

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

**แบบสอบถามสภาพและปัญหาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

(1) ชาย (2) หญิง

2. สถานภาพ

(1) ผู้บริหาร (2) ครู
 (3) นักเรียน (4) คณะกรรมการสถานศึกษา
 (5) ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

ขอให้พิจารณาถึงสภาพและปัญหาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับสภาพ และระดับปัญหา ให้ตรงกับความคิดเห็นตามที่จริงของท่านโดยพิจารณาที่น้ำหนักการประเมิน 5 ระดับ (Rating Scale)

ระดับ	5	หมายถึง สภาพ/ปัญหามากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง สภาพ/ปัญหามาก
ระดับ	3	หมายถึง สภาพ/ปัญหาปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง สภาพ/ปัญหาน้อย
ระดับ	1	หมายถึง สภาพ/ปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ของนักเรียน	ระดับสภาพ					ระดับปัญหา						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
14	การควบคุมกำกับดูแลรักษาความ สะอาดของส้วมและบริเวณโดยรอบ การตรวจซ่อมอุปกรณ์ชำรุด การห้ามสูบบุหรี่ และส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรม การใช้ส้วมอย่างถูกต้อง												
15	กิจกรรมการบริการน้ำดื่ม การจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้												
16	การดูแลภาชนะเก็บน้ำและภาชนะดื่มน้ำ ประจำตัว												
17	การจัดหาที่เก็บสำรองน้ำ												
18	การรักษาสภาพมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม												

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตาราง 16 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบสอบถาม
สภาพและปัญหาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบึงไต้โนนรัง
พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	5	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-18 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
แสดงว่าคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 18 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบทดสอบก่อน – หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. แบบทดสอบนี้มี 2 ตอน เป็นแบบเลือกตอบถูก – ผิด จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ท่านเห็นว่าผิด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ – สกุลผู้ทดสอบ.....
วันที่เดือน.....พ.ศ.สถานที่

ตอนที่ 2 แบบทดสอบ

- 1) การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้กรอบเนื้อหาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2558
- 2) กิจกรรมพัฒนาบริเวณโรงเรียน เป็นหน้าที่ของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ต้องช่วยกันทำกิจกรรมดังกล่าว
- 3) กิจกรรมพัฒนาบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วย 1) การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ
- 4) การสำรวจ ปรับปรุง ซ่อมแซม และแก้ไขบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ 3) การกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือของเสีย 4) การจัดการขยะในโรงเรียน 5) การวางแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและกำหนดมาตรการป้องกันไว้ล่วงหน้า และ 6) การกำจัดสิ่งแวดล้อมทางสังคมให้น่าอยู่

- 5) การกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือของเสีย เช่น น้ำโสโครก ขยะมูลฝอยหรือของเสีย
ไม่ให้ปนเปื้อนแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรค หรือแหล่งเพาะพันธุ์แมลงและสัตว์
พาหะนำโรค เช่น ยุง แมลงสาป แมลงวัน หนู สุนัข แมว
- 6) การจัดการขยะในโรงเรียน ควรมอบหมายให้เป็นหน้าที่ของเทศบาล
ให้ดำเนินการอย่างครบวงจร ทุกขั้นตอนด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับประเภท
ของขยะ เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปอย่างคล่องตัว
- 7) กิจกรรม 5 ส ประกอบด้วย สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ
และสร้างนิสัย
- 8) การพัฒนาห้องเรียนและอาคารเรียน ประกอบด้วย 1) การจัดทำความ
สะอาด 5ส 2) การจัดทำความสะอาด Big Cleaning Day
3) จัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน และโรงเรียนให้สะอาดเพื่อเอื้อต่อการ
เรียนรู้ 4) การจัดทำห้องเรียนผ่านเกณฑ์ 5ส และ 5) นักเรียนนำความรู้ที่ได้
ไปขยายผลสู่ครอบครัว
- 9) การจัดทำความสะอาด Big Cleaning Day ควรจัดทำทุกวันเพื่อให้ห้องเรียน
อาคารเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เอื้อต่อการเรียนรู้
- 10) การจัดทำความสะอาดพัฒนาห้องเรียนและอาคารเรียน เป็นการพัฒนา
เฉพาะในห้องเรียน ให้สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก
เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- 11) จุดพัฒนาห้องสุขา ให้ผ่านเกณฑ์เกณฑ์มาตรฐาน HAS โดยห้องสุขา
ในโรงเรียนทุกจุด/ที่ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมสาธารณะระดับประเทศ
(HAS) 16 ข้อ เพื่อพัฒนาห้องสุขาในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย 3 ด้านคือ
สะอาด (Health) เพียงพอ (Accessibility) และปลอดภัย (Safety)
- 12) โรงเรียนศึกษาเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมสาธารณะระดับประเทศ (HAS) 16 ข้อ
และมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน
- 13) ห้องสุขาภายในโรงเรียนควรใช้งานเฉพาะวันจันทร์ถึงศุกร์ เท่านั้น
เพื่อเป็นการช่วยรักษาความสะอาดในช่วงวันหยุด
- 14) โรงเรียนควบคุมกำกับเรื่องการดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดล้อมและบริเวณ
โดยรอบ การตรวจซ่อมอุปกรณ์ชำรุด การห้ามสูบบุหรี่ รวมทั้งส่งเสริม
นักเรียนให้มีพฤติกรรมการใช้ส้วมอย่างถูกต้อง

- 15) บริเวณที่ตั้งของห้องสุขาควรอยู่ในที่ลับตา เพื่อความเป็นส่วนตัวในการใช้
บริการ
- 16) จุดพัฒนาบริการน้ำดื่ม โดยมีการสำรวจ พัฒนาและปรับปรุงระบบน้ำ
บริโภคในโรงเรียน โดยการตรวจสอบระบบน้ำบริโภคทั้งแนวท่อ ก๊อกน้ำ
และภาชนะเก็บน้ำให้อยู่ในสภาพดี สะอาด ไม่ชำรุด กรณีใช้เครื่องกรองน้ำ
ต้องล้างทำความสะอาดและเปลี่ยนไส้กรองตามคำแนะนำของผลิตภัณฑ์
- 17) จุดพัฒนาบริการน้ำดื่ม โดยมีการเผื่อสำรองน้ำบริโภคในโรงเรียน โดยทดสอบ
คุณภาพน้ำบริโภคเบื้องต้นด้วยชุดทดสอบโคลิฟอร์มแบคทีเรียภาคสนาม
อย่างน้อยภาคเรียนและ 1 ครั้ง (ช่วงเปิดภาคการศึกษา) และบันทึกผลหาก
พบว่าการปนเปื้อนแบคทีเรียต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุง และทดสอบซ้ำ
จนกระทั่งผลทดสอบไม่พบการปนเปื้อน
- 18) โรงเรียนที่ขาดแคลนน้ำ ควรให้นักเรียนนำน้ำดื่มมารับประทานเอง
เพื่อความปลอดภัย และความสะดวกของนักเรียน
- 19) จุดพัฒนาบริการน้ำดื่ม โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีการจัดทำความสะดวก
และทักษะการเผื่อสำรองคุณภาพน้ำบริโภค ในชมรมสุขภาพหรือบูรณาการ
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 19) จุดบริการน้ำดื่ม 1 ที่ต่อนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน 100 คน
หรือมีปริมาณ น้ำบริโภค 1 ลิตรต่อคนต่อวัน
- 20) โรงเรียนมีการจัดสรรหรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน
หรือองค์กรในพื้นที่ในการตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำบริโภค

เฉลย

แบบทดสอบก่อน – หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2

- | | |
|-------|-------|
| 1) ✓ | 11) ✓ |
| 2) ✕ | 12) ✕ |
| 3) ✓ | 13) ✓ |
| 4) ✓ | 14) ✕ |
| 5) ✕ | 15) ✓ |
| 6) ✓ | 16) ✓ |
| 7) ✓ | 17) ✕ |
| 8) ✕ | 18) ✓ |
| 9) ✕ | 19) ✕ |
| 10) ✓ | 20) ✓ |
-

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ตาราง 17 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบทดสอบก่อน-หลัง
การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน
ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-20 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
แสดงว่าคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 20 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสังเกตพฤติกรรมครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

คำชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยพิจารณา (/) ลงในช่องระดับการปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับการปฏิบัติ 4 หมายถึง มาก

ระดับการปฏิบัติ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับการปฏิบัติ 2 หมายถึง น้อย

ระดับการปฏิบัติ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานที่สังเกต.....

ช่วงเวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. เข้าอบรมตรงเวลา					
2. เสนอความคิดเห็นและซักถามในข้อสงสัย					
3. ตั้งใจรับฟังเนื้อหาที่บรรยายอย่างตั้งใจ					
4. ให้ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ					
5. มีการแสดงความคิดเห็นในอบรมเชิงปฏิบัติการ					
6. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายรายงาน แสดงความคิดเห็น					
7. การตอบคำถามมีความชัดเจนและตรงประเด็น					
8. ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน					
9. มีความสุขขณะอบรมเชิงปฏิบัติการ					
10. ให้ความสนใจ ความสำคัญในการอบรม และอยู่ร่วมกิจกรรมตลอดการอบรม					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ตาราง 18 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบสังเกตพฤติกรรม
ครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของ
นักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-10 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
แสดงว่าคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 10 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

ตาราง 19 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบสัมภาษณ์ครู
ในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน
ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-2 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
แสดงว่าคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 2 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบสังเกตการณ์การดำเนินการปฏิบัติตามจุดพัฒนาทั้ง 4 ด้าน
โดยยึดหลัก 5ส ของโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ทำการสังเกตการณ์การ
พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน โดยยึดหลัก 5ส
โดยพิจารณา (/) ลงในช่องระดับการปฏิบัติ

ระดับ	5	หมายถึง	ระดับปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	ระดับปฏิบัติมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ระดับปฏิบัติปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	ระดับปฏิบัติน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	ระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สถานที่สังเกต.....
ช่วงเวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

ข้อ	รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	กิจกรรมพัฒนาบริเวณโรงเรียน จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ					
2	สำรวจ ปรับปรุง ซ่อมแซม และแก้ไขบริเวณ ที่เป็นจุดเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ					
3	กำจัดสิ่งปฏิกูลหรือของเสีย เช่น น้ำโสโครก ขยะ มูลฝอยหรือของเสียไม่ให้เป็นแหล่งแพร่กระจาย เชื้อโรค หรือแหล่งเพาะพันธุ์แมลงและสัตว์พาหะ นำโรค เช่น ยุง แมลงสาบ แมลงวัน หนู สุนัข แมว					
4	จัดตั้งถังขยะแยกประเภท ดำเนินการอย่างครบ วงจร โดยมีฝาปิดมิดชิด ป้องกันแมลงและสัตว์ พาหะนำโรค					
5	ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องคัดแยกขยะ จัดการ ขยะในโรงเรียนโดยแยกขยะก่อนทิ้ง และการลด ปริมาณขยะด้วยวิธีการต่างๆ					
6	จัดการขยะในโรงเรียน ดำเนินการอย่างครบวงจร โดยมีการดำเนินงานธนาคารขยะอย่างเป็นระบบ					
7	วางแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและ กำหนดมาตรการป้องกันไว้ล่วงหน้า เช่น มีการ ซักซ้อมสถานการณ์ในภาวะฉุกเฉิน					
8	จัดสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่นการสร้าง บรรยากาศน่าอยู่ ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน รุ่นพี่รุ่นน้องและเพื่อน เพื่อให้อยู่ร่วม อย่างมีความสุข ไม่ใช้ความรุนแรงในการตัดสิน ปัญหาและลงโทษ					

ข้อ	รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและอาคารเรียน จัดกิจกรรม 5 ส เพื่อการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการ 5 ส ซึ่งประกอบด้วย สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้าง นิสัย					
10	จัดกิจกรรม 5ส เพื่อการพัฒนาผู้เรียนโดยแบ่ง เขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละชั้นดูแล					
11	จัดทำความสะอาด Big Cleaning Day					
12	จัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน และโรงเรียนให้ สะอาดเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้					
13	จัดห้องเรียนผ่านเกณฑ์ 5ส					
14	นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลสู่ครอบครัว					
15	กิจกรรมพัฒนาห้องสุขา โรงเรียนศึกษาเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมสาธารณะ ระดับประเทศ (HAS) 16 ข้อ และมอบหมาย ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน					
16	โรงเรียนและนักเรียนดำเนินการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนทุกแห่งให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน					
17	โรงเรียนควบคุมกำกับเรื่องการดูแลรักษาความ สะอาดและบริเวณโดยรอบ การตรวจซ่อม อุปกรณ์ชำรุด การห้ามสูบบุหรี่ รวมทั้งส่งเสริม นักเรียนให้มีพฤติกรรมการใช้ส้วมอย่างถูกต้อง					
18	กิจกรรมการบริการน้ำดื่ม จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ รวมทั้ง แหล่งน้ำที่สะอาดและควบคุมคุณภาพน้ำไม่ให้ แหล่งน้ำสกปรกอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	รายการสังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
19	ภาชนะเก็บน้ำและภาชนะต้มน้ำประจำตัว และทำมาจากวัสดุที่ใช้สำหรับผลิตภัณฑ์อาหาร					
20	มีการจัดเก็บภาชนะเก็บน้ำและภาชนะต้มน้ำที่ถูกสุขลักษณะเพื่อป้องกันการปนเปื้อนฝุ่นละออง แมลง พาหนะนำโรค ฯลฯ					
21	โรงเรียนจัดบริการแก่น้ำดื่มให้นักเรียนและมีการหมุนเวียนการใช้ ต้องแยกภาชนะอย่างชัดเจนระหว่างแก้วน้ำที่ใช้แล้วกับแก้วที่ยังไม่ใช้ รวมทั้งการล้างและจัดเก็บให้สะอาดก่อนนำมาใช้					
22	โรงเรียนที่จัดหาที่เก็บสำรองน้ำ หรือประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การประปา เพื่อสนับสนุนให้มีน้ำบริโภคเพียงพอ หรือถ้าจำเป็นต้องซื้อน้ำดื่มบรรจุขวด มีการตรวจสอบคุณภาพเพื่อความปลอดภัย					
23	โรงเรียนรักษาสภาพมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่มอย่างต่อเนื่อง โดยจัดสรรหรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรในพื้นที่ในการตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำบริโภค					
24	โรงเรียนรักษาสภาพมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่มอย่างต่อเนื่อง โดยหากมีปัญหาทางด้านเทคนิควิชาการ สามารถสอบถามรายละเอียดได้ที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ศูนย์อนามัย หรือสำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ กรมอนามัย					

ตาราง 20 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบสังเกตการณ์
การดำเนินการปฏิบัติตามจุดพัฒนาทั้ง 4 ด้าน โดยยึดหลัก 5ส ของโรงเรียน
บงใต้โนนรังพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-24 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
แสดงว่าคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 24 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

เครื่องมือการวิจัย 6

แบบนิเทศติดตาม

การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ทำการนิเทศติดตามการดำเนินงานของกลุ่มผู้วิจัยการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยทำเครื่องหมายลงในช่องผลการดำเนินงานตามสภาพจริง พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้วางแผนพัฒนาในโอกาสต่อไป

ตอนที่ 1 ผลการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินงาน		บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม
		มี	ไม่มี	
1	กิจกรรมพัฒนาบริเวณโรงเรียน จัดสิ่งแวดลอมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ			
2	สำรวจ ปรับปรุง ซ่อมแซม และแก้ไข บริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ			
3	กำจัดสิ่งปฏิกูลหรือของเสีย เช่น น้ำโสโครก ขยะมูลฝอยหรือของเสียไม่ให้ เป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรค หรือแหล่ง เพาะพันธุ์แมลงและสัตว์พาหะนำโรค เช่น ยุง แมลงสาป แมลงวัน หนู สุนัข แมว			
4	จัดตั้งถังขยะแยกประเภท ดำเนินการ อย่างครบวงจร โดยมีฝาปิดมิดชิด ป้องกัน แมลงและสัตว์พาหะนำโรค			

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินงาน		บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม
		มี	ไม่มี	
5	ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องคัดแยกขยะ จัดการขยะในโรงเรียนโดยแยกขยะก่อนทิ้ง และการลดปริมาณขยะด้วยวิธีการต่างๆ			
6	จัดการขยะในโรงเรียน ดำเนินการอย่าง ครบวงจร โดยมีการดำเนินงานธนาคาร ขยะอย่างเป็นระบบ			
7	วางแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย และกำหนดมาตรการป้องกันไว้ล่วงหน้า เช่น มีการซักซ้อมสถานการณ์ในภาวะ ฉุกเฉิน			
8	จัดสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น การสร้าง บรรยากาศน่าอยู่ ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างครู นักเรียน รุ่นพี่รุ่นน้องและเพื่อน เพื่อให้อยู่ร่วมอย่างมีความสุข ไม่ใช้ความ รุนแรงในการตัดสินปัญหาและลงโทษ			
9	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน และอาคารเรียน จัดกิจกรรม 5ส เพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการ 5ส ซึ่ง ประกอบด้วย สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย			
10	จัดกิจกรรม 5ส เพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้นักเรียน แต่ละชั้นดูแล			
11	จัดกิจกรรม big cleaning day			
12	จัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนและ โรงเรียนให้สะอาดเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้			

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินงาน		วันที่รายละเอียดเพิ่มเติม
		มี	ไม่มี	
13	จัดประกวดห้องเรียนดีเด่น			
14	นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลสู่ครอบครัว			
15	กิจกรรมพัฒนาห้องสุขา โรงเรียนศึกษาเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขระดับประเทศ (HAS) 16 ข้อ และมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน			
16	โรงเรียนและนักเรียนดำเนินการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนทุกแห่งให้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน			
17	โรงเรียนควบคุมกำกับเรื่องการดูแลรักษา ความสะอาดสิ่งแวดล้อมและบริเวณโดยรอบ การ ตรวจซ่อมอุปกรณ์ชำรุด การห้ามสูบบุหรี่ รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมการใช้ สิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง			
18	กิจกรรมการบริการน้ำดื่ม จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ รวมทั้งแหล่งน้ำที่สะอาดและควบคุม คุณภาพน้ำไม่ให้แหล่งน้ำสกปรก อย่างสม่ำเสมอ			
19	ภาชนะเก็บน้ำและภาชนะตักน้ำประจำตัว และทำมาจากวัสดุที่ใช้สำหรับผลิตภัณฑ์ อาหาร			
20	มีการจัดเก็บภาชนะเก็บน้ำและภาชนะ ตักน้ำที่ถูกสุขลักษณะเพื่อป้องกันการ ปนเปื้อนฝุ่นละออง แมลง พาหะนำโรค ฯลฯ			

ที่	รายการนิเทศ	การดำเนินงาน		บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม
		มี	ไม่มี	
21	โรงเรียนจัดบริการแก้วนํ้าดื่มให้นักเรียน และมีการหมุนเวียนการใช้ ต้องแยกภาชนะอย่างชัดเจนระหว่างแก้วนํ้าที่ใช้แล้วกับแก้วที่ยังไม่ใช้ รวมทั้งการล้างและจัดเก็บให้สะอาดก่อนนำมาใช้			
22	โรงเรียนที่จัดหาที่เก็บสำรองนํ้า หรือ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การประปา เพื่อสนับสนุนให้มีนํ้าบริโภคเพียงพอ หรือ ถ้าจำเป็นต้องซื้อนํ้าดื่มบรรจุขวด มีการตรวจสอบคุณภาพเพื่อความปลอดภัย			
23	โรงเรียนรักษาสภาพมาตรฐานคุณภาพ นํ้าดื่มอย่างต่อเนื่อง โดยจัดสรรหรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรในพื้นที่ในการตรวจวิเคราะห์คุณภาพนํ้าบริโภค			
24	โรงเรียนรักษาสภาพมาตรฐานคุณภาพ นํ้าดื่มอย่างต่อเนื่อง โดยหากมีปัญหาทางด้านเทคนิควิชาการ สามารถสอบถามรายละเอียดได้ที่สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ศูนย์อนามัย หรือสำนักสุขภาพิบาลอาหารและนํ้า กรมอนามัย			

ตอนที่ 2 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ จากการปฏิบัติงาน

3.1 ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

3.2 การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะของผู้รับการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 สรุปผลการนิเทศ

4.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 จุดพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 21 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบนิเทศติดตาม
 การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-24 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
 แสดงว่าคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 24 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบประเมินผล

การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

(1) ชาย (2) หญิง

2. สถานภาพ

(1) ผู้บริหาร (2) ครู
 (3) นักเรียน (4) คณะกรรมการสถานศึกษา
 (5) ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 ขอให้พิจารณาถึงผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับคุณภาพ โดยพิจารณาที่น้ำหนักการประเมิน 5 ระดับ (Rating Scale)

ระดับ	5	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

ข้อ	ผลการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ของนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	บริเวณโรงเรียน					
1	การจัดสิ่งแวดลอมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ					
2	การสำรวจ ปรับปรุง ซ่อมแซม และแก้ไขจุดเสี่ยงต่างๆ					
3	การกำจัดสิ่งปฏิกูลหรือของเสีย					
4	การจัดการขยะในโรงเรียน					
5	การวางแผนด้านความปลอดภัยและมาตรการป้องกัน					
6	การจัดสิ่งแวดลอมทางสังคม					
	ห้องเรียนและอาคารเรียน					
7	การจัดทำความสะอาด 5ส					
8	การกิจกรรม big cleaning day					
9	การจัดสภาพแวดลอมในชั้นเรียนและอาคารเรียนให้สะอาด					
10	การจัดห้องเรียนผ่านเกณฑ์ 5ส					
11	การขยายผลสู่ครอบครัว					
	ห้องสุขา					
12	การศึกษาเกณฑ์มาตรฐานส้วมสาธารณะระดับประเทศ (HAS) และมอบหมายผู้รับผิดชอบ					
13	การดำเนินการพัฒนาส้วมในโรงเรียนทุกแห่งให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน					
14	การควบคุมกำกับดูแลรักษาความสะอาดของส้วมและบริเวณ โดยรอบ การตรวจซ่อมอุปกรณ์ชำรุด การห้ามสูบบุหรี่ และส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมการใช้ส้วมอย่างถูกต้อง					
	กิจกรรมการบริการน้ำดื่ม					
15	การจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้					
16	การดูแลภาชนะเก็บน้ำและภาชนะดื่มน้ำประจำตัว					
17	การจัดหาที่เก็บสำรองน้ำ					
18	การรักษาสภาพมาตรฐานคุณภาพน้ำดื่ม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 22 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบประเมินผล
การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-18 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
แสดงว่าคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 18 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครูในการศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบ
ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน
ณ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของครู ในการศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ณ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ อำเภอโคกศรีสุพรรณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
ผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาดูงาน

1. ท่านได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ณ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ อำเภอโคกศรีสุพรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.1 กิจกรรมพัฒนาบริเวณโรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและอาคารเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 กิจกรรมพัฒนาห้องสุขา

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 กิจกรรมการบริการน้ำดื่ม

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าสามารถจะนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานที่โรงเรียน
ต้นแบบไปใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนบงใต้โนนรัง
พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. สิ่งที่น่าสนใจในการศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบ ในการพัฒนา
สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ของนักเรียน ณ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ อำเภอก
โคกศรีสุพรรณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 23 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบสัมภาษณ์
 ความคิดเห็นของครูในการศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบในการพัฒนา
 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ณ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ
 อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-3 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
 แสดงว่าคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม

แบบสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับ
ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง
และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของ
นักเรียน ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2ตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ให้สัมภาษณ์.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
ผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน

1. ท่านคิดว่าผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียน
บงใต้โนนรังพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านบริเวณ
โรงเรียน เป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน
ในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ด้านห้องเรียนและอาคารเรียน เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียน
บงใต้โนนรังพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ด้านห้องสุขา เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียน
บงใต้โนนรังพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ด้านการบริการน้ำดื่ม เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ตาราง 24 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยแบบสัมภาษณ์
 ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับ
 ผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนบงใต้โนนรัง
 พัฒนา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	ค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางแสดงให้เห็นว่าข้อคำถามที่ 1-5 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป
 แสดงว่าคำถามข้อ 1 ถึง ข้อ 5 มีความสอดคล้องกับประเด็นการสอบถาม