

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบทดสอบวัดการมีสติ
- เฉลยแบบทดสอบวัดการมีสติ
- แบบสอบถามวัดความมีเหตุผล
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบวัดการมีสติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อใช้วัดความสามารถในการมีสติ
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้
0 คะแนน

3. ให้นิสิตเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยการกากบาท (x) ลงในช่อง ก, ข, ค, ง, หรือ จ ในกระดาษคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องเพียงช่องเดียวเท่านั้น ดังตัวอย่าง ถ้านิสิตต้องการตอบข้อ ก ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1	X				

4. หากนิสิตต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้กาเครื่องหมายเส้นคู่ทับ จากตัวเลือก ก ไปเป็น ตัวเลือก ค แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1	X		X		

คำสั่ง ให้นิพนธ์เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อกลางในกระดาษคำตอบ

1. การรณรงค์เรื่องเมาไม่ขับส่งเสริมให้มีธรรมข้อใด
 - ก. สัมปชัญญะ
 - ข. สติ
 - ค. ขันติ
 - ง. โสรัจจะ
 - จ. หิริ
2. การบริหารจัดการตามหลักพระพุทธศาสนาส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดีของผู้ปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ควบคุมสติและการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
 - ข. มีความอดทน อดกลั้น ไม่แสดงความรู้สึกใดๆ ออกไป
 - ค. มีภาวะเป็นผู้นำ แข็งกร้าว หนักแน่น กับทุกคนและทุกสถานการณ์
 - ง. สร้างนิสัยให้เป็นคนโกรธง่าย หายเร็ว
 - จ. มีความเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น
3. บุคคลในข้อใดชื่อว่า รู้จักคบเพื่อน
 - ก. วิสาลีเลือกคบคนมีฐานะดี
 - ข. เจมส์เลือกคบคนเพื่อใกล้บ้าน
 - ค. เจษฎาพรเลือกคบคนดีมีใจเมตตากรุณา
 - ง. เบิร์ตเลือกคบคนที่มีรูปร่างดี
 - จ. ปอเลือกคบคนที่ชอบพูดโกหก
4. ลักษณะของเพื่อนที่จะชักชวนไปในทางฉิบหาย คือข้อใด
 - ก. เข้าฮา เย็นเฮ ค่าเซ ดึกสร้าง สว่างซ่า
 - ข. ปากปราศรัย น้ำใจเชือดคอ
 - ค. มีเงินนับเป็นน้อง มีทองนับเป็นพี่
 - ง. มะกอกสามตะกร้าปาไม่ถูก
 - จ. ทำดี ที่เหลว

5. เพื่อนรักชวนกันไปเที่ยวแหล่งมั่วสุม จัดเป็นมิตรประเภทใด
- มิตรชักชวนให้ฉิบหาย
 - มิตรร่วมสุขร่วมทุกข์
 - มิตรชักชวนกันทำแต่เรื่องดี ๆ
 - มิตรรักใคร่
 - มิตรแท้
6. คนเทียมมิตรเช่นไรที่ควรหลีกเลี่ยงให้ไกล ข้อใดกล่าวถูกต้องมากที่สุด
- มิตรทำให้เพื่อนรัก และมีความสุข
 - มิตรชักชวนกันมั่วสุม
 - มิตรดีแต่พูด
 - มิตรหัวประจบ
 - มิตรปกอลอก
7. ผู้หมกมุ่นอยู่ในอบายมุข ย่อมเสียหายอย่างไร
- การงานย่อหย่อ
 - รายได้ลดน้อยถอยลง
 - ไม่นานต้องล้มจม
 - ความจนจะมาถึง
 - ถูกทุกข้อ
8. ข้อใดคือประโยชน์ของการมีสติ
- ทำให้เรียนรู้ในสิ่งต่างๆ ได้รวดเร็ว
 - ทำให้เพื่อน ๆ เคารพนับถือ
 - ทำให้เจริญเติบโตรวดเร็ว
 - ทำให้เรามีเพื่อนมากขึ้น
 - ความจำไม่ดีเรียนหนังสือไม่เก่ง
9. การเคลื่อนไหวอย่างมีสติก่อให้เกิดผลอย่างไร
- มีบุคลิกภาพที่สง่างาม
 - ทำให้ทำงานได้เร็วกว่าผู้อื่น
 - ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างปลอดภัย
 - ทำให้ผิวพรรณดี
 - ทำให้เจริญเติบโตรวดเร็ว

10. ข้อใดเป็นการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ

- ก. ค่อยกับเพื่อนเสียงเบาขณะครูสอนหนังสือ
- ข. เดินจับราวขณะขึ้นลงบันได
- ค. อ่านหนังสือขณะเดิน
- ง. อ่านหนังสือบนที่นอน
- จ. ดูรายการทีวีที่เราชอบ

11. สติ ควรใช้เมื่อใด

- ก. ก่อนทำ พูด คิด
- ข. ขณะทำ พูด คิด
- ค. หลังทำ
- ง. ก่อนทำ ขณะทำ หลังทำ พูด คิด
- จ. ในกาลทุกเมื่อ

12. ข้อใด เป็นผลดีของสติและสัมปชัญญะ

- ก. ให้เป็นคนรอบรู้
- ข. ให้เป็นคนรอบคอบ
- ค. ให้เป็นคนรอบด้าน
- ง. ให้เป็นคนรอบจัด
- จ. ให้เป็นคนคิดมาก

13. คนประมาท เพราะขาดธรรมอะไร

- ก. กตัญญูกตเวทิตะ
- ข. ชันติ โสรัจจะ
- ค. หิริ โอตตปปะ
- ง. สติ สัมปชัญญะ
- จ. ทิศทั้ง 6

14. อะไร บั่นทอนสติและสัมปชัญญะ

- ก. ยาตม
- ข. ยาชูกำลัง
- ค. ยานัตถุ์
- ง. ยาบ้า
- จ. ยาสูบ

15. การประพาสสุจริต ตรงกับข้อใด
- ทำดี
 - พูดดี
 - คิดดี
 - ทำดี พูดดี คิดดี
 - ถูกทุกข้อ
16. หากจิตของเราชุ่มน้ำเศร้าหมองจะมีวิธีปฏิบัติอย่างไร
- ฟังเพลง
 - ปฏิบัติธรรม
 - ทานยาแก้แพ้
 - ไปเที่ยวตากอากาศ
 - ดูหนัง
17. การบริหารจัดการ สามารถเรียกอีกอย่างหนึ่ง ว่าอะไร
- การปฏิบัติดี
 - การเจริญปัญญา
 - การเจริญสติ
 - การบริหารกาย
 - การเจริญสมาธิ
18. สิ่งใดจะเป็นเครื่องคุ้มครองประคับประคองไม่ให้จิตพลออกไป
- ปัญญา
 - ศีล
 - คุณธรรม
 - สติ
 - สมาธิ
19. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการฝึกจิตให้มีสติ
- ไม่สร้างบาป
 - ไม่ทำอะไรผิดพลาด
 - จิตไม่ฟุ้งซ่าน
 - จิตใจอ่อนไหว
 - ไม่ทำความชั่ว

20. มะลิชอบคิดฟุ้งซ่านเรื่องต่างๆ นานาเป็นเพราะมะลิไม่ได้ฝึกฝนในด้านใด

- ก. การบริหารสมาธิ
- ข. การบริหารปัญญา
- ค. การบริหารจิต
- ง. การบริหารร่างกาย
- จ. การบริหารสติ

21. ข้อใดเป็นผลจากการพัฒนาบุคคลให้เจริญงอกงามทางด้านสติ

- ก. ช่วยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
- ข. ช่วยให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง
- ค. ช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข
- ง. ช่วยให้การดำเนินงานมีการวางแผนที่ดีก่อนลงมือทำและหลังทำ
- จ. ช่วยให้มีชีวิตเราอยู่แบบพอเพียง

22. จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้ว พิจารณาว่าตรงกับข้อใด

เมื่อสิ่งนี้มี	สิ่งนี้จึงมี
เพราะสิ่งนี้เกิดขึ้น	สิ่งนี้จึงเกิดขึ้น
เมื่อสิ่งนี้ไม่มี	สิ่งนี้ก็ไม่มี
เพราะสิ่งนี้ดับ	สิ่งนี้ก็ดับ

- ก. อริยสัจ 4
- ข. ไตรสิกขา
- ค. ปฏิจจสมุปบาท
- ง. มัชฌิมาปฏิปทา
- จ. โยนิโสมนสิการ

23. “สุพรรณิเป็นคนที่ชอบพูดตลกโดยการล้อเลียนเรื่องของคนอื่น แมจะไม่มีเรื่องร้ายแรง แต่เพื่อนก็รู้สึกไม่พอใจจนทำให้เธอขาดเสน่ห์ ไมค่อยมีเพื่อนสนิท” พฤติกรรมของสุพรรณิเกิดขึ้นเพราะขาดการฝึกฝนตามข้อใด

- ก. สมาธิ
- ข. คีล
- ค. อธิจิตสิกขา
- ง. อธิศีลสิกขา
- จ. อธิปัญญาสิกขา

24. การเข้าใจหลักของเหตุปัจจัยก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองในหลายด้าน ยกเว้น ข้อใด

- ก. เป็นคนมีเหตุมีผล
- ข. ทำให้เป็นคนมีใจกว้างขวาง
- ค. ทำให้เป็นคนไม่ยึดมั่นถือมั่น
- ง. ทำให้เป็นผู้ปล่อยการงานให้เป็นไปตามโชคชะตา
- จ. เป็นคนมีเมตตา

25. พุทธวจนะข้างต้น เป็นอุดมการณ์ของพระพุทธศาสนาในเรื่องใด

“ภิกษุทั้งหลาย พวกเธอจงเที่ยวจาริกไป เพื่อประโยชน์แก่คนจำนวนมาก เพื่อความสุขแก่คนจำนวนมาก เพื่ออนุเคราะห์โลก เพื่อประโยชน์เกื้อกูลแก่เทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย จงแสดงธรรมอันงามในเบื้องต้น งามในท่ามกลาง งามในที่สุด จงประกาศพรหมจรรย์ (แนวทางดำเนินชีวิตอันประเสริฐ) ให้บริสุทธิ์สมบูรณ์อย่างสิ้นเชิง พร้อมทั้งอรหัต (เนื้อความ) พร้อมทั้งปัญฺชนะ (ถ้อยคำ)

- ก. การสร้างภราดรภาพแก่ชาวโลก
- ข. การสร้างมนุษยธรรมแก่ชาวโลก
- ค. การสร้างความเกื้อกูลแก่ชาวโลก
- ง. การสร้างประโยชน์สุขและสันติภาพแก่ชาวโลก
- จ. การสร้างความสุขแก่มวลมนุษย์

26. “คนไม่ประมาท” แตกต่างจากบุคคลในข้อใด
- จิตดีทำการบ้านเสร็จแล้วค่อยไปเล่นกับเพื่อน
 - แต่ชอบขยันอ่านหนังสือ เพราะอยากสอบเป็นครูให้ได้
 - แทนมักทำงานพลาดพักผ่อนไปพลาด เพื่อไม่ให้เหนื่อยล้าเกินไป
 - ที่ขยันทำงานหนักแต่ได้เงินน้อย แต่เธอก็ตั้งใจทำงานเก็บเงินด้วยความขยัน
 - ทิวชอบเล่นเกม เพื่อระบายอารมณ์
27. พิทย์“ได้รับคำทำนายว่าตนจะมีโชคใหญ่ภายในเดือนนี้ เขาจึงนัดเพื่อนๆ มาสังสรรค์จนเกือบหมด” จากข้อความ พิทย์มีบุคลิกตรงกับข้อใด
- เป็นผู้มีโชคลาภ
 - เป็นผู้ทำกุศลไว้ดีแล้ว
 - เป็นผู้มีความประมาท
 - เป็นผู้มีความเกียจคร้าน
 - เป็นผู้มีบุญมาก
28. ผู้ใดปฏิบัติตามหลักสาธารณโภคีอย่างเหมาะสมที่สุด
- โอแบ่งของเล่นให้กับน้อง
 - แจ้ค้มักให้เศษเหรียญแก่ขอทาน
 - ปีใช้รถโดยสารสาธารณะไปทำงาน
 - เอมมีนำเสื้อผ้าที่ตนเองไม่ได้ใส่แล้วไปบริจาคให้คนยากจน
 - จ้อยชอบทำบุญด้วยการถวายสังฆทาน
29. “พระพุทธศาสนาให้เอาชนะสิ่งไม่ดีด้วยความดี” ข้อใดไม่สัมพันธ์กับข้อความนี้
- เอาชนะความตระหนี่ด้วยการให้
 - เอาชนะความโกรธด้วยความไม่โกรธ
 - เอาชนะคนพูดเหลวไหลด้วยความยินดีกับเขา
 - เอาชนะคนที่ต่ำเราด้วยคำพูดที่ดูสุภาพกลับคืน เพื่อสอนเขา
 - เอาชนะความดีด้วยการเสแสร้ง

30. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับ “โยนิโสมนสิการ” ซึ่งเป็นองค์ประกอบภายในที่มีส่วนในการพัฒนาบุคคลให้เจริญ งอกงามขึ้น

- ก. รู้จักคิดให้ถูกวิธี
- ข. รู้จักแยกแยะสภาพปัญหา
- ค. รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล
- ง. รู้จักคิดให้คุ้มค่า คุ่มต่อการลงทุนลงแรง
- จ. รู้จักคิดอยากได้แต่กำไร

31. ข้อใดต่อไปนี้มีความสัมพันธ์

- ก. ทุกครั้งนั่งสมาธิ - ทำความสะอาดร่างกาย
- ข. การสวดมนต์ - นั่งท่าเทพธิดา ท่าเทพบุตร
- ค. แผ่เมตตา - อุทิศส่วนกุศลให้กับบรรพบุรุษ
- ง. เจริญปัญญา - เกิด แก่ เจ็บ ตาย
- จ. การกำหนดลมหายใจ - ฟัง คิด ดู

32. บุคคลใดที่เกี่ยวข้องกับสุตยัมปัญญา

- ก. หญิงตัดสินใจซื้อชุดกีฬา 2 ชุด
- ข. ก้อยตั้งใจฟังคุณครูสอนวิชาสังคมศึกษา
- ค. ปิ่นได้นั่งสมาธิ ทำให้มีสติในการแก้ปัญหา
- ง. ไต้งได้ฝึกการนั่งสวดมนต์ โดยจะนั่งในท่าเทพธิดา
- จ. แบ่งขอบคุณที่วีรกรรมที่เข้าขอบ

33. จุดมุ่งหมายของ “จิตภาวนา” คือข้อใด

- ก. การมีระเบียบวินัย สรรวมกายวาจา
- ข. การแผ่ความดีไปสู่มวลมนุษย
- ค. การสวดอ้อนวอนให้บรรลุผล
- ง. การสร้างความสงบในจิตใจ
- จ. การสวดมนต์เพื่อหวังประโยชน์

34. บุคคลใดเตรียมตัวเพื่อการบริหารจิตได้ดีที่สุด
- แก้ว ถวายสังฆทานเพื่อเป็นอามิสบูชาก่อนที่จะปฏิบัติบูชา
 - กิ้ง นอนหลับพักผ่อนมาก่อนเพื่อเตรียมใจให้พร้อม
 - เกด มีศรัทธา ตัดความวิตกกังวล
 - โก้ บริหารร่างกายมาก่อน
 - จ๊อ ไม่ชอบเข้าวัดฟังธรรมเพื่อพัฒนาตัวเอง
35. เพื่อนๆ ไม่ยอมให้โต้งเข้ากลุ่มทำรายงาน เพราะมอบหมายให้ทำสิ่งใดก็มักหลงลืมอยู่เสมอ ดังนั้น โต้งควรตัดสินใจทำอย่างไร
- ขอทดสอบแทนการทำรายงาน
 - ขออนุญาตคุณครูทำรายงานเดี่ยว
 - พยายามฝึกตนให้มีสติสัมปชัญญะอยู่เสมอ
 - พยายามขอเข้าไปทำรายงานกับเพื่อนในกลุ่มอื่น
 - พยายามขอแยกออกจากกลุ่มเดิมเพื่อนเข้ากลุ่มใหม่
36. เพราะเหตุใด จึงต้องสมาทานศีลทุกครั้งก่อนฝึกสมาธิ
- เพื่อทำจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์
 - เพื่อให้การฝึกสมาธิทำได้ถูกต้อง
 - เพื่อให้การสมาธิมีความศักดิ์สิทธิ์มากขึ้น
 - เพื่อรำลึกถึงคุณของพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
 - เพื่อบูชาพระรัตนตรัย
37. การกระทำในข้อใดเป็นวิธีการคิดแบบปลูกเร้าคุณธรรม
- สมชัย ชยันทำงานเพื่อสร้างทรัพย์สินสมบัติให้ได้มากที่สุด
 - สมหวัง เดินทางท่องเที่ยวรอบโลกเพื่อสร้างความสุขให้กับตนเอง
 - สมหมาย ไม่กระทำการอันใดที่เป็นการสร้างภาระให้กับตนเองและผู้อื่น
 - สมศักดิ์ อุทิศร่างกายให้แก่โรงพยาบาลขอนแก่นเพื่อการศึกษาวิจัยก่อนเสียชีวิต
 - สมยศ ออกเดินทางจากจังหวัดหนึ่งไปยังอีกจังหวัดหนึ่งเพื่อหาประสบการณ์
38. บุคคลใดที่มีวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์
- อมรเทพมักจะคิดว่าพ่อแม่ไม่รักตนรักแต่น้องมากกว่าตน
 - พรนภาชอบทำอะไรตามใจตนเองโดยไม่คำนึงถึงผลที่ได้รับ
 - แสงเดือนอยากเป็นหมोजึงเลือกเรียนต่อในสายวิทย์-คณิต
 - อมรศักดิ์สูบบุหรี่ตามเพื่อนในกลุ่ม เพราะต้องเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน
 - แสงจันทร์ ตีแม่เหล้าเพื่อลืมอดีต

39. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะการคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์
- การคิดที่เป็นเหตุเป็นผลกันของหลักการและผลของการกระทำนั้นๆ
 - การคิดว่าถ้ากระทำให้สิ่งนั้น ผลที่ตามมาจะเป็นเช่นใด
 - การคิดว่าจะกระทำให้สิ่งนี้เพื่อใครหรืออะไร
 - การคิดโดยขาดการวินิจฉัยไตร่ตรอง
 - การคิดแบบมีเหตุมีผล
40. ข้อใดคือลักษณะของวิธีคิดแบบอุปายปลูกเร้าคุณธรรม
- คิดทำสิ่งต่างๆ ในทันทีทันใด
 - คิดช่วยทำให้เกิดความต้องการมากขึ้น
 - คิดในทางที่ดี คิดในเชิงบวก คิดเป็นกุศล
 - คิดหาเล่ห์กลต่างๆ เพื่อให้ได้โน้มน้าวที่ต้องการ
 - คิดช่วยทำให้เกิดความแตกแยกแก่หมู่คณะ
41. การคิดแบบโยนิโสมนสิการก่อให้เกิดผลดีต่างๆ ยกเว้นข้อใด
- ศิริใช้การคิดแบบโยนิโสมนสิการ สามารถทำสิ่งต่างๆ ได้ตามที่ต้องการ
 - นกุลใช้การคิดแบบโยนิโสมนสิการสร้างความสามัคคีและรู้จักให้อภัยกัน
 - อนุชาใช้การคิดแบบโยนิโสมนสิการทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต
 - สุธีใช้การคิดแบบโยนิโสมนสิการทำสิ่งต่างๆ ถูกต้องเหมาะสม
 - สมเดชใช้การคิดแบบโยนิโสมนสิการ สามารถทำสิ่งต่างๆ ตามที่เพื่อนขอร้อง
42. ประโยชน์ที่บุคคลจะได้จากการใช้วิธี “คิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน” คือข้อใด
- ไม่คิดฟุ้งซ่าน ตีโพยตีพาย
 - ไม่คร่ำครวญถึงอดีตที่เจ็บปวด
 - ดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข
 - คิดถึงอนาคตที่ยังไม่มาไม่ถึง
 - ไม่วิตกกังวลเรื่องอนาคตที่ยังไม่มาถึง
43. ทุกครั้งที่มีการบริหารจัดการและเจริญสติปัญญา นิสิตต้องปฏิบัติพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาข้อใด
- แผ่เมตตาและอุทิศส่วนกุศล
 - อาราธนาศีลและสมาทานศีล
 - กล่าวปฏิญาณตนเป็นพุทธมามกะ
 - รดน้ำขอพรจากญาติผู้ใหญ่
 - แผ่เมตตาในวันพระจะมีอันนิสงส์กว่าวันธรรมดา

44. อานาปานสติ มีความหมายตรงกับข้อใด
- การผ่อนลมหายใจเข้าออก
 - การกลั่นลมหายใจเข้าออก
 - การบังคับลมหายใจเข้าออก
 - การกำหนดลมหายใจเข้าออก
 - การกำหนดลมหายใจเข้าอย่างเดียว
45. สิ่งที่ขาดไม่ได้ขณะฝึกสติคืออะไร
- การนั่งหลับตา
 - การกำหนดลมหายใจเข้าออก
 - การนั่งสมาธิ
 - การภาวนาพุท – โธ
 - กางนั่งหลับตาแล้วคิดถึงอดีต
46. การปฏิบัติธรรมทุกวันพระเป็นการได้มาซึ่งปัญญา ทำให้จิตใจสะอาด สว่าง สงบ เรียกว่า
- โลกียปัญญา
 - สุตมยปัญญา
 - จินตามยปัญญา
 - ภาวนามยปัญญา
 - สัจจมยปัญญา
47. ข้อดีของการบริหารจิตมีหลายประการยกเว้นข้อใด
- มีสติสมบูรณ์ขึ้น
 - มีอารมณ์เยือกเย็นขึ้น
 - ชีวิตมีความสุขสงบขึ้น
 - มีอำนาจและวาสนาเพิ่มขึ้น
 - ทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ
48. เหตุใดจึงกล่าวว่าการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติเป็นวิธีที่ปฏิบัติได้ง่ายและสะดวกกว่าวิธีอื่น
- ไม่ต้องใช้เวลา
 - ไม่ต้องมีอาจารย์สอน
 - ลอกเลียนแบบกันไม่ได้
 - ปฏิบัติได้ทุกเวลาและสถานที่
 - อ่านจากหนังสือที่ได้ศึกษามา

49. ข้อใดคือวิธีการนับลมหายใจเข้า – ออกตามหลักอานาปานสติที่ถูกต้อง
- 1-1 , 3-3, 5-5, 7-7, 9-9
 - 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10
 - 2-2, 4-4, 6-6, 8-8, 10-10
 - 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5, 6-6
 - จ. ค. 2-1, 4-2, 6-6, 8-8, 10-10
50. ข้อใดไม่ใช่ผลจากการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญา
- วิภาวู้สึกโมโหทุกครั้งที่ต้องยืนรอรถโดยสารนานๆ
 - วิไลพรสามารถจดจำและเข้าใจความรู้ที่ครูสอนได้ดี
 - วิไลวรรณไม่รู้สึกรังเกียจเมื่อต้องนั่งอยู่บนรถในขณะรถติด
 - วรรณพรทำงานตามที่หัวหน้ามอบหมายให้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - จ. สุภาพรตั้งใจทำงานตามที่อาจารย์สั่ง
51. สาเหตุสำคัญที่ทำให้สังคมไทยในปัจจุบันมีพฤติกรรมโน้มหน้าไปทางก้าวร้าวและรุนแรงทำลายกันมากคือ สาเหตุข้อใด
- การบีบรัดทางเศรษฐกิจ
 - มีสิ่งมอมเมาอยู่มากมายในสังคม
 - มีความหมกมุ่นในกามคุณรุนแรง
 - การแก่งแย่งแข่งขันให้ได้มาซึ่งวัตถุ
 - จ. การเรียนแบบจากสื่อ ออนไลน์
52. พฤติกรรมในข้อใดเป็นลักษณะของคนที่ขาดธรรมะ
- คนที่เกียจคร้าน
 - คนที่มีความอดทน
 - คนที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ
 - จ. คนที่เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - คนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต
53. ข้อใดมีความสัมพันธ์ควบคู่ในการปฏิบัติบริหารจิตมากที่สุด
- การบริกรรม
 - สติสัมปชัญญะ
 - อุปกรรมในการบริหารจิต
 - จ. ความสั้นยาวของลมหายใจ
 - ความสั้นโตย

54. สุขภาพจิตของคนไทยปัจจุบันเสื่อมลงมากอย่างรวดเร็วเพราะสาเหตุใดมากที่สุด
- มีการแข่งขันสูงในสังคม
 - มีปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มมากขึ้น
 - ความมั่นคงทางด้านอาชีพมีน้อย
 - ความไม่แน่ใจข้อมูลข่าวสารในสังคม
 - ปัญหาจากความขัดแย้งในสังคม
55. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของพุทธศาสนาในการฝึกบริหารจิต
- ได้พัฒนาปัญญาให้สูงขึ้น
 - มีฤทธิ์ที่บุคคลธรรมดาทำไม่ได้
 - มีปัญหารู้แจ้งในสภาวะธรรมเพื่อนำไปสู่ความหลุดพ้น
 - เพื่อให้เกิดความสงบความอดทนต่อความยากลำบาก
 - เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านจิตใจ
56. การบริหารจิตที่ฝึกปฏิบัติจนเกิดสมาธิแล้วจะมีลักษณะหลายประการยกเว้นข้อใด
- จิตมีสีสวดใส
 - จิตใจอ่อนโยน
 - จิตใจเข้มแข็ง
 - จิตใจสงบราบเรียบ
 - จิตใจสงบสุข
57. ความคิดมีความสำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคลอย่างไร
- ทำให้แสดงออกด้วยความมั่นใจ
 - ทำให้ยับยั้งการกระทำที่ไม่ถูกต้อง
 - เป็นตัวกำหนดลักษณะทิศทางพฤติกรรม
 - เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่รุนแรงขึ้น
 - เป็นตัวกระตุ้นทำให้เกิดอารมณ์ที่รุนแรง
58. การขยายนิคมอุตสาหกรรมก่อให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจและก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมดังที่กล่าวมานี้แสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีวิธีการคิดอย่างไร
- คิดเป็นทาง
 - คิดถูกทาง
 - คิดเป็นกลาง
 - คิดหลายทาง
 - คิดแยกแยะ

59. ปัญหาความแห้งแล้งเกิดจากการที่มนุษย์ตัดไม้ทำลายป่าเป็นการคิดในลักษณะใด

- ก. คิดโดยมีทิศทาง
- ข. คิดไปในทางสร้างสรรค์
- ค. คิดตามกฎแห่งกรรม
- ง. คิดประกอบด้วยเหตุผล
- จ. คิดหลายทาง

60. การดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อทำแต่สิ่งที่ดีงามไม่สร้างความเดือดร้อนกับผู้อื่นควรใช้วิธีการแบบใดจึงจะเหมาะสม

- ก. คิดแบบมุ่งกุศล
- ข. คิดแบบสืบสาวสาเหตุและผล
- ค. คิดแบบวิเคราะห์กระบวนการ
- ง. คิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ
- จ. คิดโดยมีทิศทาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบทดสอบวัดการมีสติ

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	15	จ	29	ง	43	ก	57	ค
2	ก	16	ก	30	ง	44	ง	58	ข
3	ค	17	ก	31	ข	45	ข	59	ง
4	ก	18	ก	32	ข	46	ง	60	ก
5	ก	19	ง	33	ง	47	ง		
6	ข	20	ก	34	ค	48	ง		
7	จ	21	ง	35	ค	49	ง		
8	ก	22	ค	36	ก	50	ก		
9	ค	23	ค	37	ง	51	ข		
10	ข	24	ค	38	ค	52	ก		
11	จ	25	ง	39	ง	53	ข		
12	ข	26	ค	40	ค	54	ค		
13	ง	27	ค	41	ก	55	ค		
14	ง	28	ง	42	ค	56	ก		

แบบสอบถามวัดความมีเหตุผล

คำชี้แจง

ให้นิสิตอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น ความมีเหตุผลหรือการปฏิบัติของนิสิตมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติที่แท้จริงเพียงช่องเดียวในแต่ละ ข้อ คำตอบที่ได้ไม่ถือว่าถูกหรือผิด และกรุณาตอบทุกข้อ เกณฑ์การตัดสินใจตามระดับ ความคิดเห็น ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อ	ความคิดเห็นความมีเหตุผล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นิสิตตั้งใจจะทำคะแนนสอบให้ได้มากที่สุด	✓				
00	นิสิตทำงานที่อาจารย์มอบหมายสำเร็จทุกครั้ง			✓		

ขอบคุณนิสิตทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ข้อ	ความคิดความมีเหตุผล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านยินดีให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือได้ทันทีเมื่อเพื่อนมีปัญหา					
2	ท่านมีความเห็นอกเห็นใจเห็นใจ สงสารเมื่อเพื่อนได้รับความทุกข์					
3	ท่านทำข้อสอบด้วยความรู้ความสามารถของท่าน ด้วยความซื่อสัตย์ทุกครั้ง					
4	ท่านเข้าเรียนตรงต่อเวลาสม่ำเสมอ					
5	ท่านวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อช่วยให้งานมีประสิทธิภาพ					
6	เมื่อนิสิตทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มไม่ทันกำหนดนิสิตประเมินจุดเด่น จุดด้อยของตนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข					
7	นิสิตประเมินว่าควรงดดูรายการโทรทัศน์ที่ชอบหรือเล่น Facebook ควรให้เวลาสำหรับอ่านหนังสือเตรียมสอบ					
8	นิสิตคิดว่าเมื่อถึงวันสอบควรไปที่สถานที่สอบก่อนเวลา เพื่อจะได้มีเวลาเตรียมตัวก่อนเข้าห้องสอบ					
9	นิสิตคิดว่าการทำงานเป็นกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมายต้องเกิดความสามัคคีของเพื่อนทุกคน					
10	นิสิตเชื่อว่าความรับผิดชอบของนิสิตมีความสำคัญในการทำงานร่วมกับเพื่อน					
11	นิสิตไม่กล่าวคำโกหกเพื่อให้เกิดความเสียหายแก่คนอื่น					
12	นิสิตถามอาจารย์ทันที เมื่อไม่เข้าใจในบทเรียนที่อาจารย์สอน					

ข้อ	ความคิดความมีเหตุผล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	เมื่อไม่เข้าใจงานที่อาจารย์สั่ง นิสิตคิดว่าควรถามอาจารย์เพื่อให้เกิดความชัดเจนและทำงานให้ถูกต้อง					
14	นิสิตเชื่อว่าในเวลาเรียนควรกระตือรือร้นทำงานให้เสร็จตามที่อาจารย์สั่งโดยไม่พูดคุย หรือเล่นกับเพื่อน					
15	นิสิตไม่เคยแอบหลับในขณะที่อาจารย์กำลังสอน					
16	ในการทำงานร่วมกัน นิสิตคิดว่าการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นการลดความขัดแย้ง					
17	นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย					
18	นิสิตคิดวางแผนทำการบ้าน หรืองานที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัยให้เสร็จก่อนไปทำกิจกรรมอื่น					
19	เมื่ออาจารย์ให้ทำงานส่งในชั้นเรียน นิสิตประเมินเวลาทำงานเพื่อให้เสร็จในเวลาได้					
20	นิสิตคิดว่าการแต่งกายให้เรียบร้อยเป็นการเคารพสถาบัน					
21	เมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน นิสิตควรยกมือถามอาจารย์เพื่อให้เกิดความเข้าใจในบทเรียน แทนการนั่งฟังไปเรื่อยๆ					
22	นิสิตคิดว่าการมีผลการเรียนดีนั้นเกิดจากความขยันหมั่นเพียรของนิสิต					
23	นิสิตวิเคราะห์สิ่งที่อาจารย์สอนเพื่อเชื่อมโยงให้เกิดความเข้าใจในบทเรียน					

ข้อ	ความคิดความมีเหตุผล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24	นิสิตเชื่อว่าการเข้าชั้นเรียนก่อนเวลาที่อาจารย์สอนทำให้นิสิตได้ฟังอาจารย์สอนอย่างครบถ้วน					
25	นิสิตคิดว่าการพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่กำลังสอนเป็นการรบกวนสมาธิอาจารย์และเพื่อนร่วมห้อง					
26	นิสิตได้ตรงรองว่าเพื่อไม่ให้ถูกตำหนิหรือลงโทษ จึงไม่ควรนำงานอื่นมาทำในขณะที่อาจารย์กำลังสอน					
27	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน นิสิตประเมินว่าควรระงับอารมณ์แทนการทะเลาะกับเพื่อน					
28	นิสิตวางแผนมามหาวิทยาลัยให้ทันเวลาเพื่อแสดงออกถึงความรับผิดชอบ / ความมีระเบียบวินัยในตนเอง					
29	เมื่อมหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบไม่ให้นิสิตนำโทรศัพท์มือถือ หรือสิ่งของมีค่าติดตัวมา มหาวิทยาลัย นิสิตคิดว่าควรปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด					
30	นิสิตได้ตรงรองว่าการนำสิ่งของมีค่า หรือเงินจำนวนมากมามหาวิทยาลัย อาจจะทำให้เกิดสูญหาย					
31	นิสิตเชื่อว่ากิจกรรมที่ดีต้องเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนร่วม					
32	นิสิตไม่ได้เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ดีจากเพื่อนในห้องเรียนที่อยู่ในวัยเดียวกัน					
33	นิสิตประเมินกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน โดยคำนึงถึงการได้มีส่วนร่วมช่วยเหลืองานมากกว่าหวังประโยชน์จากเพื่อน					

ข้อ	ความคิดความมีเหตุผล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
34	นิสิตรู้สึกไม่ดี ถ้าอาจารย์ผู้สอน ไม่มีการลงโทษหรือตำหนิเมื่อเพื่อนนิสิตด้วยกันกระทำผิดหรือไม่เชื่อฟัง					
35	นิสิตคิดว่า การให้ความร่วมมือกับอาจารย์และเพื่อนในการทำกิจกรรมจะก่อให้เกิดความสามัคคี					
36	เมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้น นิสิตประเมินว่าการปรับความเข้าใจกับเพื่อนดีกว่าการเลิกคบกัน					
37	นิสิตวางแผนแบ่งเวลาในการทำกิจกรรม โดยไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษา					
38	นิสิตเชื่อว่าการทำบุญ / ฟังธรรมเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาจิตใจให้สูงขึ้น					
39	นิสิตช่วยเหลือสังคมโดยการประเมินจากความสามารถที่ตนเองมี					
40	นิสิตพิจารณาว่าไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขเพราะจะนำตนไปสู่ทางเสื่อม					
41	นิสิตไตร่ตรองว่ากิจกรรมที่ดีต้องไม่เป็นกิจกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองหรือคนอื่น					
42	นิสิตประเมินว่ากิจกรรมที่ดีต้องไม่ได้รับอันตรายส่งผลต่อการศึกษาหรือทำให้ได้รับอันตราย					
43	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้นิสิตมีส่วนร่วมทุกครั้ง					
44	สถานศึกษาส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานภายนอก					
45	นิสิตชอบเลียนแบบพฤติกรรมของดารา - นักร้อง					

ข้อ	ความคิดความมีเหตุผล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
46	นิสิตรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกในด้านการแต่งกายที่ไม่เหมาะสม					
47	นิสิตประเมินกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน โดยคำนึงถึงการได้มีส่วนร่วมช่วยเหลืองานมากกว่าหวังประโยชน์จากเพื่อน					
48	เมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้น นิสิตประเมินว่าการปรับความเข้าใจกับเพื่อนดีกว่าการเลิกคบกัน					
49	นิสิตวางแผนแบ่งเวลาในการทำกิจกรรม โดยไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษา					
50	การใช้สื่อทาง Internet มีผลทำให้คุณธรรม และจริยธรรมของนิสิตเสื่อม					
51	ข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม มีผลทำให้นิสิตเลียนแบบค่านิยมที่ผิดๆ					
52	นิสิตทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก					
53	นิสิตไม่ค่อยตามเพื่อนที่ชักจูงไปในทางที่ไม่ดี					
54	นิสิตไม่โกรธหรือแสดงความไม่พอใจเมื่อเพื่อนตำหนิหรือต่อว่า					
55	นิสิตไม่ใช้กำลังในการตัดสินปัญหา					
56	นิสิตเชื่อว่าการทำบุญ / ฟังธรรมเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาจิตใจให้สูงขึ้น					
57	นิสิตพิจารณาว่าไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขเพราะนำไปสู่ทางเสื่อม					
58	นิสิตหลีกเลี่ยงคบเพื่อนที่มีว่สุ่ม เพราะคำนึงถึงผลเสียที่เกิดขึ้น					

ข้อ	ความคิดความมีเหตุผล	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
59	นิสิตไม่ดื่มเหล้า / สูบบุหรี่ โดยคำนึงถึงโทษที่ได้รับ					
60	นิสิตยอมรับฟังข้อเสนอนานะ และข้อบกพร่องในการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โดยไม่แสดงความไม่พอใจออกมาให้เห็น					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะวัดพฤติกรรมด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์และการประเมินค่าของ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญา ร่วมกับหลักไตรสิกขา

2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

3. ให้นิสิตเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยการกากบาท (x) ลงในช่อง ก, ข, ค, ง, หรือ จ ในกระดาษคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องเพียงช่องเดียวเท่านั้น ดังตัวอย่าง ถ้านิสิตต้องการตอบข้อ ก ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1	X				

4. หากนิสิตต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้กาเครื่องหมายเส้นคู่ทับ จากตัวเลือก ข ไปเป็น ตัวเลือก ค แล้วจึงเลือกคำตอบที่ถูกต้องใหม่ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1		X	X		

คำสั่ง ให้นิพนธ์เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อจากบาทลงในกระดาษคำตอบ

1. เจตคติ (Attitude) หมายถึงข้อใด
 - ก. การรับรู้พฤติกรรมในการสื่อสาร
 - ข. ความรู้สึกของบุคคลทั้งทางบวกและทางลบ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
 - ค. การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการแสดงออก
 - ง. การสร้างสถานการณ์ แสดงออกให้บุคคลยอมรับ
 - จ. การเขียนเค้าโครงการวิจัย
2. เจตคติเกิดได้ ต้องมีองค์ประกอบ 3 ประการ อะไรบ้าง
 - ก. ด้านความคิด ด้านความรู้สึก ด้านพฤติกรรม
 - ข. ด้านความรู้สึก ด้านการสร้างสถานการณ์ ด้านการแสดงออก
 - ค. ด้านพันธุกรรม ด้านพฤติกรรม ด้านความรู้สึก
 - ง. ด้านพันธุกรรม ด้านการแสดงออก ด้านความรู้สึก
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก
3. ข้อใดเป็นเจตคติจากการเลียนแบบ
 - ก. ประสบการณ์ความรู้สึก
 - ข. อารมณ์และสิ่งแวดล้อม
 - ค. เหาแบบอย่างจากพ่อแม่
 - ง. การรับรู้และสิ่งเร้า
 - จ. การรับรู้จากเพื่อน ๆ
4. จากคำกล่าวที่ว่า “เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้” อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เจตคติของบุคคลเปลี่ยนแปลงรวดเร็วที่สุด
 - ก. พฤติกรรม
 - ข. ความรู้สึก
 - ค. ความคิด
 - ง. อารมณ์
 - จ. การรับรู้

5. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นที่ตั้ง
 - การเรียนรู้เกิดขึ้นได้กับทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา
 - การจัดการเรียนรู้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
 - ครูผู้สอนสำคัญที่สุด
 - ผู้อำนวยการสำคัญที่สุด
6. วิธีการที่ใช้วัดเจตคติของผู้เรียนที่เหมาะสมที่สุดคือข้อใด
- การสอบถาม
 - การสังเกต
 - การตรวจผลงาน
 - พฤติกรรม
 - ความรู้สึ
7. ประสิทธิภาพที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงเรียกว่าอะไร
- การสังเกต
 - การระลึกได้
 - การทดสอบ
 - การเรียนรู้
 - การสอน
8. พหุปัญญา หมายถึง ข้อใด
- แนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เป็นการพัฒนาแบบองค์รวมทั้งในด้านสติปัญญาและพัฒนาทางด้านอารมณ์
 - แนวคิดพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการลักษณะผู้เชี่ยวชาญ
 - แนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
 - แนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ
 - ถูกทุกข้อ
9. เราสามารถรู้พฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมาได้อย่างไร
- การประเมินผลของบุคคลนั้น
 - การสัมผัส
 - การสังเกต
 - การทดสอบ
 - การซักถาม

10. สิ่งใดที่ครูผู้สอนควรยึดเป็นหลักสำคัญที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ก. หลักสูตร
 - ข. แผนการสอน
 - ค. จุดประสงค์
 - ง. เทคนิคการสอน
 - จ. ทบเรียน
11. สมคักดีมีความเคารพต่อครูประจำชั้น แต่เมื่อเวลาผ่านไป ความรู้สึกที่เคยมีกลับลดลง ข้อความนี้สมคักดีมีเจตคติเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- ก. เปลี่ยนแปลงไปในทางเดียวกัน
 - ข. เจตคติทางลบจะได้คะแนนมาก
 - ค. เจตคติทางลบจะได้คะแนนน้อย
 - ง. เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา
 - จ. ข้อ ข และ ข้อ ค ถูก
12. ข้อใดกล่าวความหมายของวิชาชีพได้ถูกต้องที่สุด
- ก. สิ่ง หรือ เรื่องที่จำเป็นภารกิจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นคราวๆ
 - ข. ภารกิจที่ต้องทำเสมอ
 - ค. งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพ
 - ง. อาชีพที่ต้องใช้ความรู้ความชำนาญที่ได้รับฝึกฝน
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก
13. ข้อใดเป็นคุณลักษณะของวิชาชีพชั้นสูง
- ก. มีจรรยาบรรณ
 - ข. มีสถาบันวิชาชีพ
 - ค. มีการให้บริการแก่สังคมเป็นเฉพาะเจาะจง
 - ง. ได้รับการฝึกอบรมตามระยะเวลา
 - จ. ถูกทุกข้อ

14. วินัย เป็นผู้ให้ความสนิทสนมแก่ศิษย์ เพื่อให้ศิษย์สบายใจและกล้าเข้าไปปรึกษาแสดงว่าครูวินัย ประพฤติตนเป็นครูที่ดีตาม ธรรมะกัลยาณมิตร ข้อใด

- ก. ปิโย
- ข. ครุ
- ค. ภาวนีโย
- ง. วัตตา
- จ. เมตตา

15. ข้อใดให้ความหมายหน้าที่ของครู

- ก. จัดประสบการณ์ให้นักเรียน
- ข. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- ค. เป็นผู้นำชุมนุม เพื่อพัฒนาชุมชน
- ง. พัฒนาโรงเรียน
- จ. จัดระเบียบวินัยให้นักเรียน

16. ใครมีบทบาทต่อการเรียนการสอนมากที่สุดในห้องเรียน

- ก. ครูธุรการ
- ข. นักเรียน
- ค. ครูวิชาการ
- ง. ครูผู้สอน
- จ. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

17. ครูควรมีความรับผิดชอบต่อสิ่งใดมากที่สุด

- ก. โรงเรียน
- ข. นักเรียน
- ค. ผู้ร่วมงาน
- ง. ชุมชน
- จ. ผู้ปกครองนักเรียน

18. ด.ช. ป๊ิก มีผลการเรียนดี กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยากได้คำแนะนำในการวางแผน เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ถ้าท่านมีโอกาสให้คำแนะนำ ด.ช. ป๊ิก ท่านจะให้คำแนะนำอย่างไร

- ก. เลือกเรียนในสาขาที่จะให้โอกาสการมีงานทำมากที่สุด
- ข. เลือกเรียนในสาขาที่ตรงกับธุรกิจของครอบครัว
- ค. เลือกเรียนในสาขาที่ตนชอบและถนัด
- ง. ควรเรียนต่อทางสายวิชาชีพ
- จ. เอาตามทีสบายใจเธอแล้วกัน

19. อมรรัตน์ : ถ้าฉันเรียนเก่งอย่างเธอ ฉันคงไม่ต้องมาเรียนเป็นครูแบบนี้หรอก

สุวรรณรัตน์ : แต่ฉันอยากจะเป็นครูสอนเด็กยากจนในชนบทเหมือนกับคุณแม่และพี่สาว ท่านมีความรู้สึกต่อคำสนทนานี้อย่างไร

- ก. ครูเป็นอาชีพที่สืบทอดทางสายเลือด
- ข. อาชีพครูเหมาะสำหรับผู้หญิง
- ค. อาชีพครูเหมาะสำหรับผู้ชาย
- ง. ควรเรียนครูด้วยใจรัก
- จ. อาชีพครูทำประโยชน์ให้แก่สังคม

20. หากพิจารณาตามหลักการจัดสื่อการสอน สื่อประเภทใดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด

- ก. สื่อและประสบการณ์เรียนรู้จากภาพยนตร์
- ข. สื่อและประสบการณ์เรียนรู้การศึกษานอกสถานที่
- ค. สื่อและประสบการณ์เรียนรู้จากการแสดงละคร
- ง. สื่อและประสบการณ์จากการสาธิต
- จ. สื่อและประสบการณ์จากการเรียนรู้

21. ผู้ปกครองนักเรียนคาดหวังในตัวครูสูงมาก นอกจากความรู้ความสามารถในการสอนแล้ว ครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ดังนั้นครูจะต้องไม่ประพฤติไปในทางเสื่อมเสียใดๆ ท่านมีความคิดเห็นต่อข้อความนี้อย่างไร

- ก. การเป็นครูยากลำบากกว่าที่คิด
- ข. อาชีพครูอยู่ภายใต้ความกดดันของสังคม
- ค. สังคมยังเห็นคุณค่าของครู
- ง. ครูเป็นมนุษย์ปุถุชนอาจกระทำผิดได้
- จ. ครูมีหน้าที่สอนเด็กอย่างเดียว

22. ครูในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องไม่เป็นแค่เพียงเรือจ้าง แต่จะต้องทำหน้าที่เป็นยิ่งกว่าจิตแพทย์เพื่อขัดเกลา นักเรียนที่เป็นบัวอยู่ใต้โคลนตม ให้ผุดขึ้นมาเหนือน้ำให้ได้ ท่านมีความคิดเห็นต่อข้อความนี้อย่างไร

- ก. แม้ภาระหน้าที่ของครูมีมากขึ้น แต่ก็ยังเป็นสิ่งท้าทายความสามารถ
 - ข. ภาระหน้าที่ของครูในยุคปฏิรูปมีมากมาย แต่เงินเดือนเลี้ยงกายมีน้อยนิด
 - ค. งานของครูในยุคปฏิรูปมีแนวโน้มบั่นทอนสุขภาพและจิต
 - ง. งานของครูต้องปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย
 - จ. เฉพาะคนที่กินอุดมคติแทนข้าวเท่านั้นที่อยากเป็นครูในยุคปฏิรูป
23. ครูปราณี : เป็นครูที่ชอบเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ แล้วนำมาใช้สอนนักเรียน

ครูนิดา : เป็นครูที่มีชื่อเสียง มีความสามารถในการพัฒนาตนเองจนได้รับตำแหน่งอาจารย์ 3

ครูสมชาย : เป็นครูที่ใจดี ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์เป็นประจำ

ครูมานะ : เป็นครูที่นักเรียนและชุมชนให้ความนับถือยกย่องว่าเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

จุดเด่นของครูคนใดที่จะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพได้มากที่สุด

- ก. ครูปราณี
 - ข. ครูนิดา
 - ค. ครูสมชาย
 - ง. ครูมานะ
 - จ. ถูกทุกข้อ
24. นักจิตวิทยา จำแนกประเภทความแตกต่างระหว่างบุคคลไว้แตกต่างกัน ยกเว้นข้อใด
- ก. ความแตกต่างทางด้านร่างกาย
 - ข. ความแตกต่างทางด้านอารมณ์
 - ค. ความแตกต่างทางด้านสังคม
 - ง. ความแตกต่างทางด้านกรรมพันธุ์
 - จ. ความแตกต่างทางด้านสติปัญญา

25. ระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา จำแนกได้กี่ประเภท

- ก. 2 ประเภท
- ข. 3 ประเภท
- ค. 5 ประเภท
- ง. 7 ประเภท
- จ. 9 ประเภท

26. ข้อใดไม่ใช่ประเภทระเบียบวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา
- ประเภทการทดลอง
 - ประเภทการตรวจสอบจิต
 - ประเภทใช้แบบทดสอบ
 - ประเภททั่วไป
 - ประเภทการสัมภาษณ์
27. กระบวนการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพจะได้ผลดีถ้าหากเรื่องใดมีประสิทธิภาพ
- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ของครู
 - การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ
 - การบริหารบูรณาการ
 - การพัฒนาครู
28. จากทฤษฎีพัฒนาการของ فروยด์ จิตไร้สำนึก คือข้อใด
- ความปรารถนา
 - ความพึงพอใจ
 - แรงจูงใจ
 - ความต้องการ
 - ความสำเร็จ
29. ชั้นแฝง ของชั้นพัฒนาบุคลิกภาพของ فروยด์ จัดอยู่ในช่วงวัยใดต่อไปนี
- แรกเกิด
 - อนุบาล
 - ประถมศึกษา
 - มัธยมตอนต้น
 - มัธยมตอนปลาย
30. อิริคสัน ได้สร้างทฤษฎีขึ้นในแนวทางการคิดของ فروยด์ แต่ไม่ได้ให้ความสำคัญในด้านใด
- ความสำคัญทางด้านสังคม
 - ความสำคัญทางด้านฐานะ
 - ความสำคัญทางด้านวัฒนธรรม
 - ความสำคัญทางด้านสิ่งแวดล้อม
 - ความสำคัญทางด้านครอบครัว

31. อีริคสัน เป็นนักจิตวิเคราะห์ที่มีชื่อเสียง ดังนั้นเขาเห็นว่าการจะทำความเข้าใจพฤติกรรมเด็กจะต้องศึกษาจากอะไรบ้าง

- ก. จากการอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อม และความเป็นอยู่ของเด็ก
- ข. จากฐานะทางสังคม สภาพแวดล้อม และอารมณ์ของเด็กวัยระยะ
- ค. จากอิทธิพลของพ่อแม่ จิตใจของเด็ก
- ง. จากการปฏิบัติตัวของคนในครอบครัว สภาพแวดล้อม และความรู้สึกของเด็ก
- จ. จากการได้ศึกษาในโรงเรียน และชุมชนในท้องถิ่น

32. ทฤษฎีของบรูเนอร์เป็นทฤษฎีเร่งหรือทฤษฎีรอเพราะอะไร

- ก. ทฤษฎีเร่ง เพราะบรูเนอร์คิดว่าไม่ต้องรอให้เด็กพร้อมตามธรรมชาตินั้นเด็กจะมีพัฒนาการที่เก่งกว่า
- ข. ทฤษฎีรอ เพราะบรูเนอร์คิดว่าการที่เรารอให้เด็กพร้อมตามธรรมชาตินั้นเด็กจะมีพัฒนาการที่เก่งกว่า
- ค. ทฤษฎีรอ เพราะบรูเนอร์คิดว่าการพัฒนาการของเด็กจะทำให้เด็กมีความพร้อมมากกว่า
- ง. ทฤษฎีเร่งหรือทฤษฎีรอก็เหมือนกัน เพราะจะขึ้นอยู่กับครูที่จะพัฒนาเด็กให้รอหรือว่าเร่ง
- จ. ทฤษฎีเร่งหรือทฤษฎีรอก็ต่างกัน เพราะจะขึ้นอยู่กับครูที่จะพัฒนาเด็กให้รอหรือว่าเร่ง

33. “แก้วจะมีอารมณ์หงุดหงิดทุกครั้งเมื่อเพื่อนเอาของใช้ส่วนตัวไปใช้ โดยไม่ขออนุญาต” การกระทำของแก้วอยู่ในขั้นใดของบรูเนอร์

- ก. ขั้นแสดงการคิดด้วยการกระทำ
- ข. ขั้นการคิดจากสิ่งที่มองเห็น
- ค. ขั้นการคิดจากสิ่งที่มองเห็น
- ง. ขั้นแสดงพฤติกรรมด้วยการเรียนแบบ
- จ. ขั้นการคิดโดยใช้สัญลักษณ์

34. การมีความคิดสร้างสรรค์ของครูตามข้อใดไม่ตรงกับบทบาทหน้าที่

- ก. การสร้างโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชุมชน
- ข. การพัฒนาสื่อการสอน
- ค. การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ง. การพัฒนาระบบดูแลนักเรียน
- จ. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

35. ครูจะฝึกตนเองอย่างไรจึงจะทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
- คิดรอบด้าน คิดรอบคอบ
 - จัดระบบความคิด สกัดความคิดแบบเก่าๆ
 - ฟัง คิด ถาม เขียนบ่อยๆ
 - พูด ฟัง ถาม
 - ถูกทุกข้อ
36. ข้อใดไม่ใช่หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน
- สื่อการเรียนการสอนบางชนิด ช่วยเร่งทักษะในการเรียนรู้
 - เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
 - คำนึงถึงประสิทธิภาพ ความปลอดภัย
 - สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - คำนึงถึงความรู้และเหมาะสมกับเด็ก
37. การมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูสัมพันธ์กับข้อใด
- มีมาตรฐานความรู้
 - มีมาตรฐานประสบการณ์
 - มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - มีมาตรฐานการปฏิบัติตน
 - มีความรู้ตามสถานการณ์
38. ข้อใดคือประโยชน์ของการมีมนุษยสัมพันธ์หรือ การปรับของครูที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนครู
 - เพื่อป้องกันความขัดแย้ง สงสัย ระวังกัน
 - เพื่อประสิทธิภาพของการสอน
 - เพื่อให้เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา
 - สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน
39. ในแง่ของการแนะนำเราใช้เทคนิคการสังเกตเพื่อวัตถุประสงค์ใดมากที่สุด
- ประเมินค่าพฤติกรรมว่าดีหรือเลว
 - ความแม่นยำในการศึกษาเด็ก
 - การทำนายอนาคตของเด็ก
 - การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก
 - ปฏิบัติการของเด็กในปัญหาของเขา

40. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้เน้นเรื่องใด
- สื่อการเรียนรู้
 - ตัวเด็กนักเรียน
 - การประเมินผล
 - การสอนหลายๆ วิธี
 - การสอนวิธีเดียว
41. มนุษย์มีสัญชาตญาณของการอยากมีชีวิตอยู่และอยากตาย เป็นแนวคิดทางจิตวิทยาของกลุ่มใด
- กลุ่มเกดตัลท์
 - กลุ่มพฤติกรรมนิยม
 - กลุ่มมนุษยนิยม
 - กลุ่มจิตวิเคราะห์
 - กลุ่มสังเคราะห์
42. เมตตาลดความอ้วนด้วยการออกกำลังกาย ส่วนการลดความอ้วนโดยการอดอาหาร ทั้งสองคนลดความอ้วนเพื่อเงินรางวัลจำนวนหนึ่งแสนบาท พฤติกรรมของทั้งสองคนตรงกับหลักเกณฑ์ข้อใดมากที่สุด
- พฤติกรรมทุกอย่างต้องมีสาเหตุ
 - พฤติกรรมบางอย่างถ้าจะเปลี่ยนต้องใช้เวลาาน
 - สาเหตุที่เหมือนกันอาจจะแสดงพฤติกรรมที่ต่างกัน
 - พฤติกรรมที่เหมือนกันอาจมาจากสาเหตุที่ต่างกัน
 - พฤติกรรมที่เหมือนกันแต่แสดงออกต่างกัน
43. ข้อใดต่อไปนี้เป็น “พฤติกรรมภายใน”
- อ้วนกลมยื่นมองคนเดินผ่านไปผ่านมา
 - อ้วนกลมมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการสอน
 - อ้วนกลมร้องไห้เสียใจเนื่องจากคุณพ่อเสียชีวิต
 - อ้วนกลมตกใจร้องกรี๊ดเมื่อเพื่อนโยนจี้กจากปหลอมใส่
 - อ้วนกลมตกใจเนื่องจากพบเห็นเรื่องไม่ดี

44. ข้อใดหมายถึงพัฒนาการ

- ก. การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย
- ข. การเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของมนุษย์
- ค. การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ง. การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ทุกด้านตั้งแต่เกิดจนตาย ทั้งในด้านที่ดีขึ้น ด้านคงที่ และด้านเสื่อมถอย
- จ. การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ด้านอารมณ์

45. ข้อใดหมายถึงความคิดสร้างสรรค์

- ก. อุทัยพิบกระดาชเป็นรูปนกตามแม่สอน
 - ข. บุญเกิดทำขนมบัวลอยสูตรป้าศรี
 - ค. คุณครูปราณี ใช้ PowerPoint ของภาคเรียนที่แล้วสอนนักศึกษา
 - ง. แดงนำกางเกงยีสต์ที่ปลายขาขาดแล้วมาทำเป็นกระเป๋าใส่ของ
 - จ. ดำนำความรู้ที่ได้เรียนมาพัฒนาตัวเอง
46. “อุตรสอบตกวิชาจิตวิทยาทั่วไป เมื่อเพื่อนถามว่าทำไมสอบตก เขาตอบว่าเป็นเพราะอาจารย์สอนไม่รู้เรื่อง น่าเบื่อ เลยทำให้เขาสอบตก” เป็นการใช้กลไกการปรับตัวแบบใด
- ก. Denial of reality
 - ข. Projection
 - ค. Rationalization
 - ง. Reaction formation
 - จ. Denial of Formation

47. ข้อใดหมายถึงจิตวิทยาตามความหมายดั้งเดิม

- ก. การเรียนรู้
- ข. พฤติกรรม
- ค. วิญญาณ
- ง. การหยั่งรู้
- จ. การมองเห็น

48. ข้อใดหมายถึงจิตวิทยาตามความหมายใหม่

- ก. การเรียนรู้
- ข. พฤติกรรม
- ค. วิญญาณ
- ง. การหยั่งรู้
- จ. การรับรู้

49. ข้อใดหมายถึงจุดมุ่งของจิตวิทยาการศึกษา

- ก. เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งเด็กและผู้ใหญ่
- ข. เป็นการนำความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ และตัวผู้เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- ค. เพื่อให้ครูสอนสามารถนำเทคนิคและวิธีการการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน
- ง. เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้โดยตัวผู้เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- จ. ถูกทุกข้อ

50. จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- ก. จิตวิทยาทางการศึกษาถือเป็นสาขาย่อยของจิตวิทยา
- ข. จิตวิทยาการศึกษาเป็นเทคนิควิธีการศึกษาที่จะทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา
- ค. แนวคิดและเทคนิควิธีการศึกษาทางจิตวิทยาถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา
- ง. ทฤษฎีทางจิตวิทยาถูกนำมาใช้อธิบายและแก้ปัญหาต่างๆ ในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน แม่นยำ
- จ. จิตวิทยาทางการศึกษาเป็นเทคนิควิธีการศึกษาที่จะทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา

51. จิตวิทยาการเรียนการสอน เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. พฤติกรรมทางการเรียนการสอนและสิ่งส่งเสริมให้บุคคลได้เกิดการเรียนรู้
- ข. ธรรมชาติการเรียนรู้ และองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้
- ค. พฤติกรรมของมนุษย์ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ หรือกับสังคม
- ง. พัฒนาการด้านต่างๆ ของมนุษย์ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา
- จ. พฤติกรรมของมนุษย์ที่เกิดจากการได้อยู่ในชุมชน

52. ข้อใดเป็น พฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior)
- ก. วัตการเด่นของหัวใจ
 - ข. การจำ
 - ค. ความคิด อารมณ์
 - ง. เจตคติ
 - จ. อคติ
53. โครงสร้างของจิตมนุษย์ตามแนวคิดนักจิตวิทยาากลุ่มโครงสร้างจิต คือข้อใด
- ก. การสัมผัส
 - ข. ความรู้สึก
 - ค. จิตนาการ
 - ง. การเรียนรู้
 - จ. ถูกทุกข้อ
54. วิธีการสอนตามแนวคิดของนักจิตวิทยาากลุ่มโครงสร้างจิต คือข้อใด
- ก. ให้ผู้เรียนเรียนสิ่งที่ต้องอาศัยความจำ
 - ข. วิธีการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
 - ค. วิธีการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์มากที่สุด
 - ง. วิธีการเรียนการสอนที่ใช้ความคิด
 - จ. ถูกทั้งข้อ ข และ ค
55. พฤติกรรมทุกอย่างต้องมีสาเหตุ สาเหตุมาจากสิ่งเร้า เป็นแนวคิดของนักจิตวิทยาากลุ่มใด
- ก. กลุ่มพฤติกรรมนิยม
 - ข. กลุ่มจิตวิเคราะห์
 - ค. กลุ่มทฤษฎีสติปัญญา
 - ง. กลุ่มหน้าที่จิต
 - จ. กลุ่มประจักษ์นิยม
56. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่ทำให้เด็กเกิดความพร้อมในการเรียน
- ก. วุฒิภาวะ
 - ข. ประสบการณ์เดิม
 - ค. การจัดบทเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก
 - ง. เกิดแรงจูงใจ
 - จ. ถูกทุกข้อ

57. มโนทัศน์ในการใช้สื่อการเรียนรู้ในข้อใดมีความเหมาะสมมากที่สุด
- ช่วยลดเวลาการจัดการเรียนรู้
 - ช่วยให้สาระการเรียนรู้ชัดเจนขึ้น
 - ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ได้สะดวกสบาย
 - ช่วยให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้
 - ช่วยให้สาระการเรียนรู้ได้สะดวกสบาย
58. การใช้สื่อการเรียนรู้ของคุณใดเกิดประโยชน์สูงสุดของการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ครูปรามชัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ภาพยนตร์
 - ครูสุภชัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การสาธิต
 - ครูฉัตรชัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การแสดงละคร
 - ครูอรทัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้การศึกษานอกสถานที่
 - ครูอุตรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์ ใกล้เคียง
59. การจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวา
- การจัดการเรียนรู้แบบ 4 Mat
 - การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้
 - การจัดการเรียนรู้แบบ พหุปัญญา
 - การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ
 - การจัดการเรียนรู้แบบ พัฒนาการ
60. ครูคนใดใช้วิธีการสอนซ่อมเสริมได้อย่างเหมาะสมตามหลักการ
- ครูอรอุมาจัดชั่วโมงสอนเด็กที่เรียนอ่อน
 - ครูอดิสรสอนเนื้อหาที่ยังไม่ได้สอนให้ครบตามหลักสูตร
 - ครูจำนงสอนซ่อมเสริมเตรียมนักเรียนสอบเพื่อคัดเลือก
 - ครูอำพรสอนซ้ำในเรื่องที่เรียนไม่เข้าใจโดยเปลี่ยนวิธีการเรียนให้ต่างไปจากเดิม
 - ครูอดิเทพสอนเฉพาะวิชาที่ตนถนัด

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	15	จ	29	ก	43	ข	57	ง
2	ก	16	ง	30	ข	44	ง	58	ง
3	ค	17	ข	31	ก	45	ข	59	ก
4	ค	18	ค	32	ก	46	ข	60	ง
5	ง	19	ง	33	ข	47	ค		
6	ค	20	ข	34	ก	48	ข		
7	ง	21	ค	35	จ	49	จ		
8	ค	22	ก	36	ก	50	ค		
9	ค	23	ก	37	ง	51	ก		
10	ค	24	ค	38	ค	52	ก		
11	จ	25	ง	39	ง	53	จ		
12	ง	26	ง	40	ข	54	จ		
13	จ	27	ข	41	ง	55	ก		
14	ก	28	ก	42	ค	56	ง		

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง

ให้นิสิตอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการปฏิบัติของนิสิตมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติที่แท้จริงเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ คำตอบที่ได้ไม่ถือว่าถูกหรือผิด และกรุณาตอบทุกข้อ เกณฑ์การตัดสินใจตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อ	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นิสิตมีความพร้อมในการเข้าห้องเรียนทุกครั้ง	✓				
00	นิสิตตั้งใจเรียนในรายวิชาที่อาจารย์สอนทุกครั้ง			✓		

ขอบคุณนิสิตทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ข้อ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	วิชาจิตวิทยาสำหรับครูเป็นวิชาที่นำเรียนที่สุด					
2	วิชาจิตวิทยาสำหรับครูเป็นวิชาที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
3	คนที่เรียนวิชาจิตวิทยาสำหรับครูมีความคิด ด้านเหตุผลสูง					
4	ข้าพเจ้าว่างนอนทุกครั้งเมื่อเรียนวิชาจิตวิทยา สำหรับครู					
5	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายว่าจะต้องสอบเรียนใน มหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงให้ได้					
6	ข้าพเจ้าไม่รู้สึกละอายต่องานที่อาจารย์ มอบหมายให้ทำ					
7	แม้ว่าวิชาที่เรียนไม่น่าสนใจข้าพเจ้า ก็เข้าเรียน					
8	หากข้าพเจ้าขาดเรียน ข้าพเจ้าจะถามเพื่อนๆ ว่าอาจารย์สอนอะไร เพื่อจะได้เรียนให้ทันเพื่อน					
9	ข้าพเจ้าจะพยายามทำความเข้าใจบทเรียน ต่างๆ ที่เรียนไม่เข้าใจ					
10	ข้าพเจ้าพยายามหาความรู้เพิ่มเติม จากเอกสารหรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน					
11	ข้าพเจ้าจะตอบคำถามอาจารย์ทันทีเมื่อจบ คำถาม					
12	ข้าพเจ้ากล้าซักถามครูเมื่อเรียนไม่รู้เรื่อง					
13	ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง จากสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่ม					
14	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะรับผิดชอบต่อสิ่งที่ข้าพเจ้า ได้ตัดสินใจกระทำลงไป					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจบทเรียน ข้าพเจ้ากลัวที่จะขอร้องให้เพื่อนในห้องช่วยอธิบายได้					
16	เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ข้าพเจ้าก็พยายามแก้ปัญหานั้นๆ โดยไม่หวังเกรงว่าจะประสบอุปสรรคอะไร					
17	เมื่ออาจารย์มอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้าก็จะรีบทำทันที					
18	เมื่อข้าพเจ้าถูกครูตำหนิเพราะทำงานบกพร่องข้าพเจ้าก็พยายามแก้ไขและทำงานนั้นต่อไป					
19	ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง					
20	ถ้ามีการบ้านที่ยังค้าง ข้าพเจ้าจะรีบทำให้เสร็จ					
21	แม้ว่างานที่อาจารย์ให้ทำจะไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็ตั้งใจทำงานจนเสร็จเรียบร้อย					
22	ก่อนเข้าเรียนข้าพเจ้าจะเตรียมตัวอ่านหนังสือล่วงหน้า					
23	ข้าพเจ้าวางแผนเกี่ยวกับการเรียนของตนเองไว้ว่าอนาคตควรจะศึกษาต่อด้านใด					
24	ข้าพเจ้ารู้ว่าควรจะปฏิบัติตัวด้านการเรียนอย่างไร จึงจะเป็นไปตามแผนที่วางไว้					
25	ก่อนสอบข้าพเจ้าจะทำตารางดูหนังสือและปฏิบัติตามตารางนั้น					
26	ก่อนลงมือทำอะไร ข้าพเจ้าจะศึกษาข้อมูลในการทำงานนั้น					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27	ข้าพเจ้าคิดว่าคนในวัยเดียวกับข้าพเจ้าควรที่จะตัดสินใจได้ด้วยตนเอง					
28	ข้าพเจ้าไม่ชอบเลียนแบบเพื่อน					
29	ข้าพเจ้าไม่กล้าถามคำถามในชั้นเรียน เพราะข้าพเจ้าไม่ต้องการให้คนอื่นรู้ว่าไม่เข้าใจสิ่งที่อาจารย์สอน					
30	ข้าพเจ้าพอใจในความเป็นตัวของตัวเอง					
31	ข้าพเจ้ายอมรับคำติชมโดยไม่รู้สึกรังเกียจ					
32	ข้าพเจ้าจะเปรียบเทียบผลการเรียนของตนเองแต่ละครั้งเพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น					
33	ข้าพเจ้าพยายามตั้งใจเรียน เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ในการสอบแต่ละครั้งข้าพเจ้าจะพยายาม ให้ได้คะแนนสูงๆ					
34	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่สามารถสอบผ่านวิชาที่ยากๆ ได้					
35	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะฝึกซ้อมเป็นผู้นำกลุ่มเสมอ					
36	ข้าพเจ้าจะเลือกทำการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมายให้เป็นสิ่งจำเป็นในการเรียน					
37	ข้าพเจ้ายอมรับผิดเมื่อทำผิดพลาดทุกครั้งโดยไม่แก้ตัว					
38	ข้าพเจ้าพยายามทำงานให้เสร็จก่อนแล้วจึงหยุดพักเมื่อข้าพเจ้าต้องการคำตอบจากเรื่องที่เรียน ข้าพเจ้าจะรีบค้นหา คำตอบ					
39	ข้าพเจ้าพยายามทำแบบฝึกหัดที่ยากๆ จนสำเร็จ					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
41	ข้าพเจ้าเลือกที่จะทำแบบฝึกหัดทุกข้อ แม้ว่าอาจารย์ให้เลือกทำเป็นบางข้อ					
42	ข้าพเจ้าอยากเรียนต่อในสถาบันที่มีการสอบแข่งขันเข้าเรียน					
43	ข้าพเจ้าจะพยายามทำรายงานให้เสร็จและส่งอาจารย์ก่อนเวลาที่กำหนด แล้วนำมาแก้ไขข้อบกพร่องอีกครั้งหนึ่ง					
44	ข้าพเจ้าทำการบ้านหรืองานที่กลุ่มมอบหมายให้ทำจนเสร็จแม้ว่าจะป่วย					
45	ข้าพเจ้าเต็มใจรับผิดชอบงานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำ					
46	ข้าพเจ้าจะไปขอแสบแก้ผลการเรียนเมื่อทราบว่าสอบไม่ผ่าน					
47	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ในการเรียนทุกครั้ง					
48	ข้าพเจ้าจะถามผลการสอบจากอาจารย์ทุกครั้งเมื่อสอบเสร็จ					
49	เมื่อทราบผลสอบแล้ว หากได้คะแนนน้อย ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนและอ่านหนังสืออย่างมุ่งมั่นและเพิ่มขึ้น					
50	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์ตรวจและเฉลยการบ้านทุกครั้ง					
51	ข้าพเจ้าจะติดตามผลงานของตนเองเมื่อส่งงานไปแล้ว เมื่อทราบผลแล้วจะพยายามแก้ไขปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น					
52	เมื่อตัดสินใจทำสิ่งใดไปแล้ว ถ้าผลออกมาไม่ดีเท่าที่ควร ฉันจะหาทางแก้ไขให้ดีขึ้น					

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
53	ข้าพเจ้าหวังผลสำเร็จในการเรียนไว้สูงเพื่ออนาคตของตนเอง					
54	ข้าพเจ้าคิดเสมอว่าความสำเร็จในการเรียนเป็นเสมือนเข็มทิศที่ชี้นำอนาคตของข้าพเจ้าว่าเดินไปในทิศทางที่ข้าพเจ้าต้องการ					
55	ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในการเรียนชัดเจนว่าเรียนเพื่อที่จะประกอบอาชีพใด					
56	ทุกวันนี้ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเพราะต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคตให้ได้					
57	ข้าพเจ้าจัดทำตารางในการทำงานและปฏิบัติตามจนงานสำเร็จ					
58	ทุกครั้งที่ทำงานกลุ่มข้าพเจ้าจะจัดลำดับขั้นตอนของงานให้ชัดเจนก่อนลงมือทำ					
59	เมื่อพบปัญหา ข้าพเจ้าจะแก้ไขไปที่ละขั้น					
60	ข้าพเจ้าจะเก็บงานเข้าแฟ้มสะสมผลงานทุกครั้งเมื่ออาจารย์ตรวจเสร็จและส่งงานคืนกลับมาให้					