

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล  
การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร เพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาปรับปรุงรูปแบบดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร
3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด
4. ขอความกรุณาจากท่านได้พิจารณาตรวจสอบ รูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนครว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ โดยระดับความเหมาะสมของรูปแบบฯ มีความหมาย ดังนี้
  - 5 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมมาก
  - 3 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมน้อย
  - 1 หมายถึง มีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีใน  
การตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

นางสาวณัฐมา ไกยะฝ่าย  
นักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามข้อมูลของท่าน

1. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี       ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท               ปริญญาเอก

2. สถานภาพตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครู

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

- ภาษาไทย               คณิตศาสตร์               วิทยาศาสตร์  
 สังคมศึกษา               สุขศึกษาและพลศึกษา       ศิลปะ  
 ภาษาอังกฤษ               ภาษาต่างประเทศ               กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ประสบการณ์การทำงาน

- ไม่เกิน 10 ปี               11 - 20 ปี  
 21 - 30 ปี               31 - 40 ปี  
 มากกว่า 40 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและ  
ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร  
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็น

องค์ประกอบของรูปแบบ		ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู</b>							
<b>1. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด</b>							
1.1	เทศบาลสนับสนุนอุปกรณ์ ในการพัฒนางานวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้อย่างเพียงพอ						
1.2	เทศบาลจัดอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง						
1.3	หน่วยศึกษานิเทศก์ให้ความรู้ในงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้						
1.4	เทศบาลจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการทำงาน						
1.5	เทศบาลให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องให้เกียรติและให้การยอมรับครูที่ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย						
<b>2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>							
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ทำความเข้าใจข้อมูลและแนวปฏิบัติของงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน						
2.2	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้						
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวใจให้ครูปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้						
2.4	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับครูและผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						

องค์ประกอบของรูปแบบ		ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>3. ความพร้อมและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู</b>							
3.1	ครูมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจในการเตรียมรับความรู้ใหม่อยู่เสมอ						
3.2	ครูมีความตั้งใจแน่วแน่ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
3.3	ครูมีการวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นใจ						
<b>4. การนิเทศของผู้บริหาร</b>							
4.1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและปฏิบัติต่อครูอย่างให้เกิดริในการจัดการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม						
4.2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนความคิดเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน						
4.3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรคู่มือแผนการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง						
4.4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสรุปผลการนิเทศและวิธีการแก้ปัญหาหารือกับครู เพื่อเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนา						
<b>5. ความรู้ความเชี่ยวชาญของวิทยากร</b>							
5.1	วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี คล่องแคล่วกระฉับกระเฉงมั่นใจในตนเอง						
5.2	วิทยากรมีการวางแผนที่ดี ทั้งเนื้อหาสื่อวิธีการและลำดับขั้นตอนการนำเสนอที่เหมาะสมมีเทคนิคการถ่ายทอด และสรุปประเด็นได้อย่างชัดเจน						
5.3	วิทยากรเป็นคนที่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน						

องค์ประกอบของรูปแบบ		ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
<b>1.ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</b>							
1.1	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน						
1.2	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์คะแนน						
1.3	ครูมีความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินผลทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.4	ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกต การสอบข้อเขียนการสัมภาษณ์ เป็นต้น						
1.5	ครูสามารถวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ						
<b>2.ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</b>							
2.1	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงนำผลการประเมินการวัดตามสภาพจริงของครูมาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง						
2.2	ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551						
2.3	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปใช้ปรับปรุงน้ำหนักคะแนนในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป						
2.4	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ก่อนดำเนินการสอน						



องค์ประกอบของรูปแบบ		ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</b>							
3.1	ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลาย พร้อมกำหนดวิธีการให้คะแนนอย่างเหมาะสม						
3.2	ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนอยู่เสมอ						
3.3	ครูสามารถกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.4	ครูสามารถตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง						
3.5	ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรม						
<b>องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
<b>1. ขั้นการสำรวจความต้องการ</b>							
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</b>							
1.1	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู						
1.2	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง						
1.3	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง						

องค์ประกอบของรูปแบบ		ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</b>							
1.4	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร						
1.5	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร						
1.6	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร						
<b>ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</b>							
1.7	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของครู						
1.8	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
1.9	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
<b>2. ขั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย</b>							
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</b>							
2.1	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง						
2.2	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงวางแผนในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง						
2.3	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง						

องค์ประกอบของรูปแบบ		ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</b>							
2.1	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงนำผลการประเมินการวัดตามสภาพจริงของครูมาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง						
2.2	ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551						
2.3	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปใช้ปรับปรุงน้ำหนักคะแนนในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป						
2.4	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ก่อนดำเนินการสอน						
<b>ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</b>							
2.5	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
2.6	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงวางแผนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
2.7	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
<b>3. ขั้นตอนการดำเนินการเสริมสร้าง</b>							
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</b>							
3.1	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ						
3.2	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง						

องค์ประกอบของรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3.3	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
3.4	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาตนเอง					
3.5	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกับเพื่อนครู					
<b>ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</b>						
3.6	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรอย่างเป็นระบบ					
3.7	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้ คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร					
3.8	สถานศึกษามีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครู ในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้					
3.9	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไป ใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรเพื่อ พัฒนาตนเอง					
3.10	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมิน ไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรกับ เพื่อนครู					

องค์ประกอบของรูปแบบ		ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</b>							
3.11	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
3.12	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
3.13	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
3.14	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง						
3.15	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู						
<b>4. ชั้นการประเมินผล</b>							
<b>ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</b>							
4.1	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลตามสภาพจริง						
4.2	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง						
4.3	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู						
<b>ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</b>							
4.4	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร						

องค์ประกอบของรูปแบบ		ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4.5	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร						
4.6	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรของครู						
4.7	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงนำผลการประเมินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร มาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง						
<b>ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</b>							
4.8	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
4.9	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้						
4.10	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของครู						
4.11	วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงนำผลการประเมินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง						
<b>องค์ประกอบที่ 4 ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
<b>1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
1.1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเกณฑ์การให้คะแนน การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดหลากหลาย						

องค์ประกอบของรูปแบบ		ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1.2	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตร แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร						
1.3	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้างการหาคุณภาพและการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
<b>2. ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
2.1	ครูสามารถวางแผนสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน หลังเรียน						
2.2	ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์ หลักสูตร และสภาพที่เป็นจริง						
2.3	ครูสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
<b>3. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
3.1	ครูมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
3.2	ครูประเมินผลด้วยความยุติธรรม และเที่ยงตรงมีการแก้ไขความผิดพลาดในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา						
3.3	ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

.....

.....

.....