

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. แบบสอบถามประกอบไปด้วย ข้อคำถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน
3. ในการตอบแบบสอบถามกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่สุด โดยขอให้ตอบทุกข้อ เพื่อให้ผลวิจัยถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์ การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาภาพรวมขององค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ผลอันเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาต่อไป
4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาส่งคืน ผู้วิจัยจะไปรับด้วยตัวเอง
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

อัมมศักดิ์ สิทธิ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของท่าน

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารโรงเรียน
 ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

- ขนาดเล็ก (มีนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
 ขนาดกลาง (มีนักเรียนระหว่าง 120-300 คน)
 ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนมากกว่า 300 คนขึ้นไป)

3. ประสบการณ์ทำงาน

- ไม่เกิน 10 ปี
 11-20 ปี
 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่าน
เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | ระดับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ระดับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีมาก |
| 3 หมายถึง | ระดับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ระดับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีน้อย |
| 1 หมายถึง | ระดับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีน้อยที่สุด |

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเชิงอุดมการณ์					
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
2. ผู้บริหารกระจายวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกได้เรียนรู้และเข้าใจ					
3. ผู้บริหารปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
4. ผู้บริหารสื่อสารเป็นระยะเพื่อแสดงความเชื่อมั่นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์					
5. ผู้บริหารประเมินผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์พันธกิจเป็นระยะ จากผู้รับผิดชอบ					
6. ผู้บริหารนำผลการประเมินผลสำเร็จมาเป็นแนวทางในการพัฒนาวิสัยทัศน์ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเสมอ					
7. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานในการทำงานของผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน					
8. ผู้บริหารแสดงแนวคิด แนวทางการพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน					
9. ผู้บริหารถ่ายทอด สร้างความเชื่อมั่นและมีความผูกพันต่อวิสัยทัศน์					
10. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความกระตือรือร้นในการทำงานด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพ					
ด้านคำนึงถึงผู้ตามเป็นรายบุคคล					
1. ผู้บริหารเคารพในสิทธิและความเป็นส่วนตัวของผู้ร่วมงาน					
2. ผู้บริหารกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ร่วมงาน					
3. ผู้บริหารใส่ใจต่อความต้องการของผู้ร่วมงาน					

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง					
5. ผู้บริหารเสนอแนะผู้ร่วมงานให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง					
6. ผู้บริหารปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
7. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานตามความสามารถและทักษะของแต่ละบุคคล					
8. ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองและผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบง่าย					
9. ผู้บริหารแสดงการยอมรับและชื่นชมในความสามารถของผู้ร่วมงานเมื่อปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ					
10. ผู้บริหารให้เวลาในการสอนงานและแนะนำงานให้แก่ผู้ร่วมงาน					
ด้านกระตุ้นปัญญาและความคิดสร้างสรรค์					
1. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงการทำงานในโรงเรียน					
2. ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน					
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้การทำงานและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตัวเอง					
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการใช้จิตสำนึก					
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำประเด็นต่างๆ ที่ยังไม่เกิดปัญหามาพิจารณาให้รอบคอบ					
6. ผู้บริหารกระตุ้นความพยายามของผู้ร่วมงานเพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ และสร้างสรรค์					
7. ผู้บริหารมีการกระตุ้น จูงใจและสนับสนุนความคิดใหม่ในการแก้ปัญหา					

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ					
9. ผู้บริหารให้การยอมรับการเสนอแนวความคิดเชิงสร้างสรรค์					
10. ผู้บริหารแสดงให้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่อง ที่ทำหาย และเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน					
ด้านพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง					
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นที่น่าเคารพ น่าเชื่อถือ นายกอง เลื่อมใส ศรัทธาแก่คณะครูและบุคคลทั่วไป					
2. ผู้บริหารอภัยค้ายดี เป็นกัลยาณมิตร ไม่ถือตัว ใจกว้าง					
3. ผู้บริหารคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน หลีกเลี่ยงการใช้ อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน					
4. ผู้บริหารเป็นผู้ดำรงตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม					
5. ผู้บริหาร เสียสละ อุทิศตนให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงาน และองค์กร					
6. ผู้บริหารสามารถควบคุมสติ และอารมณ์ในสถานการณ์ วิกฤติได้					
7. ผู้บริหารเป็นผู้มีเหตุผล พร้อมรับฟังปัญหาและข้อวิจารณ์ ตนเองได้					
8. ผู้บริหาร สร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานว่าจะเอาชนะปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ได้					
9. ผู้บริหารยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับผู้ร่วมงานทุกคน					
10. ผู้บริหาร ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใสในกระบวนการบริหารงาน					
การสร้างแรงบันดาลใจ					
1. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่ง ของคณะครู					
2. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม เพื่อให้คณะครูปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย					

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ผู้บริหารแสดงความชื่นชม ยินดีอย่างจริงใจเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานสำเร็จ					
4. ผู้บริหารคอยช่วยเหลือและแนะนำผู้ร่วมงานเมื่อมีปัญหาเสมอ					
5. ผู้บริหารให้กำลังใจว่าผู้ร่วมงานจะสามารถปฏิบัติงานสำเร็จ					
6. ผู้บริหารเน้นให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความสำคัญของภารกิจงานเป็นสิ่งสำคัญ และน่าภาคภูมิใจ					
7. ผู้บริหารสร้างและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานอุทิศตนเพื่อพัฒนาองค์กรร่วมกัน					
8. ผู้บริหารสามารถอธิบายภาพในอนาคตของหน่วยงานได้อย่างชัดเจน					
9. ผู้บริหารสร้างค่านิยมในหน่วยงานว่าผู้ร่วมงานต้องคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน					
10. ผู้บริหารคอยช่วยเหลือและแนะนำผู้ร่วมงานเมื่อเจอปัญหาเสมอ					
ด้านระดมความร่วมมือผู้กพัน					
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน					
2. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหาสำคัญของโรงเรียนร่วมกัน					
3. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
4. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน					
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
6. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและสร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย					

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. ผู้บริหารได้ริเริ่มและส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างมี วิสัยทัศน์					
8. ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความผูกพันต่อภารกิจใหม่ๆ ที่รับผิดชอบร่วมกัน					
9. ผู้บริหาร ริเริ่ม ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงาน เพื่อความสำเร็จของโรงเรียน					
10. ผู้บริหารได้ขอให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนมาก
- 3 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนน้อย
- 1 หมายถึง ระดับประสิทธิผลโรงเรียนน้อยที่สุด

ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการบริหารงานวิชาการ					
1. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตรงตามความต้องการของท้องถิ่น					
2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. โรงเรียนดำเนินการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบวิธีวัดผล ประเมินผล					
4. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนและมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาสื่ออย่างสม่ำเสมอ					
5. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
6. โรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. โรงเรียน นิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยประสานงานกับหน่วยงานศึกษานิเทศก์ภายในเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อพัฒนางานของโรงเรียน					
8. โรงเรียนจัดระบบงานแนะแนว โดยบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วม อย่างเป็นระบบ					
9. โรงเรียนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
10. โรงเรียน พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีความเพียงพอกับความต้องการและจำนวนนักเรียน					
ด้านการบริการงานงบประมาณ					
1. โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณและการเงินอื่นๆ ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ					
2. โรงเรียนเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี และอนุมัติการใช้งบประมาณตามวงเงินที่จัดสรรไว้					
3. โรงเรียนตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี					
4. โรงเรียนบริหารการเงิน ตามกฎ ระเบียบและเอกสาร ที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน					
5. โรงเรียนบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ตามกฎหมาย ระเบียบ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง					
6. โรงเรียนจัดระบบตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน					
7. โรงเรียนจัดหาและจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพเหมาะสม และเพียงพอกับการใช้งาน					
8. โรงเรียนเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงินเป็นไปตามขั้นตอน และวิธีการ ที่กระทรวงการคลังกำหนด					

ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. โรงเรียนจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันและมีการรายงานต่อเขตพื้นที่ ทุกวันสิ้นเดือน					
10. โรงเรียนระดมทรัพยากรและการระดมทุนเพื่อการศึกษาเป็นประจำทุกปี					
ด้านการบริหารงานบุคคล					
1. โรงเรียนวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งความต้องการ ความจำเป็นและภารกิจของโรงเรียน					
2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา					
3. โรงเรียนเสริมสร้างประสิทธิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งก่อนและระหว่างปฏิบัติหน้าที่					
4. โรงเรียนสำรวจความรู้ ความสามารถ ความต้องการของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ					
5. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง โดยการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนาการปฏิบัติงาน					
6. โรงเรียนกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าทั้งด้านวิชาการ และตำแหน่งหน้าที่การงาน					
7. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ					
8. โรงเรียนพิจารณาความดีความชอบ ในรูปคณะกรรมการโดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลและการปฏิบัติงาน และมีการประกาศผลการประเมินอย่างเปิดเผย					
9. โรงเรียนจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการและลูกจ้าง					

ประสิทธิผลโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติตามมาตรฐาน สำหรับจรรยาบรรณวิชาชีพ					
ด้านการบริหารงานทั่วไป					
1. โรงเรียนจัดทำทะเบียนรับ ส่งหนังสือและทะเบียนเอกสาร สำคัญอย่างครบถ้วน					
2. โรงเรียนรับส่งหนังสือราชการทางอิเล็กทรอนิกส์					
3. โรงเรียนจัดเก็บเอกสาร ข้อมูล สารสนเทศถูกต้องเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการค้นหา					
4. โรงเรียนประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างสม่ำเสมอ					
5. โรงเรียนจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ตามโครงสร้างการบริหารงาน					
6. โรงเรียนบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้					
7. โรงเรียนจัดเวรยามดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคาร สถานที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ					
8. โรงเรียนจัดทำแผนการรับนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียน ตามเขตพื้นที่บริการ					
9. โรงเรียนวางแผนการจัดระบบการควบคุมและตรวจสอบ ภายในโรงเรียน					
10. โรงเรียนวางแผนการจัดระบบการควบคุมและตรวจสอบ ภายในโรงเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง
ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี