สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	8
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
	นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
	สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี พุทธศักราช 2551	19
	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	23
	ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง	24
	รายละเอียดของการประเมินที่สำคัญ	25
	ชุดฝึก	28
	ความหมายและความสำคัญของชุดฝึก	28
	ประโยชน์ของชุดฝึก	29
	ลักษณะของชุดฝึกที่ดี	31
	หลักและขั้นตอนในการสร้างชุดฝึก	34
	การจัดการเรียนรู้แบบกาเย่	38
	ประเภทของการเรียนรู้ของกาเย่	38
	สมรรถภาพการเรียนรู้ของกาเย่	40
	องค์ประกอบของการเรียนรู้ของกาเย่	41

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 45
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 45
กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD..... 46
ชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 52
หลักการและเป้าหมาย..... 52
ขั้นตอนของชุดฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 52
แผนการจัดการเรียนรู้..... 54
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้..... 55
ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ..... 57
พฤติกรรมความร่วมมือ..... 61
ความหมายของพฤติกรรมความร่วมมือ..... 61
องค์ประกอบประกอบของพฤติกรรมความร่วมมือ..... 62
แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมความร่วมมือ..... 64
ลักษณะของกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมความร่วมมือ..... 64
การวัดและการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือ..... 65
การคิดวิเคราะห์..... 68
ความหมายของการคิดวิเคราะห์..... 68
ทฤษฎีการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิด..... 69
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์..... 70
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์..... 71
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์..... 71
การวัดการคิดวิเคราะห์..... 73
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 73

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 74
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 75
ลักษณะของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 75
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 77
หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 80
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 82
ความฉลาดทางอารมณ์..... 85
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์..... 86
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์..... 88
แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์..... 90
รูปแบบความฉลาดทางอารมณ์..... 94
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์..... 95
เทคนิคการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในสถานศึกษา..... 96
การประเมินความฉลาดทางอารมณ์..... 97
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 103
งานวิจัยในประเทศ..... 103
งานวิจัยต่างประเทศ..... 107

3 วิธีดำเนินการวิจัย..... 111
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 111
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 112
การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ..... 113
แบบวัดพฤติกรรมความร่วมมือ..... 119
แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์..... 121
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 125

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์	128
	รูปแบบของการวิจัย	130
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	130
	การวิเคราะห์ข้อมูล	133
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	134
	สถิติพื้นฐาน	134
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	135
	สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน	137
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	139
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	139
	ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	140
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	141
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	151
	สรุปผลการวิจัย	152
	อภิปรายผลการวิจัย	152
	ข้อเสนอแนะ	160
	บรรณานุกรม	159
	ภาคผนวก	175
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	177
	ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย	187

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย..... 269
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ..... 297
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 313
ประวัติย่อของผู้วิจัย..... 329

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง **หน้า**

1 การคิดคะแนนความก้าวหน้า..... 49
2 เกณฑ์กำหนดกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง..... 49
3 แปลผลความฉลาดทางอารมณ์..... 102
4 แสดงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในแต่ละชุดฝึกทักษะ..... 114
5 แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design..... 130
6 วันเวลาที่ใช้ชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้..... 132
7 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 141
8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 142
9 ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ด้วยการทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)..... 143
10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 144

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

11 การเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน พหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA)..... 145

12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ACOVA) ของตัวแปรตาม พฤติกรรมความร่วมมือ ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.. 146

13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 146

14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม การคิดวิเคราะห์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 147

15 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความร่วมมือของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน กันเป็นรายคู่..... 148

16 ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่..... 148

17 ผลการเปรียบเทียบการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน กันเป็นรายคู่..... 149

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

18 แบบประเมินคุณภาพของชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD..... 272

19 ผลการประเมินชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ..... 299

20 ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพ ชุดฝึกทักษะ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน..... 302

21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินพฤติกรรมความร่วมมือ..... 303

22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์..... 304

23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน... 306

24 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r_{xy}) ของพฤติกรรมความร่วมมือ.. 308

25 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์..... 309

26 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 311

27 ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ของชุดฝึกทักษะโดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับ STAD ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน (E2)..... 315

28 คะแนนพฤติกรรมความร่วมมือ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ร่วมกับเทคนิค STAD..... 319

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ **หน้า**

1	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	11
2	รูปแบบกระบวนการเรียนรู้และการจำของกาเย่.....	39
3	รูปแบบการสอนของ Robert Gagne.....	43
4	การสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกาเย่ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD.....	118
5	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ.....	121
6	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดคิดวิเคราะห์.....	124
7	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	127

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร