

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและปัญหาของครูในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของครูในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

2. ตอนที่ 1 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านต้องการลงใน

ตอนที่ 2 กรุณาเติมข้อความตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท

ปริญญาเอก

3. ท่านมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้.....ปี

4. ท่านจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด โปรดระบุ (ตอบได้มากกว่า 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้)

ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์

สุขศึกษา-พลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. ท่านจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิด

วิเคราะห์ของนักเรียน

1. ท่านคิดอย่างไรกับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของท่าน

.....
.....
.....
.....

2. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของท่านเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของท่านอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

4. ปัจจุบันท่านมีวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

5. ท่านคิดว่าปัญหา/อุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้ของท่านคืออะไร

.....
.....
.....
.....

6. ท่านคิดว่านักเรียนจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะในด้านใด เพื่อให้การเรียนรู้เกิดการ
พัฒนาที่ดีขึ้น และมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

7. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในชั้นเรียนของท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. ท่านคิดอย่างไร เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

9. การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ท่านคิดว่าด้านใดที่มีปัญหา
ในการดำเนินการ และต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

10. ท่านวางแผนจะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ใน
ชั้นเรียนของท่านอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและปัญหาของครูในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบประเมินตนเองของครู เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ
ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน**
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ครูประเมินตนเอง เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ
ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียน

2. ตอนที่ 1 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านต้องการลงใน

ตอนที่ 2 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมินตนเองตามความ
เป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท

ปริญญาเอก

3. ท่านมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้.....ปี

4. ท่านจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด โปรดระบุ (ตอบได้มากกว่า 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้)

ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์

สุขศึกษา-พลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. ท่านจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น.....

**ตอนที่ 2 ประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมินตนเองตามความเป็นจริง

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมินตนเอง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ด้านความรู้					
	1.1 ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์					
	1.2 ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
	1.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
	1.4 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
	1.5 ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
	1.6 ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
	1.7 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้					
	1.8 ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมินตนเอง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.9 จุดประสงค์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์					
	1.10 การกำหนดเวลาที่มีความเหมาะสม					
	1.11 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์					
	1.12 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน					
	1.13 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมและมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้					
	1.14 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ชัดเจนและเหมาะสม					
2	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้					
	2.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน					
	2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
	2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสรุปลงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
	2.4 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง					
	2.5 การกำหนดชิ้นงานความเหมาะสม					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมินตนเอง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.6 การทำชิ้นงาน/ภาระงาน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดมากกว่าทำตามแบบที่ครูกำหนด					
	2.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
	2.8 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชื่อมโยง					
	2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวิเคราะห์แก้ปัญหา					
	2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการให้เหตุผลและคิดสร้างสรรค์					
3	ด้านเจตคติ					
	3.1 สามารถสังเกตพฤติกรรมและคาดการณ์แนวคิดของนักเรียน					
	3.2 เข้าใจแนวคิดของนักเรียนที่แสดงออกมาทั้งด้านการพูด ด้านการเขียน และด้านพฤติกรรม					
	3.3 สามารถเข้าใจแนวคิดของนักเรียนและเชื่อมโยงไปสู่ความสอดคล้องกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้					
	3.4 เข้าใจวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนและนำไปสู่การอธิบายให้เกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่					

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินตนเองของครู เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ
ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อ ที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ผล
	1	2	3	4	5			
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินความพึงพอใจ
การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้สร้างขึ้นประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความ

1. เพศ ชาย หญิง

2. การศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
 อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ประเด็น/หัวข้อการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน						
1.1 การประชาสัมพันธ์การจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ						
1.2 การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอน ชัดเจน						
1.3 รูปแบบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเหมาะสม						
1.4 ความเหมาะสมของวันและระยะเวลา ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ						
1.5 เวลาที่ใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเหมาะสม						
2. ด้านวิทยากร						
2.1 การเตรียมตัวและความพร้อมของ วิทยากร						
2.2 การถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ของวิทยากร						
2.3 สื่อและเอกสารการบรรยายสอดคล้องกับ เนื้อหา						
2.4 ใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย						
2.5 สามารถตอบข้อซักถามได้ตรงประเด็น						
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก						
3.1 ความเหมาะสมของสถานที่จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ						
3.2 สื่อและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและ เพียงพอ						
3.3 ความชัดเจนของเอกสารประกอบการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ						

ประเด็น/หัวข้อการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3.4 มีการประชาสัมพันธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการล่วงหน้าอย่างทั่วถึง						
3.5 การให้คำแนะนำหรือตอบข้อซักถามของผู้รับผิดชอบโครงการ						
4. ด้านความรู้ความเข้าใจ						
4.1 ความรู้ความเข้าใจเรื่องนี้ <u>ก่อน</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
4.2 ความรู้ความเข้าใจเรื่องนี้ <u>หลัง</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการ						
5. ด้านการนำไปใช้						
5.1 ได้รับความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตรงตามความต้องการ						
5.2 สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้						
5.3 สามารถให้คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่นได้						
5.4 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และถ่ายทอดได้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินความพึงพอใจ การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

ข้อ ที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล
คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ของคุณ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิด

วิเคราะห์ของผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการประเมิน

1.1 ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน.....

1.3 ระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมินตามความเป็นจริง

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้					
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอน/องค์ประกอบครบถ้วน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านองค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ และด้านเจตคติ					
5	สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่ เหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และสามารถปฏิบัติได้จริง					
8	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการ และด้านเจตคติ					
9	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน					
10	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริงและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง					
11	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการคิดเชื่อมโยง					
12	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการวิเคราะห์แก้ปัญหา					
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการให้เหตุผลและคิดสร้างสรรค์					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านสื่อการเรียนรู้					
14	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง					
15	สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสม					
16	สื่อการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้					
17	สื่อการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน					
18	สื่อการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
19	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ชัดเจนเหมาะสม					
20	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
21	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
22	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล

ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

คำชี้แจง

แบบสังเกตนี้สร้างขึ้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับการสังเกต

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

ตอนที่ 2 คำชี้แจง เมื่อพบพฤติกรรมใดขณะทำการสังเกตให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้อความนั้น

ที่	รายการพฤติกรรมการสังเกต	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีความอยากรู้อยากเห็นในการเรียนรู้มากขึ้น					
2	การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม					
3	การทำงานเป็นกลุ่ม					
4	มีส่วนร่วมในการซักถาม และแสดงความคิดเห็น					
5	มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างนักเรียน					
6	นักเรียนมีความกล้าตัดสินใจในการแก้ปัญหา					
7	นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในระหว่างการเรียนรู้					
8	นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดของตนเองได้					
9	นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ของตนเองได้					

ที่	รายการพฤติกรรมการสังเกต	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัญหาอื่นได้					

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล

ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

.....

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความ

1. เพศ ชาย หญิง
2. ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ
ดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3	ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
4	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ความคิด					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
6	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
7	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปบูรณาการในวิชาอื่นๆ ได้					
8	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น					
9	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา					
10	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม					
11	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์					
12	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู					
13	ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
14	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดการวัดและประเมินผล					

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**แบบสัมภาษณ์ครูในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล**

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

3. ท่านมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้.....ปี

4. ท่านจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด โปรดระบุ (ตอบได้มากกว่า 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษา-พลศึกษา | <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะ | <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี |

5. ท่านจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

1. ท่านคิดอย่างไรกับการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

.....

.....

.....

2. บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของท่านเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมของนักเรียนเป็นอย่างไร จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าปัญหา/อุปสรรค ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนคืออะไร

.....

.....

.....

5. นักเรียนสามารถเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ได้มากหรือน้อยเพียงใด หลังจากจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนท่าน

.....

.....

.....

6. จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้ท่านได้รู้จักแนวคิดและพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลเพิ่มมากขึ้นและสามารถจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความหลากหลายของนักเรียนได้ดีขึ้น หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

8. ท่านได้มีการช่วยเหลือเพื่อนครู และเพื่อนครูได้ให้ความช่วยเหลือท่าน ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่า การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

10. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
แบบสัมภาษณ์ครูในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้