

ภาคผนวก ค

1. ผลการพิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
3. ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 15 ผลการพิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(X̄)	S.D.	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู									
1. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด									
1.1	เทศบาลสนับสนุนอุปกรณ์ ในการพัฒนางานวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4	4	5	5	4	4.40	0.65	มาก
1.2	เทศบาลจัดอบรมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง	5	4	4	5	4	4.40	0.65	มากที่สุด
1.3	หน่วยศึกษานิเทศก์ให้ความรู้ในงานวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	0.65	มากที่สุด
1.4	เทศบาลจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้าง บรรยากาศในการทำงาน	4	4	4	5	4	4.20	0.75	มากที่สุด
1.5	เทศบาลให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องให้เกียรติและให้การ ยอมรับครูที่ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.80	4.60	4.00	4.40	4.60	4.40	0.04	มากที่สุด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร									
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ทำความเข้าใจข้อมูลและแนว ปฏิบัติของงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำใน การดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าว จูงใจให้ครูปฏิบัติงานด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับครูและ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.75	5.00	4.75	4.75	4.75	4.80	0.24	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(\bar{X})	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3. ความพร้อมและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู									
3.1	ครูมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจในการเตรียมรับความรู้ใหม่อยู่เสมอ	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
3.2	ครูมีความตั้งใจแน่วแน่ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
3.3	ครูมีการวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นใจ	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
เฉลี่ย		5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
4. การนิเทศของผู้บริหาร									
4.1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและปฏิบัติต่อครูอย่างให้เกียรติในการจัดการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
4.2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือแผนการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสรุปผลการนิเทศและวิธีการแก้ปัญหาร่วมกับครู เพื่อเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.75	4.75	4.5	5.00	5.00	4.80	0.24	มากที่สุด
5. ความรู้ความเชี่ยวชาญของวิทยากร									
5.1	วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง มั่นใจในตนเอง	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2	วิทยากรมีการวางแผนที่ดี ทั้งเนื้อหาสื่อวิธีการและลำดับขั้นตอนการนำเสนอที่เหมาะสม มีเทคนิคการถ่ายทอด และสรุปประเด็นได้อย่างชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
5.3	วิทยากรเป็นคนที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		5.00	4.67	4.33	5.00	5.00	4.80	0.30	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(\bar{X})	S.D.	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
1. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง									
1.1	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์คะแนน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3	ครูมีความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินผลทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.45	มากที่สุด
1.4	ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกต การสอบข้อเขียนการสัมภาษณ์ เป็นต้น	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
1.5	ครูสามารถวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ	5	4	5	5	5	4.80	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.80	4.60	4.80	4.80	4.80	4.76	0.23	มากที่สุด
2. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร									
2.1	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงนำผลการประเมินการวัดตามสภาพจริงของครูมาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2	ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
2.3	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปใช้ปรับปรุงน้ำหนักคะแนนในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ก่อนดำเนินการสอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.75	5.00	4.75	4.75	4.75	4.80	0.24	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(\bar{X})	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้									
3.1	ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลาย พร้อมกำหนดวิธีการให้คะแนนอย่างเหมาะสม	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2	ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนอยู่เสมอ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	ครูสามารถกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4	ครูสามารถตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	4	4	5	5	4	4.40	0.75	มากที่สุด
3.5	ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรม	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.60	4.40	4.60	4.60	4.80	4.60	0.04	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
1. ขั้นการสำรวจความต้องการ									
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง									
1.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(\bar{X})	S.D.	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร									
1.4	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.5	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
1.6	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้									
1.7	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของครู	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.8	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
1.9	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.67	4.87	4.78	4.67	4.78	4.76	0.23	มากที่สุด
2. ขั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย									
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง									
2.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	4	4	4	4.40	0.75	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(\bar{X})	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร									
2.4	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.5	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
2.6	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเป้าหมายในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้									
2.7	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.8	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.9	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.67	4.89	4.78	4.56	4.44	4.67	0.18	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินการเสริมสร้าง									
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง									
3.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
3.3	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(\bar{X})	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.4	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาตนเอง	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
3.5	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกับเพื่อนครู	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร									
3.6	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.7	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่อง การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
3.8	สถานศึกษามีการนิเทศให้คำแนะนำช่วยเหลือ ครูในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.9	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเอง	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
3.10	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรกับเพื่อนครู	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้									
3.11	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.12	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่อง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(X̄)	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.13	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.14	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
3.15	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
เฉลี่ย		5.00	5.00	4.93	4.73	4.93	4.92	0.23	มากที่สุด
4. ขั้นตอนการประเมินผล									
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง									
4.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
4.3	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร									
4.4	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
4.6	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.7	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรมาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(\bar{X})	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้									
4.8	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
4.9	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
4.10	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของครู	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.11	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		5.00	5.00	5.00	4.55	4.82	4.87	0.23	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
1.1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเกณฑ์การให้คะแนน การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดหลากหลาย	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตร แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
1.3	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้าง การหาคุณภาพและการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		5.00	5.00	5.00	4.67	4.67	4.87	0.26	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					(\bar{X})	S.D.	แปลผล
		1	2	3	4	5			
2. ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
2.1	ครูสามารถวางแผนสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน หลังเรียน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2	ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์หลักสูตรและสภาพที่เป็นจริง	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ครูสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.67	4.67	4.33	4.67	5.00	4.67	0.06	มากที่สุด
3. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
3.1	ครูมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	ครูประเมินผลด้วยความยุติธรรม และเที่ยงตรง มีการแก้ไขความผิดพลาดในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา	5	5	5	5	5	5.00	0	มากที่สุด
3.3	ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		5.00	5.00	4.67	4.67	5.00	4.87	0.26	มากที่สุด

ตาราง 16 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู							
1. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด							
1.1	เทศบาลสนับสนุนอุปกรณ์ ในการพัฒนางานวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2	เทศบาลจัดอบรมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3	หน่วยศึกษานิเทศก์ให้ความรู้ในงานวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4	เทศบาลจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้าง บรรยากาศในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5	เทศบาลให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องให้เกียรติและให้ การยอมรับครูที่ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร							
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ทำความเข้าใจข้อมูลและแนว ปฏิบัติของงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.2	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำใน การดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าว จูงใจให้ครูปฏิบัติงานด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับครูและ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3. ความพร้อมและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู							
3.1	ครูมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจในการเตรียมรับความรู้ใหม่อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2	ครูมีความตั้งใจแน่วแน่ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3	ครูมีการวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. การนิเทศของผู้บริหาร							
4.1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและปฏิบัติต่อครูอย่างให้เกียรติในการจัดการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือแผนการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสรุปผลการนิเทศและวิธีการแก้ปัญหาร่วมกับครู เพื่อเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. ความรู้ความเชี่ยวชาญของวิทยากร							
5.1	วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง มั่นใจในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2	วิทยากรมีการวางแผนที่ดี ทั้งเนื้อหาสื่อวิธีการและลำดับขั้นตอนการนำเสนอที่เหมาะสม มีเทคนิคการถ่ายทอด และสรุปประเด็นได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3	วิทยากรเป็นคนที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
1. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง							
1.1	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์คะแนน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3	ครูมีความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมที่ ต้องการวัดและประเมินผลทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะ พิสัยและจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4	ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกต การ สอบข้อเขียนการสัมภาษณ์ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5	ครูสามารถวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ได้อย่าง ถูกต้องและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร							
2.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการวัดตามสภาพจริงของครูมาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2	ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของ นักเรียนไปใช้ปรับปรุงน้ำหนักคะแนนในตาราง วิเคราะห์หลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของ นักเรียนไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน ก่อนดำเนินการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้							
3.1	ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลาย พร้อมกำหนดวิธีการให้คะแนนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2	ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3	ครูสามารถกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4	ครูสามารถตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5	ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
1. ขั้นการสำรวจความต้องการ							
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง							
1.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร							
1.4	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.6	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้							
1.7	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.8	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.9	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ชั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย							
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง							
2.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร							
2.4	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเป้าหมายในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้							
2.7	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.8	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.9	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ขั้นการดำเนินการเสริมสร้าง							
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง							
3.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3.4	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร							
3.6	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.8	สถานศึกษามีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.9	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.10	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรกับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้							
3.11	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.12	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
3.13	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัสดุผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.14	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัสดุผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.15	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัสดุผลการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. ชั้นการประเมินผล							
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง							
4.1	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการ ประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือ เพื่อใช้ ในการประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบ ความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร							
4.4	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการ ประเมินผลด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือในการ ประเมินผลการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.6	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบ ความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตรของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.7	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงนำผลการประเมินการปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร มาใช้ประโยชน์ ในการอ้างอิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้							
4.8	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.9	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.10	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.11	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
องค์ประกอบที่ 4 ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
1.1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเกณฑ์การให้คะแนน การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายในแต่ละจุดประสงค์ การเรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตร แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้าง การหาคุณภาพและการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
2. ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
2.1	ครูสามารถวางแผนสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน หลังเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2	ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์ หลักสูตรและสภาพที่เป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3	ครูสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้							
3.1	ครูมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2	ครูประเมินผลด้วยความยุติธรรม และเที่ยงตรงมีการแก้ไขความผิดพลาดในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3	ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 17 ผลการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

การพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร	ค่าอำนาจ จำแนก
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู	
1. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	
1.1 เทศบาลสนับสนุนอุปกรณ์ ในการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพียงพอ	0.33
1.2 เทศบาลจัดอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง	0.46
1.3 หน่วยงานเทศบาลให้ความรู้ในงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	0.38
1.4 เทศบาลจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการทำงาน	0.44
1.5 เทศบาลให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องให้เกียรติและให้การยอมรับครูที่ปฏิบัติงานบรรลุ เป้าหมาย	0.30
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสนใจข้อมูลและแนวปฏิบัติของงานวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน	0.57
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	0.82
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าว จูงใจให้ครูปฏิบัติงานด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	0.71
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับครูและผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญ ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0.73
3. ความพร้อมและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู	
3.1 ครูมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจในการเตรียมรับความรู้ใหม่อยู่เสมอ	0.30
3.2 ครูมีความตั้งใจแน่วแน่ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0.52
3.3 ครูมีการวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นใจ	0.55
4. การนิเทศของผู้บริหาร	
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและปฏิบัติต่อครูอย่างให้เกียรติในการจัดการ เรียนการสอนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	0.50

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนาแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา	ค่าอำนาจ จำแนก
4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนความคิดเพื่อแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอน	0.38
4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือแผนการสอนไว้ให้ครู ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง	0.23
4.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสรุปผลการนิเทศและวิธีการแก้ปัญหาร่วมกับครู เพื่อ เป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนา	0.37
5. ความรู้ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	
5.1 วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง มั่นใจในตนเอง	0.70
5.2 วิทยากรมีการวางแผนที่ดี ทั้งเนื้อหาสื่อวิธีการและลำดับขั้นตอนการนำเสนอที่ เหมาะสม มีเทคนิคการถ่ายทอด และสรุปประเด็นได้อย่างชัดเจน	0.68
5.3 วิทยากรเป็นคนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน	0.78
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
1. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	
1.1 ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสม ผลงาน	0.49
1.2 ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์คะแนน	0.60
1.3 ครูมีความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินผลทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้	0.76
1.4 ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบ ปากเปล่า การสังเกต การสอบข้อเขียนการสัมภาษณ์ เป็นต้น	0.76
1.5 ครูสามารถวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและดำเนินการอย่าง สม่ำเสมอ	0.67
2. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	
2.1 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการวัดตามสภาพจริงของครูมาใช้ ประโยชน์ในการอ้างอิง	0.80
2.2 ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	0.74

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร	ค่าอำนาจ จำแนก
2.3 ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปใช้ปรับปรุง น้ำหนักคะแนนในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป	0.72
2.4 ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนานักเรียนให้ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ก่อนดำเนินการสอน	0.64
3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	
3.1 ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลาย พร้อมกำหนดวิธีการ ให้คะแนนอย่างเหมาะสม	0.75
3.2 ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับนักเรียนอยู่เสมอ	0.79
3.3 ครูสามารถกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้	0.74
3.4 ครูสามารถตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	0.73
3.5 ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรม	0.69
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
1. ขั้นตอนการสำรวจความต้องการ	
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	
1.1 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของครู	0.66
1.2 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และ ความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	0.57
1.3 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง	0.57
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	
1.4 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	0.71
1.5 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความ ต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	0.71

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนาแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร	ค่าอำนาจ จำแนก
1.6 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการในการนำผล การประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	0.76
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	
1.7 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ของครู	0.60
1.8 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความ ต้องการของครูในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	0.78
1.9 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการสร้างและ หาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	0.73
2. ชั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย	
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	
2.1 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง	0.68
2.2 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	0.85
2.3 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง	0.72
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	
2.4 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	0.70
2.5 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และหลักสูตร	0.73
2.6 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเป้าหมายในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	0.78
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	
2.7 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้	0.65
2.8 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	0.66

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร	ค่าอำนาจ จำแนก
2.9วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	0.70
3. ขั้นการดำเนินการเสริมสร้าง	
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	
3.1 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ	0.74
3.2 สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	0.68
3.3 สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง	0.73
3.4 ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาตนเอง	0.75
3.5 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกับเพื่อน ครู	0.75
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	
3.6วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจัดอบรมช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการ นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	0.75
3.7สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และหลักสูตร	0.71
3.8สถานศึกษามีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูในการนำผลการประเมินไปใช้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	0.79
3.9ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเอง	0.65
3.10ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และหลักสูตร กับเพื่อนครู	0.65

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนาแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร	ค่าอำนาจ จำแนก
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	
3.11 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการการ สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	0.82
3.12 สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษา เรื่องการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	0.73
3.13 สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	0.51
3.14 ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง	0.65
3.15 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนครู	0.67
4. ชั้นการประเมินผล	
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	
4.1 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลตาม สภาพจริง	0.76
4.2 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง	0.60
4.3 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบความสามารถในการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงของครู	0.70
ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	
4.4 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลด้านการนำผลการ ประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	0.66
4.5 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และหลักสูตร	0.58
4.6 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบความสามารถในการนำผลการ ประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรของครู	0.65
4.7 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ หลักสูตร มาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	0.59

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนาารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา	ค่าอำนาจ จำแนก
ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	
4.8 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการสร้างและหา คุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	0.72
4.9 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการสร้างและหา คุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	0.71
4.10 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ของครู	0.72
4.11 วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	0.64
องค์ประกอบที่ 3 ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	
1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเกณฑ์ การให้คะแนน การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดหลากหลาย	0.79
1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตร แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	0.75
1.3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้าง การหาคุณภาพและการปรับปรุง เครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0.71
2. ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 ครูสามารถวางแผนสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน	0.68
2.2 ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตาม จุดประสงค์ หลักสูตรและสภาพที่เป็นจริง	0.70
2.3 ครูสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	0.73

ตาราง 17 (ต่อ)

การพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา	ค่าอำนาจ จำแนก
3. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
3.1 ครูมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0.76
3.2 ครูประเมินผลด้วยความยุติธรรม และเที่ยงตรงมีการแก้ไขความผิดพลาดในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา	0.82
3.3 ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	0.64

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา