากข้อมูลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในวงรอบที่ 1 โดยใช้แนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง คือ ศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่า ครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับบทเรียน ้วย ความสนใจของผู้เรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข มีความสนใจต่อการเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก คิดอย่างมีเหตุผล สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นระเบียบ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ออย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี บรรยากาศการเรียนมีความสนุกสนาน ในขณะที่ครูทำการสอนนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอน ร่วมคิด ร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เมื่อจบบทเรียนมีการสรุปองค์ความรู้ที่เกิดจากผลการจัดการเรียนรู้ แต่ยังมีนักเรียนอีกบางส่วนที่ขาดความสนใจและไม่ร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร ไม่กล้าแสดงออก ไม่ร่วมแสดงความคิดเห็น ทำงานไม่

เป็นระเบียบ และมีครูอีก 5 ท่านที่ไม่ผ่านการประเมินโดยครูพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้ดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูจะต้องทำการวิเคราะห์หาสาเหตุ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนรวมถึงยินดีเข้าร่วมการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

1. การศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การวางแผน (Planning)

จากการที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน วงรอบที่ 2 ในวันที่ 1 กันยายน 2560 เวลา 13.00–15.30 น. ที่ประชุมมีมติร่วมกันว่า ให้ใช้กิจกรรมการพัฒนาด้วยการนิเทศภายใน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 5 คน ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเนื่องจากมีผลคะแนนจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลน้อยกว่าระดับดี (ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.50) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ดียิ่งขึ้นและติดตามแก้ไขปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคลากรดังกล่าวที่ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ดีในบางขั้นตอน โดยที่ประชุมกำหนดการดำเนินการนิเทศภายในวันที่ 21 กันยายน 2560 – 27 กันยายน 2560 กลุ่มผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยการให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำแนวคิด เสนอแนวคิด หาข้อสรุปและสะท้อนผลร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. การหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูตามมติที่ประชุม คือ การนิเทศแบบสอนแนะ (Coaching) ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 การเตรียมการก่อนสอนแนะ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้นำข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 มาประชุมวิเคราะห์ร่วมกัน เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2560 เวลา 13.00 ถึงเวลา 15.30 น. ณ ห้องประชุมดาวกระจาย โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งพบว่า มีครูจำนวน 5 คน ที่ยังมีผลคะแนนจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.50) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ดียิ่งขึ้น โดยที่ประชุมมีมติกำหนดการดำเนินการนิเทศภายใน วันที่ 21 กันยายน 2560 – 27 กันยายน 2560 ซึ่งกลุ่มผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำแนวคิด เสนอแนวคิด หาข้อสรุปและสะท้อนผลร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้เครื่องมือในการเก็บ

รวบรวมข้อมูล คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนแบบไม่เป็นทางการ และแบบนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีตารางการนิเทศภายใน ดังตาราง 14

ตาราง 14 ปฏิทินการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในวงรอบที่ 2

วัน/เดือน/ปี	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมนิเทศ	รายวิชา/ชั้น/เรื่อง	ผู้นิเทศ
21 ก.ย. 60	นายรุ่งชัย ศิริบำรุง	สังเกตและนิเทศ การจัดการเรียนรู้	ภาษาไทย/ม.1 เรื่อง การย่อความ	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
22 ก.ย. 60	นายเมือง บุระวงศ์	สังเกตและนิเทศ การจัดการเรียนรู้	คณิตศาสตร์/ม.1 เรื่อง เลขยกกำลัง	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
25 ก.ย. 60	นางวารุณี เอกมาตร	สังเกตและนิเทศ การจัดการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์/ม.3 เรื่อง ระบบนิเวศ	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
26 ก.ย. 60	นายประภาชน์ นุ่มก่วน	สังเกตและนิเทศ การจัดการเรียนรู้	เคมี/ม.4 เรื่อง สารชีวโมเลกุล	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน
27 ก.ย. 60	นางทะนงคิด ฤลารัตน์	สังเกตและนิเทศ การจัดการเรียนรู้	ประวัติศาสตร์/ม.6 เรื่อง ประวัติท้องถิ่น	- ผู้อำนวยการ - รองผู้อำนวยการโรงเรียน

2.2 การดำเนินการสอนแนะ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ ดำเนินการตามกำหนดการในปฏิทินการนิเทศที่ได้ กำหนดไว้ร่วมกัน โดยการให้ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ ปรับปรุงแก้ไขใหม่แล้วคนละ 1 แผนให้ผู้นิเทศทำการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้คำชี้แนะผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคลโดยการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จนเกิดผลสำเร็จเต็ม ตามศักยภาพ และความสามารถของครูแต่ละคน

2.3 การสรุปผลการสอน

เป็นการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ตามปฏิทิน การนิเทศ ติดตามผล การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ อภิปรายสรุปผลการนิเทศ เพื่อให้ได้หลักการสำคัญและข้อสรุปในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงหรือ พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การสังเกตการณ์ (Observation)

ผลการดำเนินการพัฒนาด้วยกรณีศึกษาภายใน ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน มีการพัฒนาตนเองมาก มีการเตรียมการสอน เตรียมเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาที่นำมาบูรณาการมีความเชื่อมโยงกัน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ดี มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนการสอนมากขึ้น มีความมั่นใจในการสอนแบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจและกล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนมีความสุขในการเรียน ดังผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และแบบนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ต่อไปนี้

1. การสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการของผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน มีความพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพราะนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจและสนใจในการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสนใจและกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการยังส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่ดี ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ดังผลการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ดีขึ้น เพราะได้รับการนิเทศแนะนำอย่างต่อเนื่อง และผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการยังส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น ทำให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง...”

(นายรุ่งชัย ศิริบำรุง, สัมภาษณ์, 2560)

“...การสอนครั้งนี้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ดีขึ้น มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติมจากที่เดิม มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูมีความมั่นใจมากขึ้น เพราะได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้พฤติกรรมนักเรียนดีขึ้น...”

(นายเมือง บุระวงศ์, สัมภาษณ์, 256)

“...เมื่อได้รับการนิเทศภายใน ครั้งที่ 2 แล้วทำให้การจัดการเรียนการสอนดีขึ้น นักเรียนให้ความสนใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้มีความสุข...”

(นางวารุณี เอกมาตร, สัมภาษณ์, 2560)

“...จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดีขึ้น นำสื่อมาใช้หลากหลายและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนเพิ่มมากขึ้น นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี...”

(นายประภาชน์ นุ่มกวน, สัมภาษณ์, 2560)

“...หลังการที่ได้รับการนิเทศภายใน ครั้งที่ 2 ทำให้สามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมาใช้ปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนดีขึ้นมาก ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และเรียนอย่างมีความสุข ยิ้มแย้ม ไม่เบื่อการเรียน...”

(นางทะนงคิด ชุลารัตน์, สัมภาษณ์, 2560)

2. การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยกลุ่มผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน มีผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น จัดหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วนรอบที่ 2

รายการ	ผลสรุปการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ										ร้อยละ ของคน ผ่านการ ประเมิน
	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5		
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
การเตรียมการสอน											
1. จัดหน่วยการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัด	x	✓	x	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	
2. เตรียมสื่อ/วัสดุ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้ที่เกี่ยวข้อง	x	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	
การจัดการเรียนรู้											
3. แจกจุดประสงค์การ เรียนรู้ในบทเรียนที่จะสอน	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	x	✓	
4. นำเข้าสู่บทเรียน น่าสนใจ	x	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม	x	✓	x	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	
6. จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นพบและสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ผลสรุปการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ										ร้อยละ ของคน ผ่านการ ประเมิน
	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5		
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
7. ใช้เทคนิคกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความคิด จินตนาการ และแสดงออก ในทางสร้างสรรค์	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	
9. การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ปฏิบัติจริง	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	
10. จัดบรรยากาศในชั้น เรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	
11. ใช้สื่อที่สอดคล้องกับ บทเรียน ้วย ความสนใจ ของผู้เรียน	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	
12. บูรณาการเนื้อหาวิชาให้ สอดคล้องกับความสนใจ ของผู้เรียน	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	
13. ส่งเสริมผู้เรียนให้คิด วิเคราะห์และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	
14. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	
15. จัดกิจกรรมเชื่อมโยง ประสบการณ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนกับชีวิตจริง	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ผลสรุปการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ										ร้อยละ ของคน ผ่านการ ประเมิน
	คนที่ 1		คนที่ 2		คนที่ 3		คนที่ 4		คนที่ 5		
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
การวัดและประเมินผล 16.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผล	x	✓	x	✓	x	✓	x	✓	x	✓	
17.ทำการประเมินผลอย่าง หลากหลายให้ครอบคลุม ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	x	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	
รวม											100

หมายเหตุ ✓ หมายถึง ผ่านเกณฑ์การพัฒนา

x หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา

จากตาราง 15 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วงรอบที่ 2 ของ
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 5 คน โดยภาพรวมผ่านการประเมินร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า การจัดหน่วยการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เตรียมสื่อ/วัสดุ เอกสาร
ใบงาน ใบความรู้ที่เกี่ยวข้อง แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่จะสอน นำเข้าสู่บทเรียน
น่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียน
ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคนิคกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด จินตนาการ และ
แสดงออกในทางสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้โดยให้
ผู้เรียนปฏิบัติจริง จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่สอดคล้องกับบทเรียน
วัย ความสนใจของผู้เรียน บูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
ส่งเสริมผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกระบวนการ
เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
กับชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล และ
ทำการประเมินผลอย่างหลากหลายให้ครอบคลุม ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งกลุ่มผู้
ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่า การนิเทศ
ภายใน ในวงรอบที่ 2 ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน สามารถ
จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ดีขึ้น และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการดำเนินการพัฒนาด้วยการนิเทศภายใน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมสะท้อนผลการดำเนินการนิเทศภายในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน พบว่า บรรลุเป้าหมายของการนิเทศภายใน ผู้ร่วมวิจัยสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ดีขึ้น เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการยังส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น ทั้งในด้านความรู้ คุณธรรม ลักษณะอันพึงประสงค์และผู้ร่วมวิจัยทุกคนยังมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ดีมากยิ่งขึ้น

การสะท้อนกลับ (Reflection)

จากผลการดำเนินการพัฒนาศัภษาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิแสนวิทยา โดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 พบว่า การใช้แนวทางการพัฒนาศัภษาครู โดยการนิเทศแบบสอนแนะ (Coaching) ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ถือว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาศัภษาครูที่ดีแนวทางหนึ่ง ทำให้ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และนำไปใช้ในการสอนในชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลการดำเนินการพัฒนาทั้ง 2 วงรอบ

ผลการดำเนินการพัฒนาศัภษาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้ง 2 วงรอบ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียน โพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศัภษาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศัภษาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนโพธิแสนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง คือ 1) การศึกษาดูงาน 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 3) การนิเทศภายใน วงรอบที่ 2 แนวทางการพัฒนาโดยการนิเทศแบบสอนแนะ พบว่า ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นอย่างมาก สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ละเอียดถูกต้องตามขั้นตอนและครบองค์ประกอบ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีความมั่นใจ มุ่งมั่นและตั้งใจที่จะปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นตลอดจนนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน

ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนส่วนใหญ่เกิดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สนใจบทเรียนและชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพราะได้เรียนรู้ครั้งละหลายวิชาซึ่งเป็นวิชาที่นักเรียนชอบและถนัด ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น มีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอนมากขึ้น นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นต่อการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้โดยได้ประเมินผลงานตนเองและผลงานของเพื่อน กล้าคิดกล้าแสดงออก นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี