

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการพัฒนาแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา

ผลการวิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้ พบว่า องค์ประกอบของการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา มี 4 องค์ประกอบ และเมื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และร่างรูปแบบเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม พบว่า รูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา มี 4 องค์ประกอบ และทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย 3.51 ตามที่กำหนดไว้ ดังตาราง 7 และสรุปผลการพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา ดังตาราง 8

ตาราง 7 ผลการพิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ

	องค์ประกอบของรูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					(X)	SD	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
องค์ประกอบของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้										
ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู										
1	การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	4.80	4.60	4.00	4.40	4.60	4.40	0.65	มาก	
2	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.75	5.00	4.75	4.75	4.75	4.80	0.45	มากที่สุด	
3	ความพร้อมและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0	มากที่สุด	
4	การนิเทศของผู้บริหาร	4.75	4.75	4.50	5.00	5.00	4.80	0.45	มากที่สุด	
5	ความสามารถในการถ่ายทอดของวิทยากร	5.00	4.67	4.33	5.00	5.00	4.80	0.45	มากที่สุด	
ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้										
1	ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.80	4.60	4.80	4.80	4.80	4.76	0.08	มากที่สุด	
2	ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.75	5.00	4.75	4.75	4.75	4.80	0.45	มากที่สุด	
3	ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.60	4.40	4.60	4.60	4.80	4.60	0.55	มากที่สุด	
กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะตามขอบข่ายสมรรถนะ										
1	ขั้นการศึกษา การสำรวจความต้องการ	4.67	4.87	4.78	4.67	4.78	4.76	0.08	มากที่สุด	
2	ขั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย	4.67	4.89	4.78	4.56	4.44	4.67	0.16	มากที่สุด	
3	ขั้นการดำเนินการเสริมสร้าง									
	3.1 การเสริมสร้างโดยองค์กร									
	3.1.1 การฝึกอบรม	5.00	5.00	4.67	4.67	4.67	4.8	0.45	มากที่สุด	
	3.1.2 การนิเทศ ติดตาม	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0	มากที่สุด	
	3.1.3 การมีพี่เลี้ยง	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.80	0.45	มากที่สุด	
	3.2 การเสริมสร้างโดยตนเอง									
	3.2.1 การศึกษาด้วยตนเอง	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0	มากที่สุด	
	3.2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	0	มากที่สุด	

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					(\bar{X})	SD	แปลผล
		1	2	3	4	5			
4	ชั้นการประเมินผล	5.00	5.00	5.00	4.55	4.82	4.87	0.23	มากที่สุด
ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้									
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	4.67	4.67	4.87	0.26	มากที่สุด
2	ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.67	4.67	4.33	4.67	5.00	4.67	0.06	มากที่สุด
3	ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5.00	5.00	4.67	4.67	5.00	4.87	0.26	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.89	4.89	4.67	4.67	4.89	4.80	0.12	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร มี 4 องค์ประกอบ และมีค่าเฉลี่ย $(\bar{X}) = 4.80$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.12

ตาราง 8 ผลการพัฒนารูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>1. ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ ในการเสริมสร้างสมรรถนะ ของครู</p> <p>1.1 การสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>1.1.1 การให้ความรู้ในงาน วัดผลและประเมินผล</p> <p>1.1.2 การสร้างบรรยากาศ ในการทำงาน</p> <p>1.1.3 การให้การอบรมหรือ ให้โอกาสในการพัฒนาตนเอง</p> <p>1.1.4 การให้สวัสดิการ รางวัล การยกย่องให้เกียรติ</p> <p>1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</p> <p>1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ทำความเข้าใจข้อมูลและแนว ปฏิบัติของงานวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบ ด้าน</p> <p>1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการโน้มน้าว จูงใจให้ครูปฏิบัติงานด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	<p>1. ปัจจัยที่เอื้อต่อความ สำเร็จในการเสริมสร้าง สมรรถนะของครู</p> <p>1.1 การสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>1.1.1 เทศบาลสนับสนุน อุปกรณ์ในการพัฒนางาน วัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ</p> <p>1.1.2 เทศบาลจัดอบรม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อให้ครูได้พัฒนา ตนเอง</p> <p>1.1.3 หน่วยศึกษานิเทศก์ ให้ความรู้ในงานวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.1.4 เทศบาลจัดสรร งบประมาณเพื่อสนับสนุนการ สร้างบรรยากาศในการทำงาน</p> <p>1.1.5 เทศบาลให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติและ ให้การยอมรับครูที่ปฏิบัติงาน บรรลุเป้าหมาย</p>	<p>1. ปัจจัยที่เอื้อต่อความ สำเร็จในการเสริมสร้าง สมรรถนะของครู</p> <p>1.1 การสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>1.1.1 เทศบาลสนับสนุน อุปกรณ์ในการพัฒนางาน วัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ</p> <p>1.1.2 เทศบาลจัดอบรม การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อให้ครูได้พัฒนา ตนเอง</p> <p>1.1.3 หน่วย ศึกษานิเทศก์ให้ความรู้ใน งานวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>1.1.4 เทศบาลจัดสรร งบประมาณเพื่อสนับสนุน การสร้างบรรยากาศในการ ทำงาน</p> <p>1.1.5 เทศบาลให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติ และให้การยอมรับครูที่ ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับครูและ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญ ของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>1.3 ความพร้อมและความ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู</p> <p>1.3.1 ครูมีความพร้อม ทางด้านร่างกายและจิตใจใน การเตรียมรับความรู้ใหม่อยู่ เสมอ</p> <p>1.3.2 ครูมีความตั้งใจ แน่วแน่ในการพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทักษะ ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.3.3 ครูมีแนวทางพัฒนา ตนเองไปสู่เป้าหมาย</p> <p>1.4 การนิเทศของผู้บริหาร</p> <p>1.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ให้คำแนะนำและปฏิบัติต่อครู อย่างให้เกียรติ</p> <p>1.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูสะท้อน ความคิดเพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอน</p>	<p>1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</p> <p>1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ทำความเข้าใจข้อมูลและแนว ปฏิบัติของงานวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง รอบด้าน</p> <p>1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการดำเนินงานวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการโน้มน้าว จูงใจให้ครูปฏิบัติงานด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>1.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับครูและ ผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญ ของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>1.3 ความพร้อมและความ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู</p> <p>1.3.1 ครูมีความพร้อม ทางด้านร่างกายและจิตใจใน การเตรียมรับความรู้ใหม่อยู่ เสมอ</p>	<p>1.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</p> <p>1.2.1 ผู้บริหาร สถานศึกษา ทำความเข้าใจ ข้อมูลและแนวปฏิบัติของงาน วัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้อย่างรอบด้าน</p> <p>1.2.2 ผู้บริหาร สถานศึกษา เป็นผู้นำ ในการดำเนินงานวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.2.3 ผู้บริหาร สถานศึกษามีความสามารถ ในการโน้มน้าว จูงใจให้ครู ปฏิบัติงานด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>1.2.4 ผู้บริหาร สถานศึกษาสร้างความเข้าใจ กับครูและผู้ปกครองให้เห็น ความสำคัญของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.3 ความพร้อมและความ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู</p> <p>1.3.1 ครูมีความพร้อม ทางด้านร่างกายและจิตใจใน การเตรียมรับความรู้ใหม่อยู่ เสมอ</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>1.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือแผนการสอนไว้ให้ครูได้ ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง</p> <p>1.4.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสรุปผลการนิเทศและวิธี แก้ปัญหาพร้อมทั้งครู เพื่อเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนา</p> <p>1.5 ความรู้ความเชี่ยวชาญของ วิทยากร</p> <p>1.5.1 วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ ดี คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง มั่นใจในตนเอง</p> <p>1.5.2 วิทยากรมีการวางแผน ที่ดี ทั้งเนื้อหา สื่อ วิธีการและ ลำดับขั้นตอนการนำเสนอที่ เหมาะสม มีเทคนิคการ ถ่ายทอด และสรุปประเด็นได้ อย่างชัดเจน</p> <p>1.5.3 วิทยากรมีความรู้และ ทักษะเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง รอบด้าน</p>	<p>1.3.2 ครูมีความตั้งใจแน่วแน่ ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวัด และประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>1.3.3 ครูมีการวางแผนทางให้ ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่ เป้าหมายได้อย่างมั่นใจ</p> <p>1.4 การนิเทศของผู้บริหาร</p> <p>1.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ คำแนะนำและปฏิบัติต่อครูอย่าง ให้เกียรติในการจัดการเรียนการ สอนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>1.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูสะท้อน ความคิดเพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือแผนการสอนไว้ให้ครูได้ ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง</p> <p>1.4.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสรุปผลการนิเทศและวิธี แก้ปัญหาร่วมกับครู เพื่อเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนา</p>	<p>1.3.2 ครูมีความตั้งใจแน่วแน่ ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1.3.3 ครูมีการวางแผนทาง ให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่ เป้าหมายได้อย่างมั่นใจ</p> <p>1.4 การนิเทศของผู้บริหาร</p> <p>1.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ คำแนะนำและปฏิบัติต่อครู อย่างให้เกียรติในการจัดการ เรียนการสอนทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>1.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูสะท้อน ความคิดเพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>1.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือแผนการสอนไว้ให้ครูได้ ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง</p> <p>1.4.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสรุปผลการนิเทศและวิธี แก้ปัญหาร่วมกับครู เพื่อเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนา</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษานวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>2. ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 ด้านการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง</p> <p>2.1.1 ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานและใช้เกณฑ์คะแนน</p>	<p>1.5 ความรู้ความเชี่ยวชาญของวิทยากร</p> <p>1.5.1 วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง มั่นใจในตนเอง</p> <p>1.5.2 วิทยากรมีการวางแผนที่ดี ทั้งเนื้อหา สื่อ วิธีการและลำดับขั้นตอนการนำเสนอที่เหมาะสม มีเทคนิคการถ่ายทอดและสรุปประเด็นได้อย่างชัดเจน</p> <p>1.5.3 วิทยากรมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน</p> <p>2. ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 ด้านการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง</p> <p>2.1.1 ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน</p>	<p>1.5 ความรู้ความเชี่ยวชาญของวิทยากร</p> <p>1.5.1 วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง มั่นใจในตนเอง</p> <p>1.5.2 วิทยากรมีการวางแผนที่ดี ทั้งเนื้อหา สื่อ วิธีการและลำดับขั้นตอนการนำเสนอที่เหมาะสม มีเทคนิคการถ่ายทอด และสรุปประเด็นได้อย่างชัดเจน</p> <p>1.5.3 วิทยากรมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน</p> <p>2. ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 ด้านการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง</p> <p>2.1.1 ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษานวนคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>2.1.2 ครูมีความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินผลทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2.1.3 ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกต การสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ เป็นต้น</p> <p>2.1.4 ครูสามารถวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.2 ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>2.2.1 ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551</p>	<p>2.1.2 ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์คะแนน</p> <p>2.1.3 ครูมีความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินผลทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2.1.4 ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกต การสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ เป็นต้น</p> <p>2.1.5 ครูสามารถวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.2 ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>2.2.1 ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551</p>	<p>2.1.2 ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์คะแนน</p> <p>2.1.3 ครูมีความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินผลทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2.1.4 ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกต การสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ เป็นต้น</p> <p>2.1.5 ครูสามารถวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.2 ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>2.2.1 ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>2.2.2 ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>2.2.3 ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานก่อนดำเนินการสอน</p> <p>2.3 ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</p> <p>2.3.1 ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้หลากหลาย พร้อมกำหนดวิธีการให้คะแนนอย่างเหมาะสม</p> <p>2.3.2 ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนอยู่เสมอ</p> <p>2.3.3 ครูสามารถกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>2.2.2 ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปใช้ปรับปรุงน้ำหนักคะแนนในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>2.2.3 ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานก่อนดำเนินการสอน</p> <p>2.3 ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</p> <p>2.3.1 ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้หลากหลาย พร้อมกำหนดวิธีการให้คะแนนอย่างเหมาะสม</p> <p>2.3.2 ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนอยู่เสมอ</p> <p>2.3.3 ครูสามารถกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>2.2.2 ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปใช้ปรับปรุงน้ำหนักคะแนนในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>2.2.3 ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานก่อนดำเนินการสอน</p> <p>2.3 ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</p> <p>2.3.1 ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้หลากหลาย พร้อมกำหนดวิธีการให้คะแนนอย่างเหมาะสม</p> <p>2.3.2 ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนอยู่เสมอ</p> <p>2.3.3 ครูสามารถกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษานวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>2.3.4 ครูสามารถตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. กระบวนการเสริมสร้างตามขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1 ขั้นการสำรวจความต้องการ</p> <p>3.1.1 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1.2 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2 ขั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย</p> <p>3.2.1 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>2.3.4 ครูสามารถตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.3.5 ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรม</p> <p>3. กระบวนการเสริมสร้างตามขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1 ขั้นการสำรวจความต้องการ</p> <p>3.1.1 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1.2 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1.3 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>2.3.4 ครูสามารถตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.3.5 ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรม</p> <p>3. กระบวนการเสริมสร้างตามขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1 ขั้นการสำรวจความต้องการ</p> <p>3.1.1 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1.2 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.1.3 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>3.2.2 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงวางแผนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3 ชั้นการดำเนินการเสริมสร้าง</p> <p>3.3.1 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3.3 สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุง หรือพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3.4 ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>3.3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>3.2 ชั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย</p> <p>3.2.1 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2.2 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงวางแผนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2.3 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดแผนและวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3 ชั้นการดำเนินการเสริมสร้าง</p> <p>3.3.1 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3.3 สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุง หรือพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>3.2 ชั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย</p> <p>3.2.1 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2.2 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงวางแผนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2.3 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงกำหนดแผนและวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3 ชั้นการดำเนินการเสริมสร้าง</p> <p>3.3.1 วิชยากรหรือครูพี่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3.2 สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.3.3 สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุง หรือพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษานวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการนำร่องรูปแบบให้ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา	สรุปรูปแบบ
<p>3.4. ชั้นการประเมินผล</p> <p>3.4.1. วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยง กำหนดจุดมุ่งหมายของการ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.4.2 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยง กำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.4.3 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยง ดำเนินการตรวจสอบ ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4. ผลการเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผล</p>	<p>3.3.4 ครูแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>3.3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.4. ชั้นการประเมินผล</p> <p>3.4.1. วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยง กำหนดจุดมุ่งหมายของการ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.4.2 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยง กำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.4.3 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยง ดำเนินการตรวจสอบ ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4. ผลการเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้</p>	<p>3.3.4 ครูแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>3.3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.4. ชั้นการประเมินผล</p> <p>3.4.1. วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยง กำหนดจุดมุ่งหมายของการ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.4.2 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยง กำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.4.3 วิทยากรหรือครูพี่เลี้ยง ดำเนินการตรวจสอบ ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4. ผลการเสริมสร้าง สมรรถนะด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจใน การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษานวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>4.1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เกณฑ์การให้คะแนน การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>4.1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>4.1.3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้างการหาคุณภาพและการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>4.2 ครูมีทักษะด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>4.2.1ครูสามารถวางแผนสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน</p>	<p>4.1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เกณฑ์การให้คะแนน การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดหลากหลาย</p> <p>4.1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตร</p> <p>4.1.3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้าง การหาคุณภาพและการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>4.2 ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.2.1ครูสามารถวางแผนสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน</p>	<p>4.1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เกณฑ์การให้คะแนน การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดหลากหลาย</p> <p>4.1.2 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>4.1.3 ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้าง การหาคุณภาพและการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>4.2 ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.2.1ครูสามารถวางแผนสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปรูปแบบ
<p>4.2.2 ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์ หลักสูตร และสภาพที่เป็นจริง</p> <p>4.2.3 ครูสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผล</p> <p>4.3.1 ครูมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.3.2 ครูประเมินผลด้วยความยุติธรรมและเที่ยงตรง มีการแก้ไขความผิดพลาดในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา</p> <p>4.3.3 ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>4.2.2 ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์ หลักสูตร และสภาพที่เป็นจริง</p> <p>4.2.3 ครูสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.3.1 ครูมีความรู้สึกที่ดีและมี ความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.3.2 ครูประเมินผลด้วยความยุติธรรมและเที่ยงตรง มีการแก้ไขความผิดพลาดในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา</p> <p>4.3.3 ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>4.2.2 ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์ หลักสูตร และสภาพที่เป็นจริง</p> <p>4.2.3 ครูสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.3.1 ครูมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>4.3.2 ครูประเมินผลด้วยความยุติธรรมและเที่ยงตรง มีการแก้ไขความผิดพลาดในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา</p> <p>4.3.3 ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>

**ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล
นครสกลนคร**

การวิเคราะห์ข้อมูลในระยะนี้เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร ในปีการศึกษา 2560 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 108 คน ดังตาราง 9

ตาราง 9 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม วุฒิการศึกษา สถานภาพ ตำแหน่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และประสบการณ์การทำงาน

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
วุฒิมัธยมศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
- ปริญญาตรี	57	52.80
- ปริญญาโท	51	47.20
- ปริญญาเอก	-	-
รวม	108	100
สถานภาพตำแหน่ง		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	10	9.26
- ครูผู้สอน	98	90.74
รวม	108	100

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		
- ภาษาไทย	15	13.90
- คณิตศาสตร์	14	13.00
- วิทยาศาสตร์	19	17.60
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	19	17.60
- สุขศึกษาและพลศึกษา	13	12.00
- ศิลปะ	7	6.50
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	12.00
- ภาษาต่างประเทศ	7	6.50
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	0.90
รวม	108	100
ประสบการณ์การทำงาน		
- ไม่เกิน 10 ปี	12	11.10
- 11 - 20 ปี	41	38.00
- 21 - 30 ปี	36	33.30
- 31 - 40 ปี	13	12.00
- มากกว่า 40 ปี	6	5.60
รวม	108	100

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 108 คน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ จำนวน 57 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.80 รองลงมาวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20 เมื่อจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่าส่วนใหญ่ จำนวน 98 คน เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 90.74 รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.26 เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน พบว่าส่วนใหญ่ จำนวน 19 คน สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 17.60 รองลงมาสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 15 คน คิดร้อยละ 13.90 และเป็นครูที่สอนกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนน้อยที่สุด คือ 1 คน หรือร้อยละ 0.90 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าส่วนใหญ่ จำนวน 41 คน

มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมาประสบการณ์การทำงาน 21 – 30 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และประสบการณ์การทำงานมากกว่า 40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 6 คน หรือร้อยละ 5.60

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลาโดยภาพรวม

ข้อ	องค์ประกอบ	n = 108		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
องค์ประกอบของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
1. ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู				
1.1	การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	4.07	0.64	มาก
1.2	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.25	0.61	มาก
1.3	ความพร้อมและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู	4.35	0.51	มาก
1.4	การนิเทศของผู้บริหาร	4.29	0.57	มาก
1.5	ความรู้ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	4.25	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.23	0.51	มาก
2. ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
2.1	ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.36	0.46	มาก
2.2	ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.33	0.53	มาก
2.3	ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.30	0.52	มาก
เฉลี่ย		4.33	0.46	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	n = 108		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะ				
3.1	ขั้นการสำรวจความต้องการ	4.26	0.47	มาก
3.2	ขั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย	4.30	0.50	มาก
3.3	ขั้นการดำเนินการเสริมสร้าง	4.29	0.46	มาก
	3.3.1 การเสริมสร้างโดยองค์กร			
	3.3.1.1 การฝึกอบรม	4.23	0.53	มาก
	3.3.1.2 การนิเทศ ติดตาม	4.31	0.53	มาก
	3.3.1.3 การมีพี่เลี้ยง	4.30	0.51	มาก
	3.3.2 การเสริมสร้างโดยตนเอง			
	3.3.2.1 การศึกษาด้วยตนเอง	4.28	0.51	มาก
	3.3.2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู	4.34	0.50	มาก
3.4	ขั้นการประเมินผล	4.30	0.46	มาก
	เฉลี่ย	4.29	0.46	มาก
4. ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
4.1	ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.31	0.51	มาก
4.2	ครูมีทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.31	0.55	มาก
4.3	ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.31	0.55	มาก
	เฉลี่ย	4.31	0.51	มาก
	โดยรวมเฉลี่ย	4.28	0.45	มาก

จากตาราง 10 พบว่า รูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนครมีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.46) ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.51)

กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.46) และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนครเป็นรายชื่อในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู

ข้อ	รายการ	n = 108		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู				
1. การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด				
1.1	เทศบาลสนับสนุนอุปกรณ์ ในการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.08	0.86	มาก
1.2	เทศบาลจัดอบรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง	4.04	0.72	มาก
1.3	หน่วยศึกษานิเทศก์ให้ความรู้ในงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.95	0.92	มาก
1.4	เทศบาลจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างบรรยากาศในการทำงาน	4.06	0.69	มาก
1.5	เทศบาลให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องให้เกียรติและให้การยอมรับครูที่ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย	4.22	0.80	มาก
เฉลี่ย		4.07	0.64	มาก
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร				
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสนใจข้อมูลและแนวปฏิบัติของงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน	4.19	0.66	มาก
2.2	ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.32	0.69	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	n = 108		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวจูงใจให้ครูปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.23	0.69	มาก
2.4	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับครูและผู้ปกครอง ให้เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.27	0.73	มาก
เฉลี่ย		4.25	0.61	มาก
3. ความพร้อมและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู				
3.1	ครูมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจในการเตรียมรับความรู้ใหม่อยู่เสมอ	4.32	0.64	มาก
3.2	ครูมีความตั้งใจแน่วแน่ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.30	0.57	มาก
3.3	ครูมีการวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นใจ	4.42	0.58	มาก
เฉลี่ย		4.35	0.51	มาก
4. การนิเทศของผู้บริหาร				
4.1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและปฏิบัติต่อครูอย่างให้เกียรติในการจัดการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.35	0.66	มาก
4.2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนความคิดเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.66	มาก
4.3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือแผนการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง	4.19	0.64	มาก
4.4	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสรุปผลการนิเทศและวิธีการแก้ปัญหาพร้อมกับครู เพื่อเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนา	4.35	0.70	มาก
เฉลี่ย		4.29	0.57	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	n = 108		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5. ความรู้ความเชี่ยวชาญของวิทยากร				
5.1	วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดี คล่องแคล่วกระฉับกระเฉง มั่นใจในตนเอง	4.23	0.76	มาก
5.2	วิทยากรมีการวางแผนที่ดี ทั้งเนื้อหา สื่อวิธีการและลำดับขั้นตอนการนำเสนอที่เหมาะสมมีเทคนิคการถ่ายทอดและสรุปประเด็นได้อย่างชัดเจน	4.25	0.67	มาก
5.3	วิทยากรเป็นคนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างรอบด้าน	4.27	0.72	มาก
เฉลี่ย		4.25	0.66	มาก
โดยรวมเฉลี่ย		4.23	0.51	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร มีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการเสริมสร้างสมรรถนะของครู มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ความพร้อมและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.51) การนิเทศของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.57) และภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ความพร้อมและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองของครู มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีการวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นใจ ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.58) ครูมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจในการเตรียมรับความรู้ใหม่อยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.64) และ ครูมีความตั้งใจแน่วแน่ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

2. การนิเทศของผู้บริหาร มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำและปฏิบัติต่อครูอย่างให้เกิดยรติในการจัดการเรียนการสอนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.66) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสรุปผลการนิเทศและวิธีการแก้ปัญหาพร้อมกับครู เพื่อเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.70) และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูสะท้อนความคิดเพื่อแก้ปัญหามานการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.69) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจกับครูและผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.73) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการโน้มน้าวจูงใจให้ครูปฏิบัติงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา เป็นรายชื่อในองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	n = 108		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
1. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
1.1	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน	4.28	0.51	มาก
1.2	ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์คะแนน	4.30	0.58	มาก
1.3	ครูมีความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินผลทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.44	0.62	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n = 108)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.4	ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกต การสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ เป็นต้น	4.39	0.56	มาก
2. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร				
1.5	ครูสามารถวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.56	มาก
	เฉลี่ย	4.36	0.46	มาก
2.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการวัด ตามสภาพจริงของครูมาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	4.23	0.62	มาก
2.2	ครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.31	0.64	มาก
2.3	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปใช้ปรับปรุงน้ำหนักคะแนนในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป	4.36	0.60	มาก
2.4	ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ก่อนดำเนินการสอน	4.41	0.61	มาก
	เฉลี่ย	4.33	0.53	มาก
3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
3.1	ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลายพร้อมกำหนดวิธีการให้คะแนนอย่างเหมาะสม	4.25	0.57	มาก
3.2	ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนอยู่เสมอ	4.35	0.63	มาก
3.3	ครูสามารถกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้	4.31	0.62	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n = 108)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3.4	ครูสามารถตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	4.30	0.59	มาก
3.5	ครูสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและยุติธรรม	4.29	0.58	มาก
เฉลี่ย		4.30	0.52	มาก
โดยเฉลี่ยรวม		4.33	0.46	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา มีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.46) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.46) ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.53) ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.52) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความเหมาะสมในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูมีความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและประเมินผลทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62) ครูสามารถวางแผนในการประเมินการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.56) และครูมีความสามารถในการใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสอบปฏิบัติ การสอบปากเปล่า การสังเกต การสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

2. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปพัฒนา

นักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานก่อนดำเนินการสอน ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.61) ครูสามารถนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนไปใช้ปรับปรุงน้ำหนักคะแนนในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ในปีการศึกษาต่อไป ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.60) และครูเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.63) ครูสามารถกำหนดเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.62) และครูสามารถตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร เป็นรายชั้นในองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ	องค์ประกอบ	n = 108		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
1. ขั้นการสำรวจความต้องการ				
1. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
1.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู	4.19	0.60	มาก
1.2	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.25	0.61	มาก
1.3	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.23	0.65	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	n = 108		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร				
1.4	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.30	0.57	มาก
1.5	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.26	0.60	มาก
1.6	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.32	0.64	มาก
3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
1.7	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของครู	4.20	0.56	มาก
1.8	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.31	0.63	มาก
1.9	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวิเคราะห์ ปัญหา และความต้องการของครูในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.24	0.54	มาก
เฉลี่ย		4.26	0.47	มาก
2. ขั้นการวางแผนกำหนดเป้าหมาย				
1. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
2.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.22	0.63	มาก
2.2	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.33	0.64	มาก
2.3	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.27	0.65	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	n = 108		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร				
2.4	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.34	0.58	มาก
2.5	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.34	0.61	มาก
2.6	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเป้าหมายในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.26	0.57	มาก
3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
2.7	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.28	0.61	มาก
2.8	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงวางแผนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.29	0.60	มาก
2.9	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและวิธีการในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.33	0.60	มาก
เฉลี่ย		4.30	0.50	มาก
3. ขั้นตอนการดำเนินการเสริมสร้าง				
1. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
3.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ	4.23	0.62	มาก
3.2	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.26	0.67	มาก
3.3	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.29	0.61	มาก
3.4	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาตนเอง	4.26	0.62	มาก
3.5	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงร่วมกับเพื่อนครู	4.34	0.61	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	n = 108		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร				
3.6	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจذبอบรมช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	4.20	0.64	มาก
3.7	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.31	0.60	มาก
3.8	สถานศึกษามีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ครูในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.36	0.62	มาก
3.9	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรเพื่อพัฒนาตนเอง	4.30	0.63	มาก
3.10	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรกับเพื่อนครู	4.36	0.57	มาก
3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
3.11	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจذبอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.27	0.61	มาก
3.12	สถานศึกษาจัดให้มีพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.38	0.58	มาก
3.13	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.25	0.60	มาก
3.14	ครูแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.28	0.54	มาก
3.15	ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู	4.32	0.58	มาก
เฉลี่ย		4.29	0.47	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	n = 108		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4. ชั้นการประเมินผล				
1. ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง				
4.1	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลตามสภาพจริง	4.36	0.63	มาก
4.2	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง	4.28	0.62	มาก
4.3	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู	4.28	0.62	มาก
2. ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร				
4.4	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.27	0.57	มาก
4.5	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.25	0.55	มาก
4.6	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบความสามารถในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรของครู	4.30	0.55	มาก
4.7	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร มาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	4.31	0.57	มาก
3. ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้				
4.8	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.28	0.58	มาก
4.9	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.34	0.60	มาก
4.10	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของครู	4.28	0.60	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	n = 108		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4.11	วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้มาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง	4.39	0.63	มาก
	เฉลี่ย	4.30	0.46	มาก
	เฉลี่ยโดยรวม	4.29	0.46	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา มีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.46) และเมื่อพิจารณารายชั้นพบว่า อยู่ในระดับมากทุกชั้น เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก ดังนี้ ชั้นการประเมินผล ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46) ชั้นการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.50) และ ชั้นการดำเนินการเสริมสร้าง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.47) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ชั้นการประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อแยกพิจารณาตามขอบข่ายของสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.63) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือ เพื่อใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริงและวิทยากรหรือครูที่เลี้ยงดำเนินการตรวจสอบความสามารถในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครู ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.62) ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรมาใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.57) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเครื่องมือในการประเมินผลการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.55) ด้านการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงนำผลการประเมินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้มาใช้

ประโยชน์ในการอ้างอิง ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.63) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือวิทยากรหรือครูที่เลี้ยง
ดำเนินการตรวจสอบการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของครู
($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.60)

2. ขั้นการวางแผนกำหนดเป้าหมาย มีความเหมาะสมในระดับมาก
ทุกข้อแยกพิจารณาตามขอบข่ายของสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้
ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือวิทยากรหรือครูที่เลี้ยง
วางแผนในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.64) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือ วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
 \bar{x} (= 4.22, S.D. = 0.63) ด้านการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ
หลักสูตร ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการนำผล
การประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.58)
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือวิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดเป้าหมายในการนำผลการประเมินไปใช้
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.57) และด้านการสร้างและหาคุณภาพ
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดแบบแผนและ
วิธีการในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.60)
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือวิทยากรหรือครูที่เลี้ยงกำหนดวัตถุประสงค์ในการสร้างและหาคุณภาพ
เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.28$, S.D. = 0.61)

3. ขั้นดำเนินการเสริมสร้าง มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อแยก
พิจารณาตามขอบข่ายของสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้ด้านการวัด
และประเมินผลตามสภาพจริง ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและ
ประเมิน ผลตามสภาพจริงร่วมกับเพื่อนครู ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.61) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ
วิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการวัดและ
ประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.62) ด้านการนำผล
การประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือครูแลกเปลี่ยน
เรียนรู้เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร กับ
เพื่อนครู ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.57) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือวิทยากรหรือครูที่เลี้ยงจัดอบรมช่วย
เพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัด
การเรียนรู้และหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.64) และด้านการสร้างและ
หาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาจัดให้มีที่เลี้ยงที่มี

ประสบการณ์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเรื่องการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.62) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.60)

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา
รายชื่อในองค์ประกอบที่ 4 ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ	องค์ประกอบ	n = 108		
		\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
องค์ประกอบที่ 4 ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
1.1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เกณฑ์การให้คะแนน การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดหลากหลาย	4.36	0.60	มาก
1.2	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตร แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร	4.22	0.54	มาก
1.3	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้าง การหาคุณภาพและการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.36	0.60	มาก
	เฉลี่ย	4.31	0.51	มาก
2. ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
2.1	ครูสามารถวางแผนสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน	4.29	0.63	มาก
2.2	ครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์ หลักสูตร และสภาพที่เป็นจริง	4.32	0.61	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n = 108)		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2.3	ครูสามารถนำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.65	มาก
	เฉลี่ย	4.31	0.55	มาก
3. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
3.1	ครูมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.29	0.60	มาก
3.2	ครูประเมินผลด้วยความยุติธรรม และเที่ยงตรง มีการแก้ไขความผิดพลาดในการประเมินผลอยู่ตลอดเวลา	4.30	0.67	มาก
3.3	ครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.31	0.55	มาก
	โดยเฉลี่ยรวม	4.31	0.51	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนครมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบที่ 4 ผลการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.51) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเกณฑ์การให้คะแนน การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ และการใช้วิธีการวัดหลากหลาย และครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสร้าง การหาคุณภาพและการปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.60) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผล การประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.54)

2. ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูสามารถปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามจุดประสงค์ หลักสูตร และสภาพที่เป็นจริง ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.61) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือครูสามารถวางแผนสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

3. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.58) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือครูมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี