

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีผลต่อ พฤติกรรมการร่วมมือ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	ปราศรัย ภูซุม
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์ ดร.สมเกียรติ พละจิตต์
ปริญญา	ค.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการร่วมมือ 3) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) เปรียบเทียบพฤติกรรมการร่วมมือ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีระดับความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 29 คน ซึ่งได้ มาโดย วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ 2) แบบวัดพฤติกรรมการร่วมมือ 3) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ (One-Way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-Way ANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 87.76/80.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. พฤติกรรมความร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ มีพฤติกรรมความร่วมมือ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏผลดังนี้
 - 5.1 นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์สูง มีพฤติกรรมความร่วมมือสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ปานกลาง และต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 5.2 นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์สูง มีการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ปานกลาง และ ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 5.3 นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์สูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ปานกลาง และต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ การจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พฤติกรรมความร่วมมือ การคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

TITLE	Development of the Package for Training Computer Skills Using Gange's Learning Management and Cooperative Learning of STAD Affecting Prathom Suksa 4 Students' Collaborative Behaviors, Critical Thoughts and Learning Achievements
AUTHOR	Prasai Poochum
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Marasri Klangprapan Dr. Somkiat Palajit
DEGREE	M.Ed. (Educational Research and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2018

ABSTRACT

The purposes of this study were the following: 1) to develop the package for training computer skills of Prathom Suksa 4 students using Gange's Learning Management and Cooperative Learning of STAD to contain the efficiency of 80/80, 2) to compare the students' collaborative behaviors, 3) to compare the students' critical thoughts, 4) to compare the students' learning achievements, and 5) to compare collaborative behaviors, critical thoughts, and learning achievements of Prathom Suksa 4 students whose emotional intelligences differed (high, moderate and low) after they had learnt through the developed the package for training computer skills. The subjects were 29 Prathom Suksa 4 students who were studying in the first semester of 2017 academic year under the jurisdiction of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2. They were obtained through cluster random sampling. The instruments included 1) the package for training computer skills, 2) the form to measure the students' collaborative behaviors, 3) the test to evaluate the students' critical thoughts, 4) learning achievement test, and 5) the Department of Mental Health's emotional intelligence test. The statistics employed for data analysis incorporated percentage, mean, standard deviation, t-test (Dependent Samples), One-way ANOVA, One-way MANCOVA, and One-way ANCOVA.

The study revealed these results:

1. The package for training computer skills of Prathom Suksa 4 students using Gange's Learning Management and Cooperative Learning of STAD contained the efficiency of 87.76/80/.56 which was higher than the set criteria of 80/80.

2. After Prathom Suksa 4 students had learnt through the developed package for training computer skills, their collaborative behaviors were significantly higher than those of before at .05 statistical level.

3. After Prathom Suksa 4 students had learnt through the developed package for training computer skills, their critical thoughts were significantly higher than those of before at .05 statistical level.

4. After Prathom Suksa 4 students had learnt through the developed package for training computer skills, their learning achievements were significantly higher than those of before at .05 statistical level.

5. After the students whose emotional intelligences differed (high, moderate and low) had learnt through the developed package for training computer skills, their collaborative behaviors, critical thoughts and learning achievements significantly varied at .05 statistical level.

5.1 The students whose emotional intelligences were high had significantly higher collaborative behaviors than the ones whose emotional intelligences were moderate and low at .05 statistical levels.

5.2 The students whose emotional intelligences were high had significantly higher critical thoughts than the ones whose emotional intelligences were moderate and low at .05 statistical levels.

5.3 The students whose emotional intelligences were high had significantly higher learning achievements than the ones whose emotional intelligences were moderate and low at .05 statistical levels.

Keywords Package for training computer skills, Gange's Learning Management, Cooperative Learning of STAD, collaborative behaviors, critical thoughts, learning achievement