

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับโดยใช้  
ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา เพื่อเสริมสร้างการมีสติ  
ความมีเหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาจิตวิทยาสำหรับครูของนิสิตปริญญาตรี  
ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสงฆ์นครพนมการศึกษานี้ผู้วิจัยใช้การเชิงทดลอง (Experimental  
Research) เพื่อเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ประกอบด้วยวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. แบบแผนของการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยสงฆ์นครพนม โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น  
2 กลุ่ม

1. ประชากร ได้แก่ นิสิตปริญญาตรีกำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสงฆ์  
นครพนม อยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 คณะ 3 สาขาวิชา  
คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา, คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ,  
คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์, จำนวน 1 ห้อง นิสิตรวมทั้งสิ้น 69 รูป/คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครพนม กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 คณะ 1 สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 37 รูป/คน ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าน่าจะเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรได้

### แบบแผนของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ซึ่งดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย คือ แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (The One Group Pretest-Posttest Design) (ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 41) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง (The One Group Pretest- Posttest Design)

กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อนเรียน	กระบวนการทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
E	แทน	กลุ่มทดลอง	
T <sub>1</sub>	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)	
X	แทน	การจัดกระทำหรือการใช้ตัวแปรทดลอง (Treatment)	
T <sub>2</sub>	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)	

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ คู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา สำหรับครู โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 บท ประกอบด้วย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา สำหรับครู พัฒนาการความรู้พื้นฐานและทฤษฎีพัฒนาการ จิตวิทยาพัฒนาการพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครู จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครู จิตวิทยาการศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการเรียน จิตวิทยาการเรียนรู้ การแนะแนวและการให้คำปรึกษา ความแตกต่างของบุคคล

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- 2.1 แบบทดสอบวัดการมีสติ เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ
- 2.2 แบบทดสอบวัดความมีเหตุผล เป็นแบบทดสอบวัดความมีเหตุผล แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ
- 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ
- 2.4 แบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

## การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือภายใต้ การกับดูแลที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และคำปรึกษาของคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1.1 คู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครูโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา ร่วมกับหลักไตรสิกขาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามรูปแบบการเรียนรู้ แบบทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญา ร่วมกับหลักไตรสิกขาให้สอดคล้องกับ สาระมาตรฐาน การเรียนรู้วิชาจิตวิทยาสำหรับครู ตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา พุทธศักราช 2556 ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาสาระจากหนังสือ แบบเรียนที่สามารถสอดแทรกทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา ร่วมกับ หลักไตรสิกขา ได้ศึกษาเนื้อหารายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู จำนวน 9 บท บทละ 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ รวมเวลา 48 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการจัดทำคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา สำหรับครู วัดอุปประสงค์ของการจัดทำคู่มือให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของ สถาบันการศึกษา

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่

2.1 ศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชา  
สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาจิตวิทยาสำหรับครู พุทธศักราช 2556

2.2 ศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือการสอนกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้วิชาจิตวิทยาสำหรับครูของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2

2.3 ศึกษาทฤษฎี หลักแนวคิดการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา

2.4 ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียน เอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เกี่ยวกับ  
หลักไตรสิกขาและหลักธรรมทางพุทธศาสนา

3. วางแผนการจัดทำคู่มือ ดำเนินการเขียนโครงร่างของคู่มือ  
ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

3.1 คำชี้แจงในการใช้ ครอบคลุมถึง วัตถุประสงค์ของคู่มือ  
คำแนะนำ และวิธีการใช้คู่มือ

3.2 เนื้อหา ได้แก่ เนื้อหาจากหนังสือการเรียนรู้วิชาจิตวิทยา  
สำหรับครู ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่2 ประกอบด้วย 9 บท ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ  
จิตวิทยาสำหรับครู พัฒนาการความรู้พื้นฐานและทฤษฎีพัฒนาการ จิตวิทยาพัฒนาการ  
พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครู จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครู  
จิตวิทยาการศึกษาที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางการเรียน จิตวิทยาการเรียนรู้ การแนะแนวและ  
การให้คำปรึกษา ความแตกต่างของบุคคล

3.3 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ความสัมพันธ์ซึ่งเนื่อหากำหนดหน่วย  
การเรียนรู้หัวข้อ/รายละเอียด และเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการร่วมกับ  
วิชาจิตวิทยาสำหรับครูโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา  
แบ่งออกเป็น 9 บท บทละ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมเวลา 48 ชั่วโมง ดังในตาราง 2

ตาราง 2 สารระสำคัญการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้ เวลาเรียนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู  
โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา  
ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งพัฒนาการมีสติเพื่อให้เกิด  
ปัญญาด้านความมีเหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	เวลา/ ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้	ผลลัพธ์ที่ มุ่งพัฒนา
1	<b>หลักธรรมในการดำรงชีวิต (สติ ศีล สมาธิ)</b> 1. หลักธรรมในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง 2. วินัยขั้นพื้นฐานการรักษาศีล 5 3. หลักการใช้สติในการดำเนินชีวิต 4. การดำรงชีวิตตามหลักคุณธรรม หลักการรู้จักประมาณตน ใช้หลักเหตุผล ด้วยการมีสติและสมาธิ	3	- ชี้แจง เสนอทางเลือก ข้อตกลงการเรียนการสอน - แจงคำอธิบายรายวิชา การวัดผลประเมินผล - บรรยายเนื้อหาเรื่อง ความเป็นมาความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
2	<b>การบริหารจิตและการเจริญปัญญา</b> 1. การฝึกจิตให้มีสมาธิในชีวิตประจำวัน 2. หลักเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ 3. วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม โดยวิธีการ การเรียนรู้โดยการสังเกตหรือ การเลียนแบบ	3	- ชี้แจง เสนอทางเลือก ข้อตกลงการเรียนการสอน - แจงคำอธิบายรายวิชา การวัดผลประเมินผล - บรรยายเนื้อหาเรื่อง ความเป็นมาความสำคัญ	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
3	<b>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา สำหรับครู</b> 1. ความหมายของจิต 2. ความสำคัญของจิตวิทยาสำหรับครู 3. ประวัติความเป็นมาของจิตวิทยา 4. กลุ่มต่างๆ ของจิตวิทยา	6	- ประเมินผลงานที่ มอบหมาย ทบทวน และ สอนเสริม - บรรยายเนื้อหาความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา สำหรับครู - มอบหมายแบบฝึกหัด	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	เวลา/ ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสื่อที่ใช้	ผลลัพธ์ที่ มุ่งพัฒนา
4	<b>บทที่ 2 พัฒนาการและพฤติกรรม ด้านต่างๆ</b> 1. ความหมายของพัฒนาการและการ เจริญเติบโต 2. ขบวนการพัฒนาการ 3. หลักการของการพัฒนาการของมนุษย์ 4. พัฒนาการในวัยต่างๆ 5. หลักของการเจริญเติบโตและพัฒนาการ 6. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ 7. ทฤษฎีพัฒนาการ	9	- ประเมินผลงานที่ มอบหมาย ทบทวน และ สอนเสริม - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ พัฒนาการและพฤติกรรม ด้านต่างๆ - มอบหมายแบบฝึกหัด	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
5-6	<b>บทที่ 3 จิตวิทยาพัฒนาการ : พัฒนาการ ในแต่ละช่วงวัย</b> 1. พัฒนาการวัยก่อนคลอด 2. พัฒนาการวัยทารก 3. พัฒนาการวัยเด็ก 4. พัฒนาการวัยรุ่น 5. พัฒนาการวัยผู้ใหญ่ 6. พัฒนาการวัยชรา	3	- ประเมินผลงานที่ มอบหมาย ทบทวน และ สอนเสริม - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ จิตวิทยาพัฒนาการ : พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย - มอบหมายแบบฝึกหัด	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
7-8	<b>บทที่ 4 ทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพ และจริยธรรม (1)</b> 1. บุคลิกภาพของความเป็นครู 2. หลักการสอน 3. การออกแบบการสอน 4. ทฤษฎีการสอน 5. กิจกรรมการเรียนการสอน	6	- ประเมินผลงานที่ มอบหมาย ทบทวน และ สอนเสริม - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ ทฤษฎีพัฒนาการทาง บุคลิกภาพและจริยธรรม - มอบหมายแบบฝึกหัด	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

ตาราง 2 (ต่อ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	เวลา/ ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์ที่ มุ่งพัฒนา
9-10	<b>บทที่ 5 จิตวิทยาการศึกษา : จิตวิทยากับครู (2)</b> 1. ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน 2. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการต่างๆ	3	- ประเมินผลงานที่มอบหมาย ทบทวน และสอนเสริม - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา : กับจิตวิทยากับครู - มอบหมายแบบฝึกหัด	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
11-12	<b>บทที่ 6 จิตวิทยาการศึกษา : จิตวิทยากับสภาพแวดล้อมทางการเรียน</b> 1. ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการเรียน 2. อิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางการเรียน 3. การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน 4. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน 5. การบริหารห้องเรียน 6. ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน 7. การจัดชั้นเรียน	6	- ประเมินผลงานที่มอบหมาย ทบทวน และสอนเสริม - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยากับสภาพแวดล้อมทางการเรียน - มอบหมายแบบฝึกหัด	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	เวลา/ ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนสื่อที่ใช้	ผลลัพธ์ที่ มุ่งพัฒนา
13-14	<b>บทที่ 7 จิตวิทยาการเรียนรู้</b> 1. ความหมายของการเรียนรู้ 2. ธรรมชาติของการเรียนรู้ 3. กระบวนการเรียนรู้ 4. ทฤษฎีการเรียนรู้ 5. การเรียนรู้และพฤติกรรมตามแนวคิด ของพระพุทธศาสนา	3	- ประเมินผลงานที่ มอบหมาย ทบทวน และ สอนเสริม - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ จิตวิทยาการเรียนรู้ - มอบหมายแบบฝึกหัด	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
15	<b>บทที่ 8 การแนะแนวและการให้ คำปรึกษา</b> 1. ความหมายของการแนะแนว 2. ปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายของ การแนะแนว 3. ประเภทและขอบข่ายของการแนะแนว 4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการแนะแนว 5. บทบาทของฝ่ายต่างๆ ในการแนะแนว 6. การให้คำปรึกษา	3	- ประเมินผลงานที่ มอบหมาย ทบทวน และ สอนเสริม - บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ การแนะแนวและการให้ คำปรึกษา - มอบหมายแบบฝึกหัด	
16	<b>บทที่ 9 ความแตกต่างของบุคคลทัศนะ ของนักจิตวิทยาเกี่ยวกับความแตกต่าง ของบุคคล</b> 1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลทางเขาวง ปัญญา 2. ความแตกต่างระหว่างบุคคลทาง ความคิดสร้างสรรค์ความแตกต่างระหว่าง บุคคลทางลีลาการรู้คิด 3. ความแตกต่างระหว่างบุคคลเกี่ยวกับ ลีลาการเรียนรู้ 4. ความแตกต่างระหว่าง กลุ่ม		- ประเมินผลงานที่ มอบหมาย ทบทวน และ สอนเสริม - นิสิตนำเสนอผลงาน งานที่ได้รับมอบหมาย ของกลุ่ม - ประเมิน แนะนำ ชี้แนะ - บรรยายสรุปเนื้อหาวิชา - ชี้แนะการนำไปใช้ และ แนวทางการประเมินผล ปลายภาคการศึกษา	1. การมีสติ 2. ความมีเหตุผล 3. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน



4. ออกแบบและสร้างคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา ในแต่ละส่วนมีส่วนประกอบ ดังนี้ ชื่อเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้เวลา วันที่ใช้สอน สารการเรียนรู้หรือเนื้อหา กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้การวัดผลการประเมินผล และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือบันทึกหลังสอนข้อเสนอแนะเอกสารอ้างอิงโดยในขั้นการจัดกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้นั้นเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา

5. นำคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของมาตรฐานการเรียนรู้รูปแบบการเขียนคู่มือความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้สารการเรียนรู้การวัดผลการประเมินผล ข้อเสนอแนะ และเอกสารอ้างอิงโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา วิชาจิตวิทยาสำหรับครู เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

6. นำคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา วิชาจิตวิทยาสำหรับครู มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

6.1 ดร.ประยูร เทพพิทักษ์ศักดิ์ อาจารย์พิเศษ สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แจ่มจันทร์ สุวรรณรงค์ อาจารย์พิเศษ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาภาษาไทย

6.3 ดร.ประยูรศรี กวานปรัชชา วิทญานะ ดิษยานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประยูรศรี สพ.น.นครพนม เขต 1

6.4 ดร. อุษา ปราบหงษ์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

6.5 นายณลิณ วรรณคร อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม

7. ผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือประกอบการสอนมาตรวจสอบประเมินคุณภาพด้านความถูกต้อง เหมาะสม ความสอดคล้อง และครอบคลุมแต่ละองค์ประกอบของคู่มือการเรียนรู้ โดยใช้ค่าคะแนนสร้างตามมาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบดังนี้

- 5 คะแนน สำหรับความคิดเห็น มีผลมากที่สุด
- 4 คะแนน สำหรับความคิดเห็น มีผลมาก
- 3 คะแนน สำหรับความคิดเห็น มีผลปานกลาง
- 2 คะแนน สำหรับความคิดเห็น มีผลน้อย
- 1 คะแนน สำหรับความคิดเห็น มีผลน้อยที่สุด

แบบประเมินลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 5245, หน้า 7) กำหนดเกณฑ์ ประเมินและการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพและความเหมาะสม
4.51-5.00	มีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด
3.51-4.50	มีคุณภาพและความเหมาะสมมาก
2.51-3.50	มีคุณภาพและความเหมาะสมปานกลาง
1.51-2.50	มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อย
1.00-1.50	มีคุณภาพและความเหมาะสมน้อยที่สุด

8. นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านไปหาค่าเฉลี่ยของแบบประเมินคู่มือประกอบการสอน ซึ่งต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หมายความว่ามีความเหมาะสมในระดับดี สามารถนำไปใช้สอนได้

9. นำคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยนครพนม จำนวน 69 รูป/คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องต่างๆ และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนกับเวลาที่กำหนด เมื่อทราบปัญหาต่างๆ แล้วก็นำมาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

10. สร้างคู่มือฉบับสมบูรณ์ โดยจัดพิมพ์คู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครพนม กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 37 รูป/คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

### 2.1 แบบทดสอบวัดการมีสติ

การสร้างและหาคุณภาพผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดการมีสติ มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ วัดการมีสติ

2.1.2 สร้างแบบทดสอบวัดการมีสติ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก เป็นลักษณะสถานการณ์ต่างๆ ในนิสิตเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ที่แสดงถึงการ มีสติ โดยให้สอดคล้องกับความสามารถด้านการมีสติ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ แบบทดสอบนี้ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.1.3 นำแบบทดสอบวัดการมีสติ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจความถูกต้อง ความเหมาะสม รับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข

2.1.4 นำแบบทดสอบวัดการมีสติที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นกรรมการ ชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความตรง ของแบบทดสอบด้วยการหาค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ซึ่งค่า IOC ตั้งแต่ .50 ถึง 1 เป็นข้อสอบ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ พบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1 แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้สมบูรณ์ขึ้น

2.1.5 นำคะแนนของนิสิตแต่ละรูป/คน มาเรียงจากคะแนนสูงสุด ไปหาต่ำสุด แล้วใช้เทคนิค 27% ของ จุง เต ฟาน จากคะแนนกลุ่มสูงกลุ่มต่ำที่ได้แล้ว นำมาคำนวณหาค่าความยากง่าย (Difficulty) (p) และคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) (r)

2.1.6 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายข้อ หาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากง่าย (p)

การคิดวิเคราะห์หาความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ราย ข้อ ซึ่งค่าความยากมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 1 ข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง .21 ถึง .80 เป็นข้อสอบที่มีความยากอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ดัชนีวัดค่าความยากดังนี้ (สุวิมล ติรนาพันธ์, 2551, หน้า 147 – 150)

- .81 – 1 หมายถึง เป็นข้อสอบที่ง่ายมาก ไม่ควรใช้หรือปรับปรุง
- .61 – .80 หมายถึง เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย แต่ใช้ได้
- .41 – .60 หมายถึง เป็นข้อสอบยากปานกลาง เป็นข้อสอบที่ดีมาก
- .21 – .40 หมายถึง เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างยาก แต่ใช้ได้
- .00 – .20 หมายถึง เป็นข้อสอบที่ยากมาก ไม่ควรใช้ หรือ ปรับปรุง

ส่วนเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) มีค่าตั้งแต่  $-1$  ถึง  $+1$  และค่าที่อยู่

ระหว่าง .21 ถึง 1 เป็นเกณฑ์ที่มีคุณภาพ โดยใช้ดัชนีวัดค่าอำนาจจำแนกดังนี้

(สุวิมล ติรณานันท์, 2551, หน้า 150 – 162)

ค่า  $r$  ตั้งแต่ .40 ขึ้นไป แสดงว่าข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนก ดีมาก

ค่า  $r$  ตั้งแต่ .30 – .39 ขึ้นไป แสดงว่าข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนก

ดีพอสมควร

ค่า  $r$  ตั้งแต่ .20 – .29 แสดงว่าข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนก พอใช้ได้

อาจต้องปรับปรุง

ค่า  $r$  ตั้งแต่ .19 แสดงว่าข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนก ไม่ดีต้องปรับปรุง

หากข้อใดข้อหนึ่งในสถานการณ์หนึ่งๆ มีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกไม่อยู่ในเกณฑ์ ก็จะต้องปรับปรุงตัวเลือกใหม่ๆ เฉพาะข้อนั้น ผู้วิจัยได้คัดเลือก ข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ไว้ 60 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากรายข้อ ( $p$ ) มีค่าตั้งแต่ .41 ถึง .75 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ( $r$ ) มีค่าตั้งแต่ .30 ถึง .60 เป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพ

2.1.7 นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 60 ข้อ หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยวิธีการคำนวณจากสูตร KR – 20 ของ Kuder – Richardson ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .82 ถือว่าแบบทดสอบมีความเชื่อถือได้สูง ซึ่งการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับพิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (สุวิมล ติรณานันท์, 2551, หน้า 173 – 175)

.71 – 1 ถือว่าแบบทดสอบมีความเชื่อถือได้สูง

.30 – .70 ถือว่าแบบทดสอบมีความเชื่อถือได้ปานกลาง

น้อยกว่า .30 ถือว่าแบบทดสอบเชื่อถือได้ต่ำ

2.1.8 นำแบบทดสอบที่เลือกไว้ จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดการมีสติผ่านการตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 60 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา

วิทยาลัยสงฆ์นครพนม กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 37 รูป/คน

## 2.2 แบบทดสอบวัดความมีเหตุผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามวัดความมีเหตุผลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความมีเหตุผลตนเองเช่น งานวิจัยของ วณิช สุธาร์รัตน์ (2546, หน้า 47) สุวิทย์ มูลคำ (2547, หน้า 14) กุสยา ตันติผลลาชีวะ (2547, หน้า 183 – 184) รัตนา นิสภกุล (2550, หน้า 10) ชนาธิป บุปผามาต (2553, หน้า 11)

2.2.2 สร้างแบบสอบถามวัดความความคิดมีเหตุผลโดยอาศัยข้อมูลที่ศึกษาและปรับปรุงจากแบบสอบถามวัดความความคิดมีเหตุผล ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2536, หน้า 12 – 13) ลักขณา สิริวัฒน์ (2549, หน้า 183 – 185) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม ดังนี้

### 2.2.2.1 ข้อความที่มีความหมายเชิงบวก (positive)

มีการกำหนดคะแนน ตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

### 2.2.2.2 ข้อความที่มีความหมายเชิงลบ (negative)

มีการกำหนดคะแนน ตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้	1 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้	2 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้	4 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้	5 คะแนน

2.2.3 นำแบบสอบถามวัดความมีเหตุผลที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุง แก้ไข ข้อคำถามให้มีความถูกต้อง กระชับ และเหมาะสม

2.2.4 นำแบบสอบถามวัดความมีเหตุผลที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตรคำนวณ จากนั้นผู้วิจัยทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

2.2.5 นำแบบสอบถามความมีเหตุผลไปทดลองใช้ (try out) กับ นิสิตปริญญาตรีกำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสงฆ์นครพนม อยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 คณะ 3 สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา, คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์, จำนวน 1 ห้อง นิสิตรวมทั้งสิ้น 69 รูป/คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างตรวจให้คะแนนและทำการคิดวิเคราะห์ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของแบบสอบถามแต่ละชุด (Item–Total Correlation) และเลือกข้อที่มีค่าความสัมพันธ์ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ไว้ใช้เป็นชุดแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จำนวน 60 ข้อ

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไข ไปใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจริง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาการวัดและประเมินผลของหลักสูตรพุทธศาสตร์ บัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู แบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้จิตวิทยาสำหรับครู เนื้อหา ตัวชี้วัด นำมาสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

3.3.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ คู่มือการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ ตามแนวคิดของ (Bloom) จากเทคนิคการวัดผล ของ ชวาล แพร์ตกุล (2552, หน้า 131 – 187)

3.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ซึ่งแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

3.3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิต  
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา  
ความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา และความตรงเชิงโครงสร้าง เพื่อรับข้อคิดเห็น  
ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแก้ไข

3.3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิต  
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นกรรมการชุดเดียวกันกับที่  
ตรวจพิจารณาชุดคู่มือประกอบการสอน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของ  
เนื้อหา ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดโดยใช้สูตร IOC แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.3.6 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าข้อสอบ  
สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

3.3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไข  
ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับ นิสิตปริญญาตรีกำลังศึกษา  
ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสงฆ์นครพนม อยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 คณะ  
3 สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา, คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอน  
ภาษาอังกฤษ, คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์, จำนวน 1 ห้อง นิสิตรวมทั้งสิ้น 69  
รูป/คนนิสิตปริญญาตรีกำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยสงฆ์นครพนม อยู่ในภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 คณะ 3 สาขาวิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาสังคมศึกษา,  
คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, คณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์,  
จำนวน 1 ห้อง นิสิตรวมทั้งสิ้น 69 รูป/คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.3.8 นำผลการทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่ายและ  
ค่าอำนาจจำแนกคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย และมีค่าอำนาจจำแนก คัดเลือก  
ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20  
ขึ้นไป

3.3.9 นำผลการทดสอบที่คัดเลือกไว้มาวิเคราะห์หาค่า  
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR – 20  
ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

3.3.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิต  
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่ได้คุณภาพไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง มีลำดับตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
2. ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดการมีสติ แบบทดสอบวัดความมีเหตุผล และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2
3. ทำการทดสอบวัดการมีสติด้วยแบบทดสอบของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2
4. ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยชุดการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา ตามชุดที่วางไว้
5. เมื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดการสอน ครบตามที่เตรียมไว้แล้ว ผู้วิจัยให้นิสิตกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียนด้วย แบบวัดการมีสติ ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 อีกครั้งหนึ่ง แล้วนำผลการสอบไปวิเคราะห์
6. ให้นิสิตกลุ่มตัวอย่าง ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2
7. เก็บข้อมูลการวัดการมีสติ ความมีเหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน
8. ตรวจสอบให้คะแนนแล้ว นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. หาคุณภาพของคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขา โดยใช้ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.)
2. เปรียบเทียบการคิดเสริมสร้างการมีสติ ระหว่างก่อนและหลังเรียน ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขาโดยใช้



การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent)

3. ความคิดความมีเหตุผล ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา ร่วมกับหลักไตรสิกขาโดยใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent)

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา ร่วมกับหลักไตรสิกขาโดยใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent)

5. เปรียบเทียบการเสริมสร้างการมีสติ ความคิดมีเหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่มีแรงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (สูง ปานกลาง และ ต่ำ) เมื่อได้รับการสอนด้วยคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู โดยทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา ร่วมกับหลักไตรสิกขาโดยวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนโดยใช้สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยแยกวิเคราะห์ทีละตัวแปรตาม ซึ่งมีอยู่ 3 ตัว คือ การเสริมสร้างการมีสติความคิดมีเหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสามารถแยกออกเป็นรายการดังนี้

กรณีนี้ ถ้าทดสอบแล้วพบว่ามีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 1 คู่ที่มีความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่ม จะทดสอบคู่ที่แตกต่างโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมแบบทางเดียว (One - way ANCOVA) แล้ววิเคราะห์คะแนนหลังเรียนโดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบทางเดียว (One-way MANOVA) และใช้สถิติความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA) ตามลำดับ (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551, หน้า 156 - 159)

กรณีนี้ ถ้าทดสอบแล้วพบที่ไม่มีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 1 คู่ ที่ไม่แตกต่างจะใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบทางเดียว (One-way MANOVA) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ตามลำดับ

และไม่ว่าการณ์ใดก่อนการใช้สถิติ MANOVA ต้องทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น และไม่ฝ่าฝืนข้อตกลงเบื้องต้น

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติพื้นฐานได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 101)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ  $p$  แทน ร้อยละ

$f$  แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

$N$  แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา

แบบสอบถามวัดความภาคภูมิใจในตนเอง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (สมบัติ ทำยเรือคำ, 2551, หน้า 101) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) แบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหา แบบสอบถามวัดความภาคภูมิใจในตนเอง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดังนี้ (ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์, 2542, หน้า 215 อ้างถึงใน ประเสริฐ พูลผล, 2554, หน้า 115)

$$r = \frac{R_H - R_L}{\frac{N}{2}}$$

r แทน ค่าอำนาจจำแนก  
 $R_H$  แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง  
 $R_L$  แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน  
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

2.3 การหาความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความคิดมีเหตุผล และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551, หน้า 88)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ  
 R แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก  
 N แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

2.4 หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดการเสริมสร้างการมีสติ และแบบสอบถามวัดความความคิดมีเหตุผล คำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) จากสูตรครอนบาช (Cronbach) เป็นค่าความเชื่อมั่นที่คำนวณหาได้คะแนนที่มีค่ามากกว่า ไม่ใช่ 0 หรือ 1 สูตรที่ใช้ในการคำนวณมีดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ $\alpha$	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
$n$	คือ	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
$S_i^2$	คือ	ความแปรปรวนของแบบทดสอบรายข้อ
$S_t^2$	คือ	ความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.5 หาความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำนวณจากสูตร KR-20 คูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551, หน้า 97)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ $r_{tt}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
$n$	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
$p$	แทน	สัดส่วนของทำถูกกับคนทั้งหมด
$q$	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ $1 - p$
$s_t^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

### 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของคู่มือประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา สำหรับ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญา ร่วมกับหลักไตรสิกขาโดยใช้เกณฑ์ประสิทธิผล (The Effectiveness Index: E.I.) ซึ่งดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่ หลังจากนิสิตได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญา ร่วมกับหลักไตรสิกขา สำหรับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ถึงความมีประสิทธิภาพคือมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 วิเคราะห์คะแนนโดยใช้สูตรคำนวณ ดังนี้ (เพชฌุ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี, 2545, หน้า 31 - 35)

### 3.1.1 ค่าดัชนีประสิทธิผล

$$\text{ค่าดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

3.2 สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่ม 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน ใช้สถิติทดสอบค่า t (t-test for dependent samples) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2553, หน้า 151) ใช้ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2,3 และ 4

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่

D แทน ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่

$\sum D$  แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนแต่ละคู่

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3.3 สถิติที่ใช้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างการเสริมสร้างการมีสติ  
 ความความคิดมีเหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
 ทางการเรียน ของนิสิตกลุ่มสูงกลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำทดสอบสมมติฐาน ข้อ 5  
 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใช้คะแนนก่อนเรียนทั้งสามตัวแปรตาม ทดสอบด้วย  
 สถิติ ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ไม่แตกต่างกัน ทั้ง 3 ตัวแปรตาม ทดสอบด้วยสถิติ  
 (One-Way MANOVA) เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นในการใช้สถิติ พบว่า นิสิตที่มี  
 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน หลังเรียนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิ  
 ปัญญาพร้อมกับหลักไตรสิกขาการมีสติ ความมีเหตุผล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 ไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยต้องการทราบว่ามีความไม่แตกต่างในตัวแปรตามด้านใดบ้าง  
 จึงแยกทำการวิเคราะห์เพิ่มเติมในตัวแปรตามแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
 ทางเดียว (One-Way ANOVA) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 224)

$$F = MS_B/MS_W$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าสถิติเอฟ
	MS_B	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_W	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์