

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

## ประกอบการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้วิจัย

นางสาวพิสมร ผงศรีอ้อ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว

ประธานกรรมการ

ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข

กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2559

## คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับองค์ประกอบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. แบบสัมภาษณ์เป็นแบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยผู้วิจัยระบุประเด็นที่จะสัมภาษณ์ และแจ้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า 7 วัน โดยขอนัดหมายวันและเวลาที่จะทำการสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 45 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจัดบันทึกการสัมภาษณ์ และบันทึกเสียง
4. การสัมภาษณ์ครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้มากำหนดองค์ประกอบเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร

กรอบแนวคิดการวิจัยจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. องค์ประกอบหลักของทักษะการคิดวิเคราะห์มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้
  - 1.1 การวิเคราะห์เนื้อหา มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความสามารถในการจำแนกแยกแยะข้อมูล ความสามารถในการบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อสมมติฐาน ความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของข้อมูล และความสามารถในการสรุปข้อมูล
  - 1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของข้อมูลความสามารถในการตรวจสอบสมมติฐานความสามารถในการจำแนกความสัมพันธ์ของเหตุและผล ความสามารถในการวิเคราะห์ความสอดคล้องหรือข้อขัดแย้งของข้อมูล และความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และแยกรายละเอียดข้อมูล
  - 1.3 การวิเคราะห์หลักการ มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ความสำคัญของข้อมูลความสามารถในการวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน ความสามารถในการรับรู้แง่คิดและทัศนคติของผู้เขียน และความสามารถในการวิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้างของข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาวพิสมร ผงศรีอ๊ก

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**เกี่ยวกับองค์ประกอบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน**  
**ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**

**คำถาม**

หลังจากที่ท่านได้ศึกษากรอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้น และนิยามศัพท์เฉพาะที่เป็นผลจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน แล้วท่านเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้อย่างไร

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสังเคราะห์ได้องค์ประกอบหลัก และมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

ข้อ	ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<b>องค์ประกอบหลักที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา</b>				
1	ความสามารถในการจำแนก แยกแยะ ข้อมูล			
2	ความสามารถในการบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อสมมติฐาน			
3	ความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของข้อมูล			
4	ความสามารถในการสรุปข้อมูล			
<b>องค์ประกอบหลักที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์</b>				
1	ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของข้อมูล			
2	ความสามารถในการตรวจสอบสมมติฐาน			
3	ความสามารถในการจำแนกความสัมพันธ์ของเหตุและผล			
4	ความสามารถในการวิเคราะห์ความสอดคล้องหรือข้อขัดแย้งของข้อมูล			
5	ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และแยกรายละเอียดข้อมูล			

ข้อ	ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
องค์ประกอบหลักที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ				
1	ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ความสำคัญของข้อมูล			
2	ความสามารถในการวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน			
3	ความสามารถในการรับรู้แง่คิดและทัศนคติของผู้เขียน			
4	ความสามารถในการวิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้างของข้อมูล			

2. จากองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบข้างต้น ท่านคิดว่าควรเพิ่ม / มีองค์ประกอบอะไรอีก (โปรดอธิบาย) และควรมีองค์ประกอบย่อยอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์เนื้อหา ควรประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยอะไรนอกจากที่กล่าวมาข้างต้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ควรประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยอะไรที่กล่าวมาข้างต้น

.....

.....

.....

.....

.....

5. องค์ประกอบด้านการวิเคราะห์หลักการ ควรประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยอะไรที่กล่าวมาข้างต้น

.....

.....

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้วิจัย นางสาวพิสมร พงศรีอ้อ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า

ประธานกรรมการ

ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข

กรรมการ

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2560



## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับโครงสร้างเนื้อหาหรือไม่

2. จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาร่างองค์ประกอบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้ 3 องค์ประกอบ คือ 1) การวิเคราะห์เนื้อหา 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และ 3) การวิเคราะห์หลักการ จึงขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณารายละเอียดกับข้อคำถามที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ว่ามีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับโครงสร้างเนื้อหาหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่ไม่สอดคล้อง

หากท่านเห็นว่าข้อใดควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะนำผลไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น โดยจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

4. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาวพิสมร ผงศรีอ้อ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
ของแบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการ พิจารณา			ข้อ เสนอแนะ	
			+1	0	-1		
<b>องค์ประกอบที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา</b>							
1.1 ความสามารถในการ การจำแนก แยกแยะ ข้อมูล หมายถึง การจำแนก เนื้อหาส่วนต่างๆ ของ ข้อความ ได้ว่าสิ่งใด จำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมาก ที่สุด และเข้าใจสื่อ ความหมายของ ข้อความที่กำหนดให้ ได้	1.1.1 การจำแนก แยะแยะข้อมูล ได้ว่าสิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมี บทบาทมากที่สุด	1. ผู้เรียนสามารถบอกความ เหมือนและความต่างของ ข้อมูลได้					
		2. ผู้เรียนสามารถแยกแยะ ข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดได้					
		3. ผู้เรียนสามารถแยกข้อมูล ออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่					
		4. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับ ความสำคัญของข้อมูลได้					
	1.1.2 เข้าใจและสื่อ ความหมายของ ข้อความที่ กำหนดให้ได้		5. ผู้เรียนสามารถใช้คำที่สื่อ ความหมายได้ตรงกับเรื่อง ที่กำหนดให้ได้				
			6. ผู้เรียนสามารถตีความ ของข้อมูลที่กำหนดให้ได้				
			7. ผู้เรียนสามารถสรุปความ จากข้อมูลที่กำหนดให้ได้				
			8. ผู้เรียนสามารถบรรยาย เรื่องราวได้ตรงกับเรื่อง ที่กำหนดให้ได้				
			9. ผู้เรียนสามารถสื่อ ความหมายของข้อมูลที่ กำหนดให้โดยใช้ภาษาที่ เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น				

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการ พิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
			+1	0	-1	
	1.1.2 เข้าใจและสื่อ ความหมายของ ข้อความที่ กำหนดให้ได้	10. ผู้เรียนสามารถสื่อ ความหมายของข้อมูลที่ กำหนดให้โดยใช้ภาษาเขียน ได้ถูกต้อง				
		11. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอด เรื่องราวของข้อความที่ กำหนดให้ ได้หลากหลาย รูปแบบ				
1.2ความสามารถใน การบอกความ แตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริงและข้อ สมมติฐาน หมายถึง การจำแนกข้อเท็จจริง หรือข้อสมมติฐาน ออกจากกันได้ อธิบายได้ว่าสิ่งไหน เป็นไปได้มากน้อยกว่า กัน และมีเหตุผล อ้างอิง	1.2.1 การจำแนก ข้อเท็จจริงหรือข้อ สมมติฐาน ออกจาก กันได้ อธิบายได้ว่า สิ่งไหนเป็นไปได้มาก น้อยกว่ากัน และมี เหตุผลอ้างอิง	12. ผู้เรียนสามารถให้เหตุผล กับข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นได้				
		13. ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผล ตามหลักฐานที่มีอยู่ สนับสนุนสิ่งที่สมมติฐาน ได้				
		14. ผู้เรียนสามารถจำแนก ข้อมูล ได้ว่าข้อใดเป็น ข้อเท็จจริงและข้อใดเป็น สมมติฐาน				
		15. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ขั้นตอนการพิจารณา ข้อเท็จจริงหรือข้อสมมติฐาน ได้				
		16. ผู้เรียนสามารถอ้างอิง เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ว่าระหว่างข้อเท็จจริงหรือข้อ สมมติฐาน อะไรมีความ เป็นไปได้มากกว่ากัน				

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการ พิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
			+1	0	-1	
1.3 ความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของข้อมูล หมายถึง การพิจารณาเรื่องที่อ่านแล้วสามารถบอกเนื้อหาส่วนที่สำคัญของเรื่องว่าเป็นอย่างไร ส่วนไหนเป็นส่วนที่สำคัญ ส่วนไหนเป็นส่วนขยายความ	1.3.1 การพิจารณาเรื่องที่อ่านแล้วสามารถบอกเนื้อหาส่วนที่สำคัญของเรื่องว่าเป็นอย่างไร ส่วนไหนเป็นส่วนที่สำคัญ ส่วนไหนเป็นส่วนขยายความ	17. ผู้เรียนสามารถอธิบายเรื่องที่อ่านในแง่มุมต่างๆ ได้				
		18. ผู้เรียนสามารถบอกส่วนที่เป็นรายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้				
		19. ผู้เรียนสามารถบอกส่วนที่เป็นส่วนขยายของเรื่องที่อ่านได้				
	1.3.2 สามารถจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้	20. ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับหรือแบ่งกลุ่มข้อมูลจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ได้				
		21. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูลอย่างเหมาะสม				
		22. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
		23. ผู้เรียนสามารถบอกเกณฑ์ที่ใช้ในการเรียงลำดับหรือแบ่งกลุ่มข้อมูลได้				
		24. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความยากง่ายของข้อมูลที่กำหนดให้ได้				

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
<b>1.4 ความสามารถในการสรุปข้อมูล</b> หมายถึงการรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลว่าข้อมูลนั้นจริงเท็จอย่างไร อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วสามารถสรุปใจความและประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แล้วนำมาสรุปเป็นข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือได้	1.4.1 การรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลว่าข้อมูลนั้นจริงเท็จอย่างไร	25. ผู้เรียนสามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
		26. ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องและเหมาะสม				
		27. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูล สืบเสาะจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย				
		28. ผู้เรียนมีหลักการในการตรวจสอบข้อเท็จจริงที่รวบรวมได้				
		29. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลว่าเชื่อถือได้หรือไม่				
	1.4.2 สามารถสรุปใจความและประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แล้วนำมาสรุปเป็นข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือได้	30. ผู้เรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน				
		31. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องที่กำหนดแล้วจับใจความสำคัญได้				
		32. ผู้เรียนมีหลักการในการตัดสินใจ โดยมีเหตุผลหรือหลักฐานเพียงพอในการสรุปความ				
		33. ผู้เรียนสามารถค้นหาสาเหตุ ผลลัพธ์ และจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ได้				
		34. ผู้เรียนสามารถเลือกใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปเป็นข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือได้				

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
			+1	0	-1	
<b>องค์ประกอบที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์</b>						
2.1 ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของข้อมูล หมายถึงการ ค้นหาความเกี่ยวข้องของ หรือความสัมพันธ์กัน ของข้อมูล ซึ่งสามารถ หาความสัมพันธ์ของ ส่วนสำคัญต่างๆ ของ ข้อมูล ว่าส่วนใดมี ความสัมพันธ์กันมาก หรือน้อย	2.1.1 การค้นหา ความเกี่ยวข้องหรือ ความสัมพันธ์กัน ของข้อมูล	35. ผู้เรียนสามารถบอกส่วน สำคัญต่างๆ ของข้อมูลได้				
		36. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความเกี่ยวข้องของข้อมูลที่สำคัญๆ ได้				
		37. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่า สิ่งใดเกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ กำหนดให้โดยตรง				
	2.1.2 สามารถหา ความสัมพันธ์ของ ส่วนสำคัญต่างๆ ของข้อมูล ว่าส่วน ใดมีความสัมพันธ์ กันมากหรือน้อย	38. ผู้เรียนสามารถระบุประเด็น ที่สำคัญ ในเรื่องที่อ่านได้				
		39. ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่า ส่วนใดของข้อมูลมีความ สอดคล้องกับข้อมูลที่ กำหนดให้มากที่สุด				
		40. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ประสบการณ์หรือความรู้ของ ตัวเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้ว พิจารณาความเป็นเหตุเป็นผลได้				
2.2 ความสามารถในการตรวจสอบ สมมติฐาน หมายถึง การจำแนกความจริง และรวบรวมข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง ข้อโต้แย้ง ของข้อมูล หรือข้อมูลที่ คลุมเครือจากแหล่ง ต่างๆ รวมทั้งการดึง ข้อมูลหรือความรู้จาก ประสบการณ์เดิมที่มี อยู่มาใช้ตรวจสอบ สมมติฐาน เพื่อเป็น แนวทางในการ ตัดสินใจอย่าง สมเหตุสมผล	2.2.1 การแยกความจริง	41. ผู้เรียนสามารถประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ได้				
		42. ผู้เรียนสามารถจำแนก ข้อมูลว่าเป็นความรู้ ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นได้				
		43. ผู้เรียนสามารถพิจารณา ข้อมูลในแง่มุมต่างๆ ว่าอะไร เป็นจริง อะไรถูกต้อง				
		44. ผู้เรียนสามารถจำแนก ความจริงให้เห็นเป็นประเด็นๆ ได้อย่างชัดเจน				

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการ พิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
			+1	0	-1	
	2.2.2 การรวบรวม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ข้อโต้แย้งของข้อมูล หรือข้อมูลที่ คลุมเครือจากแหล่ง ต่างๆ รวมทั้งการดึง ข้อมูลหรือความรู้ จากประสบการณ์ เดิมที่มีอยู่มาใช้ ตรวจสอบ สมมติฐาน เพื่อเป็น แนวทางในการ ตัดสินใจอย่าง สมเหตุสมผล	45. ผู้เรียนสามารถรวบรวม ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อ นำไปใช้ในการพิสูจน์ข้อ สมมติฐาน				
		46. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ ประสบการณ์ หรือ ภูมิความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่ กำหนด เพื่อประกอบการ ตรวจสอบข้อสมมติฐาน				
		47. ผู้เรียนใช้ผลการ ตรวจสอบสมมติฐานเป็น แนวทางในการตัดสินใจ				
		48. ผู้เรียนสามารถ ยกตัวอย่างประกอบการ ตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล				
<b>2.3 ความสามารถในการ จำแนกความ สัมพันธ์ของเหตุ และผล</b> หมายถึง การ ให้เหตุผลยอมรับข้อ โต้แย้งต่างๆ ในข้อมูล โดยพิจารณาจาก หลักฐานหรือข้อมูล อ่านเรื่องแล้วสามารถ บอกความเป็นเหตุเป็น ผล ทำให้น่าเชื่อถือ และยอมรับจาก ฐานข้อมูลที่มีได้	2.3.1 การให้เหตุผล ยอมรับข้อโต้แย้ง ต่างๆ ในข้อมูล โดย พิจารณาจาก หลักฐานหรือข้อมูล	49. ผู้เรียนสามารถเสนอ ทางเลือกและสร้างสิ่งใหม่ โดยใช้หลักการและเหตุผล				
		50. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ ข้อมูลและแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยยึดหลักการคิดด้วย เหตุผล				
		51. ผู้เรียนสามารถคิดรับรู้ คาดคะเนโดยใช้เหตุผลเป็น หลักในการพิจารณา				

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
			+1	0	-1	
	2.3.2 อ่านเรื่องแล้วสามารถบอกความเป็นเหตุเป็นผล ทำให้นำเชื่อถือและยอมรับจากฐานข้อมูลที่มีได้	52. ผู้เรียนมีเหตุมีผลที่ทำให้ นำเชื่อถือและยอมรับฐานข้อมูลที่มีได้				
		53. ผู้เรียนสามารถแบ่งแยกเหตุและผลของข้อมูลได้อย่างชัดเจน				
		54. ผู้เรียนสามารถพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่ได้				
		55. ผู้เรียนสามารถเลือกแนวคิดหรือทางเลือกในการให้เหตุผลอย่างเหมาะสมได้				
2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ความสอดคล้องหรือข้อขัดแย้งของข้อมูล หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งแยกสิ่งที่ตรงและไม่ตรง ไม่สอดคล้องกับข้อมูลได้ มีการใช้หลักฐานอ้างอิงในการวิเคราะห์ข้อขัดแย้ง สามารถพิจารณาและตัดสินข้อมูลที่ขัดแย้งกันและกันได้	2.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งแยกสิ่งที่ตรงและไม่ตรงกับข้อมูลได้ มีการใช้หลักฐานอ้างอิงในการวิเคราะห์ข้อขัดแย้ง	56. ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งที่ตรงและไม่ตรงกับข้อมูลที่ให้มาได้				
		57. ผู้เรียนสามารถจำแนกส่วนของข้อมูลที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกันได้				
		58. ผู้เรียนสามารถใช้หลักฐานอ้างอิงในการประเมินข้อโต้แย้ง				



องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการ พิจารณา			ข้อ เสนอแนะ	
			+1	0	-1		
	2.4.2 สามารถ พิจารณาและตัดสินใจ ข้อมูลที่ขัดแย้งกัน และกันได้	59. ผู้เรียนมีการใช้หลักฐาน ในการตัดสินใจข้อมูลที่ขัดแย้ง กันได้					
		60. ผู้เรียนสามารถประเมิน ค่าข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจ ประเด็นที่ขัดแย้งกันได้					
2.5 ความสามารถในการ สร้างความ สัมพันธ์และแยก รายละเอียดข้อมูล หมายถึง การค้นหา ความเกี่ยวข้องระหว่าง ความสำคัญย่อยๆ ของเรื่องราวหรือ เหตุการณ์นั้นสามารถ จำแนกรายละเอียดที่ สำคัญและเนื้อหา ส่วนประกอบได้ แล้ว นำข้อมูลมาเชื่อมโยง หาความสัมพันธ์ โดยมีเหตุผลและ ข้อเท็จจริงอ้างอิงได้	2.5.1 การค้นหา ความเกี่ยวพัน ระหว่างความสำคัญ ย่อยๆ ของเรื่องราว หรือเหตุการณ์นั้น	61. ผู้เรียนสามารถระบุ ประเด็นความสัมพันธ์ของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่ กำหนดได้					
		62. ผู้เรียนสามารถอธิบาย สิ่งที่คลุมเครือให้ชัดเจนเพื่อ หาความสัมพันธ์ของข้อมูล ได้					
		63. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ อย่างถูกต้อง					
	2.5.2 สามารถ จำแนกรายละเอียด ที่สำคัญและเนื้อหา ส่วนประกอบได้ แล้วนำข้อมูลมา เชื่อมโยงหา ความสัมพันธ์โดยมี เหตุผลและ ข้อเท็จจริงอ้างอิงได้	2.5.2 สามารถ จำแนกรายละเอียด ที่สำคัญและเนื้อหา ส่วนประกอบได้ แล้วนำข้อมูลมา เชื่อมโยงหา ความสัมพันธ์โดยมี เหตุผลและ ข้อเท็จจริงอ้างอิงได้	64. ผู้เรียนจำแนกเนื้อหาใน ส่วนประกอบต่างๆ ได้				
			65. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ของข้อมูลโดย มีเหตุผลอ้างอิงได้				
			66. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลโดย มีการอ้างอิงจากข้อเท็จจริง หรือข้อมูลที่มี				

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการ พิจารณา			ข้อ เสนอแนะ
			+1	0	-1	
<b>องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ</b>						
3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ความสำคัญของข้อมูล หมายถึง การวิเคราะห์ ความสำคัญของ องค์ประกอบต่างๆ ของส่วนสำคัญในเรื่อง นั้นๆ ว่าสัมพันธ์โดย อาศัยหลักการใด มี ส่วนเกี่ยวข้องและไม่ เกี่ยวข้องในประเด็นใด และสามารถแยกย่อย รายละเอียดความ สัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างข้อมูลที่อ่านได้	3.1.1 การวิเคราะห์ ความสำคัญของ องค์ประกอบต่างๆ ของส่วนสำคัญใน เรื่องนั้นๆ ว่า สัมพันธ์โดยอาศัย หลักการใด มีส่วน เกี่ยวข้องและไม่ เกี่ยวข้องในประเด็น ใด	67. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญของ องค์ประกอบในเรื่องที่ กำหนดให้ได้				
		68. ผู้เรียนสามารถอธิบาย ถึงหลักการความสัมพันธ์ ของส่วนต่างๆ ของข้อมูลได้				
		69. ผู้เรียนสามารถบอกได้ ว่าข้อมูลมีความสัมพันธ์โดย อาศัยหลักการใด				
		70. ผู้เรียนสามารถจำแนก ความสัมพันธ์ในส่วนที่ เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง ออกจากข้อมูลได้				
		71. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษา ว่ามีความเหมาะสมกับระดับ และประเภทของงานเขียนได้				
	3.1.2 สามารถแยกย่อยรายละเอียด ความสัมพันธ์เชิง เหตุผลระหว่าง ข้อมูลที่อ่านได้	72. ผู้เรียนสามารถแยกย่อย รายละเอียดความสัมพันธ์ เชิงเหตุผลจากข้อมูลที่อ่าน ได้				
	73. ผู้เรียนมีหลักการ ในการหาความสัมพันธ์เชิง เหตุผลโดยยึดข้อมูลอ้างอิง					

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
3.2 ความสามารถในการวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน หมายถึง การวิเคราะห์ประเด็นหลักของเรื่องทีอ่าน เข้าใจ และสามารถตีความหมายจุดประสงค์ของผู้เขียนและสรุปหรือสื่อสารตรงกับผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง ก็จะสามารณำเสนอเหตุการณ์ที่ผ่านการแปลความหมายแล้ว นำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	3.2.1 การวิเคราะห์ประเด็นหลักของเรื่องทีอ่าน	74. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หาประเด็นหลักของเรื่องทีอ่านได้ โดยมีเหตุผลประกอบ				
	3.2.2 สามารถตีความหมายจุดประสงค์ของผู้เขียนและสรุปหรือสื่อสารตรงกับผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง ก็จะสามารณำเสนอเหตุการณ์ที่ผ่านการแปลความหมายแล้ว นำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	75. ผู้เรียนสามารถตีความหมายจุดประสงค์ของผู้เขียนได้				
	76. ผู้เรียนสามารถสรุปความหรือสื่อความหมายตรงกับจุดประสงค์ผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง					
3.3 ความสามารถในการรับรู้แ่งคิดและทัศนคติของผู้เขียน หมายถึง การจับประเด็นสำคัญหรือเงื่อนไขของเรื่องรวนนั้ๆ ว่ามีเทคนิคการเขียนอย่างไร จึงชวนให้ผู้อ่านมีมโนภาพหรือยึดหลักปรัชญาใด หรือยึดหลักปรัชญาใด อาศัยหลักการใดเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจทีถูกต้อง และอ่านข้อความทีกำหนดให้แล้วสามารถแสดงความคิด และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านได้	3.3.1 การจับประเด็นสำคัญหรือเงื่อนไขของเรื่องรวนนั้ๆ ว่ามีเทคนิคการเขียนอย่างไร จึงชวนให้ผู้อ่านมีมโนภาพหรือยึดหลักปรัชญาใด อาศัยหลักการใดเป็นการสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจทีถูกต้อง	77. ผู้เรียนสามารถแปลความหมายเหตุการณ์แล้ว นำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง				
	78. ผู้เรียนสามารถอธิบายได้ว่าผู้เขียนใช้กลวิธีใดในการเสนอเรื่อง					
	79. ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายในจุดประสงค์ / หลักการของผู้เขียนได้อย่างชัดเจน					
3.3.2 ผู้เรียนสามารถสร้างมโนภาพจากการอ่านเรื่องรวนนั้ๆ ได้	3.3.2 ผู้เรียนสามารถสร้างมโนภาพจากการอ่านเรื่องรวนนั้ๆ ได้	80. ผู้เรียนสามารถสร้างมโนภาพจากการอ่านเรื่องรวนนั้ๆ ได้				

องค์ประกอบ	จุดประสงค์ / เนื้อหา	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ผลการพิจารณา			ข้อ เสนอแนะ	
			+1	0	-1		
	3.3.2 อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วสามารถแสดงความคิด และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้	81. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่อง แล้วหาคำตอบได้					
		82. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ย่านได้					
		83. ผู้เรียนสามารถคาดคะเนความเป็นไปได้จากเรื่องที่ย่านได้					
3.4 ความสามารถในการวิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้างของข้อมูล หมายถึง การวิเคราะห์รูปแบบวิธีการจัดระเบียบของข้อมูล และสามารถจับประเด็นโครงสร้างของข้อมูล รวบรวมข้อมูลเป็นกลุ่มอย่างมีรูปแบบ แล้วนำข้อมูลมาประมวลผลอย่างถูกต้องและชัดเจนได้	3.4.1 การวิเคราะห์รูปแบบวิธีการจัดระเบียบของข้อมูล	84. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์รูปแบบการจัดกระทำของข้อมูลได้					
		3.4.2 สามารถจับประเด็นโครงสร้างของข้อมูล รวบรวมข้อมูลเป็นกลุ่มอย่างมีรูปแบบ แล้วนำข้อมูลมาประมวลผลอย่างถูกต้องและชัดเจนได้	85. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องราวว่ามีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยงสิ่งย่อยๆ ของเรื่องเข้าเป็นเรื่องราวเดียวกัน				
			86. ผู้เรียนสามารถบอกหลักการสำคัญของข้อมูลที่กำหนดให้ได้				
		87. ผู้เรียนสามารถรวบรวมข้อมูลมาสรุปความได้อย่างถูกต้องและชัดเจน					



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3. ขอให้ท่านในฐานะเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียน ได้พิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2 และ 1 โดยมีเกณฑ์คะแนนความคิดเห็น ดังนี้

ระดับความเหมาะสมมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน
ระดับความเหมาะสมมาก	ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน
ระดับความเหมาะสมปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อย	ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน
ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม เพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

นางสาวพิสมร ผงศรีอ๊ก

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1** สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

## 1.1 เพศ

 ชาย หญิง

## 1.2 สถานภาพตำแหน่ง

 ครู ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ

## 1.3 ระดับการศึกษา

 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

## 1.4 ประสบการณ์ทำงาน

 ต่ำกว่า 5 ปี 6 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อ	ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบหลักที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา</b>						
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความสามารถในการจำแนก แยกแยะ ข้อมูล</b>						
1	ผู้เรียนสามารถบอกความเหมือนและความต่างของข้อมูลได้					
2	ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดได้					
3	ผู้เรียนสามารถแยกข้อมูลออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่					
4	ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูลได้					
5	ผู้เรียนสามารถใช้คำที่สื่อความหมายได้ตรงกับเรื่องที่กำหนดให้ได้					

ข้อ	ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1

**องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความสามารถในการจำแนก แยกแยะ ข้อมูล (ต่อ)**

6	ผู้เรียนสามารถตีความของข้อมูลที่กำหนดให้ได้					
7	ผู้เรียนสามารถสรุปความจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้					
8	ผู้เรียนสามารถบรรยายเรื่องราวได้ตรงกับเรื่องที่กำหนดให้ได้					
9	ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายของข้อมูลที่กำหนดให้โดยใช้ภาษาที่เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น					
10	ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายของข้อมูลที่กำหนดให้โดยใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้อง					
11	ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวของข้อความที่กำหนดให้ ได้หลากหลายรูปแบบ					

**องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความสามารถในการบอกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและ**

**ข้อสมมติฐาน**

12	ผู้เรียนสามารถให้เหตุผลกับข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นได้					
13	ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลตามหลักฐานที่มีอยู่สนับสนุนสิ่งที่ เป็นสมมติฐานได้					
14	ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อมูล ได้ว่าข้อใดเป็นข้อเท็จจริงและข้อใด เป็นสมมติฐาน					
15	ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการพิจารณาข้อเท็จจริงหรือข้อสมมติฐานได้					
16	ผู้เรียนสามารถอ้างอิงเหตุผลประกอบการตัดสินใจว่าระหว่าง ข้อเท็จจริงหรือข้อสมมติฐาน อะไรมีความเป็นไปได้มากกว่ากัน					

**องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของข้อมูล**

17	ผู้เรียนสามารถอธิบายเรื่องที่อ่านในแง่มุมต่างๆ ได้					
18	ผู้เรียนสามารถบอกส่วนที่เป็นรายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้					
19	ผู้เรียนสามารถบอกส่วนที่เป็นส่วนขยายของเรื่องที่อ่านได้					

ข้อ	ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของข้อมูล (ต่อ)</b>						
20	ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับหรือแบ่งกลุ่มข้อมูลจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ได้					
21	ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูลอย่างเหมาะสม					
22	ผู้เรียนสามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
23	ผู้เรียนสามารถบอกเกณฑ์ที่ใช้ในการเรียงลำดับหรือแบ่งกลุ่มข้อมูลได้					
24	ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความยากง่ายของข้อมูลที่กำหนดให้ได้					
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความสามารถในการสรุปข้อมูล</b>						
25	ผู้เรียนสามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
26	ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องและเหมาะสม					
27	ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูล สืบเสาะจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย					
28	ผู้เรียนมีหลักการในการตรวจสอบข้อเท็จจริงที่รวบรวมได้					
29	ผู้เรียนสามารถตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลว่าเชื่อถือได้หรือไม่					
30	ผู้เรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน					
31	ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องที่กำหนดแล้วจับใจความสำคัญได้					
32	ผู้เรียนมีหลักการในการตัดสินใจ โดยมีเหตุผลหรือหลักฐานเพียงพอในการสรุปความ					
33	ผู้เรียนสามารถค้นหาสาเหตุ ผลลัพธ์ และจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้ได้					
34	ผู้เรียนสามารถเลือกใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปเป็นข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือได้					



ข้อ	ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบหลักที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์</b>						
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความเข้าใจในความสัมพันธ์ของข้อมูล</b>						
35	ผู้เรียนสามารถบอกส่วนสำคัญต่างๆ ของข้อมูลได้					
36	ผู้เรียนสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องของข้อมูลที่สำคัญๆ ได้					
37	ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าสิ่งใดเกี่ยวข้องกันกับข้อมูลที่กำหนดให้โดยตรง					
38	ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นที่สำคัญ ในเรื่องที่อ่านได้					
39	ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าส่วนใดของข้อมูลมีความสอดคล้องกับข้อมูลที่กำหนดให้มากที่สุด					
40	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้ของตัวเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วพิจารณาความเป็นเหตุเป็นผลได้					
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความสามารถในการตรวจสอบสมมติฐาน</b>						
41	ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ได้					
42	ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อมูลว่าเป็นความรู้ ข้อเท็จจริง หรือ ข้อคิดเห็นได้					
43	ผู้เรียนสามารถพิจารณาข้อมูลในแง่มุมต่างๆ ว่าอะไรเป็นจริง อะไรถูกต้อง					
44	ผู้เรียนสามารถจำแนกความจริงให้เห็นเป็นประเด็นๆ ได้อย่างชัดเจน					
45	ผู้เรียนสามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการพิสูจน์ข้อสมมติฐาน					
46	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ หรือภูมิความรู้เกี่ยวกับข้อมูลที่กำหนด เพื่อประกอบการตรวจสอบข้อสมมติฐาน					
47	ผู้เรียนใช้ผลการตรวจสอบสมมติฐานเป็นแนวทางในการตัดสินใจ					
48	ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล					

ข้อ	ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1

**องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความสามารถในการจำแนกความสัมพันธ์ของเหตุและผล**

49	ผู้เรียนสามารถเสนอทางเลือกและสร้างสิ่งใหม่โดยใช้หลักการและเหตุผล					
50	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกข้อมูลและแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยยึดหลักการคิดด้วยเหตุผล					
51	ผู้เรียนสามารถคิด รับรู้ คาดคะเน โดยใช้เหตุผลเป็นหลักในการพิจารณา					
52	ผู้เรียนมีเหตุมีผลที่ทำให้น่าเชื่อถือและยอมรับฐานข้อมูลที่มีได้					
53	ผู้เรียนสามารถแบ่งแยกเหตุและผลของข้อมูลได้อย่างชัดเจน					
54	ผู้เรียนสามารถพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่ได้					
55	ผู้เรียนสามารถเลือกแนวคิดหรือทางเลือกในการให้เหตุผลอย่างเหมาะสมได้					

**องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความสามารถในการวิเคราะห์ความสอดคล้องหรือขัดแย้งของข้อมูล**

56	ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งที่ตรงและไม่ตรงกับข้อมูลที่ให้มาได้					
57	ผู้เรียนสามารถจำแนกส่วนของข้อมูลที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกันได้					
58	ผู้เรียนสามารถใช้หลักฐานอ้างอิงในการประเมินข้อโต้แย้ง					
59	ผู้เรียนมีการใช้หลักฐานในการตัดสินใจข้อมูลที่ขัดแย้งกันได้					
60	ผู้เรียนสามารถประเมินค่าข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินประเด็นที่ขัดแย้งกันได้					

**องค์ประกอบย่อยที่ 5 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และแยกรายละเอียดข้อมูล**

61	ผู้เรียนสามารถระบุประเด็นความสัมพันธ์ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่กำหนดได้					
62	ผู้เรียนสามารถอธิบายสิ่งที่คลุมเครือให้ชัดเจนเพื่อหาความสัมพันธ์ของข้อมูลได้					
63	ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง					

ข้อ	ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1

**องค์ประกอบย่อยที่ 5 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และแยกรายละเอียดข้อมูล (ต่อ)**

64	ผู้เรียนจำแนกเนื้อหาในส่วนประกอบต่างๆ ได้					
65	ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของข้อมูลโดยมีเหตุผลอ้างอิงได้					
66	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลโดยมีการอ้างอิงจากข้อเท็จจริงหรือข้อมูลที่มี					

**องค์ประกอบหลักที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ**

**องค์ประกอบย่อยที่ 1 ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ความสำคัญของข้อมูล**

67	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญขององค์ประกอบในเรื่องที่กำหนดให้ได้					
68	ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงหลักการความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ของข้อมูลได้					
69	ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าข้อมูลมีความสัมพันธ์โดยอาศัยหลักการใด					
70	ผู้เรียนสามารถจำแนกความสัมพันธ์ในส่วนที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องออกจากข้อมูลได้					
71	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาว่ามีความเหมาะสมกับระดับและประเภทของงานเขียนได้					
72	ผู้เรียนสามารถแยกย่อยรายละเอียดความสัมพันธ์เชิงเหตุผลจากข้อมูลที่อ่านได้					
73	ผู้เรียนมีหลักการในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลโดยยึดข้อมูลอ้างอิง					

ข้อ	ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2 ความสามารถในการวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียน</b>						
74	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หาประเด็นหลักของเรื่องทีอ่านได้ โดยมีเหตุผลประกอบ					
75	ผู้เรียนสามารถตีความหมายจุดประสงค์ของผู้เขียนได้					
76	ผู้เรียนสามารถสรุปความหรือสื่อความหมายตรงกับจุดประสงค์ผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง					
77	ผู้เรียนสามารถแปลความหมายเหตุการณ์แล้วนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง					
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 3 ความสามารถในการรับรู้แง่คิดและทัศนคติของผู้เขียน</b>						
78	ผู้เรียนสามารถอธิบายได้ว่าผู้เขียนใช้กลวิธีใดในการเสนอเรื่อง					
79	ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายในจุดประสงค์ / หลักการของผู้เขียนได้อย่างชัดเจน					
80	ผู้เรียนสามารถสร้างมโนภาพจากการอ่านเรื่องราวได้					
81	ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่อง แล้วหาคำตอบได้					
82	ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้					
83	ผู้เรียนสามารถคาดคะเนความเป็นไปได้จากเรื่องที่อ่านได้					
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 4 ความสามารถในการวิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้างของข้อมูล</b>						
84	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์รูปแบบการจัดกระทำของข้อมูลได้					
85	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องราวว่ามีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยงสิ่งย่อยๆ ของเรื่องเข้าเป็นเรื่องราวเดียวกัน					
86	ผู้เรียนสามารถบอกหลักการสำคัญของข้อมูลที่กำหนดให้ได้					
87	ผู้เรียนสามารถรวบรวมข้อมูลมาสรุปความได้อย่างถูกต้องและชัดเจน					

\*\*\*\*\*

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง