

ภาคผนวก ง
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ตาราง 43 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม เรื่อง องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้าน องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหาร

องค์ประกอบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ร่วมเชิงอุดมการณ์								
1.1 ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 ผู้บริหารกระจายวิสัยทัศน์ของ โรงเรียนให้บุคลากรทั้งภายใน และภายนอกได้เรียนรู้และเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 ผู้บริหารปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4 ผู้บริหารสื่อสารเป็นระยะ เพื่อแสดงความเชื่อมั่นเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์และดำเนินงานให้บรรลุ วิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5 ผู้บริหารประเมินผลการ ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป็นระยะ จากผู้รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
1.6 ผู้บริหารมีนำผลการประเมิน ผลสำเร็จมาเป็นแนวทางในการ พัฒนาวิสัยทัศน์ให้ทันสมัยสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.7 ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานในการ ทำงานของผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.8 ผู้บริหารแสดงแนวคิด แนว ทางการพัฒนาโรงเรียนสอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.9 ผู้บริหารถ่ายทอด สร้างความ เชื่อมั่นและมีความผูกพันต่อวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0๑	ใช้ได้
1.10 ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมี ความกระตือรือร้นในการทำงาน ด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านคำนิ้งถึงผู้ตามเป็น รายบุคคล								
2.1 ผู้บริหารเคารพในสิทธิและความ เป็นส่วนตัวของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 ผู้บริหารกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบให้ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 ผู้บริหารใส่ใจต่อความต้องการ ของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมี การพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
2.5 ผู้บริหารเสนอแนะผู้ร่วมงานให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.6 ผู้บริหารปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.7 ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานตามความสามารถและทักษะของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.8 ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองและผู้ใต้บังคับบัญชาเข้าพบง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.9 ผู้บริหารแสดงการยอมรับและชื่นชมในความสามารถของผู้ร่วมงานเมื่อปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.10 ผู้บริหารให้เวลาในการสนทนาและแนะนำงานให้แก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านกระตุ้นปัญญา และความคิดสร้างสรรค์								
3.1 ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงการทำงานในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ๆในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้การทำงานและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตัวเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
3.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุ ปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐาน มากกว่าการใช้จิตสำนึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5 ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำ ประเด็นต่างๆ ที่ยังไม่เกิดปัญหา มาพิจารณาให้รอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.6 ผู้บริหารกระตุ้นความพยายาม ของผู้ร่วมงานเพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ และสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.7 ผู้บริหารกระตุ้น จูงใจ และสนับสนุนความคิดใหม่ ในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.8 ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกัน แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.9 ผู้บริหารให้การยอมรับการเสนอ แนวความคิดเชิงสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.10 ผู้บริหารแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็น ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ทำนาย และเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหา ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ด้านพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง								
4.1 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นที่น่า เคารพ น่าเชื่อถือ นายก้อยง เลื่อมใส ศรัทธาแก่คณะครูและบุคคลทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
4.2 ผู้บริหาร อัจฉริยะดี เป็นกัลยาณมิตร ไม่ถือตัว ใจกว้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงาน หลีกเลี่ยงการใช้ อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4 ผู้บริหารดำรงตนอยู่ในศีลธรรม อันดีงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5 ผู้บริหาร เสียสละ อุทิศตน ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ร่วมงาน และองค์การ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.6 ผู้บริหารสามารถควบคุมสติ และอารมณ์ในสถานการณ์วิกฤติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.7 ผู้บริหาร มีเหตุผล พร้อมรับฟัง ปัญหาและข้อวิจารณ์ตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.8 ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานว่าจะ เอาชนะปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.9 ผู้บริหารมีความยุติธรรมให้ความ เสมอภาคกับผู้ร่วมงานทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.10 ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใสในกระบวนการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ								
5.1 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ความก้าวหน้าในตำแหน่งของ คณะครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
5.2 ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อให้คณะครูปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ผู้บริหารแสดงความชื่นชม ยินดีอย่างจริงใจเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 ผู้บริหารคอยช่วยเหลือแนะนำผู้ร่วมงานเมื่อมีปัญหาเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 ผู้บริหารให้กำลังใจว่าผู้ร่วมงานจะสามารถปฏิบัติงานสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.6 ผู้บริหารเน้นให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความสำคัญของภารกิจงานเป็นสิ่งสำคัญ และน่าภาคภูมิใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.7 ผู้บริหารสร้างและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานอุทิศตนเพื่อพัฒนาองค์กรร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.8 ผู้บริหารสามารถอธิบายภาพในอนาคตของหน่วยงานได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.9 ผู้บริหารสร้างค่านิยมในหน่วยงานว่าผู้ร่วมงานต้องคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.10 ผู้บริหารคอยช่วยเหลือและแนะนำผู้ร่วมงานเมื่อเจอปัญหาเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
6. ด้านระดมความร่วมมือผู้กัพัน								
6.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมเสนอ ความคิดเห็นและตัดสินใจแก้ปัญหา สำคัญของโรงเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.3 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.4 ผู้บริหารสร้างบรรยากาศ ให้บุคลากรมีความรู้สึกในการเป็น เจ้าของร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำ โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.6 ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและ สร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.7 ผู้บริหารได้ริเริ่มและส่งเสริมให้ บุคลากรทำงานอย่างมีวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 43 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
6.8 ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากร เกิดความผูกพันต่อภารกิจใหม่ๆ ที่รับผิดชอบร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.9 ผู้บริหารได้ริเริ่มส่งเสริมให้ บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.10 ผู้บริหารได้ขอให้บุคลากร ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 43 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องจากสูตรการหาค่า IOC จากแบบสอบถามที่คัดเลือกมาทั้งหมด 60 ข้อ จะเห็นได้ว่าทุกข้อมีความสอดคล้องกัน มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ตาราง 44 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
 แบบสอบถาม เรื่อง องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 นครพนม เขต 2 ด้าน ประสิทธิภาพโรงเรียน

ประสิทธิผลโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
1.งานวิชาการ								
1.1 โรงเรียนจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาได้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และตรง ตามความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม สาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 โรงเรียนดำเนินการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล การเรียนรู้อย่างถูกต้องครบถ้วน ตามระเบียบวิธีวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การสอนและมีการประเมินผลเพื่อ การพัฒนาสื่ออย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการ วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 44 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการตัดสิน
	1	2	3	4	5			
1.6 โรงเรียนสำรวจ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกโรงเรียน โดยครอบคลุม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.7 โรงเรียนนิเทศงานวิชาการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยประสานงานกับหน่วยงาน ศึกษาในเทศก์ภายในเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อพัฒนางาน ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.8 โรงเรียนจัดระบบงานแนะแนว โดยบุคลากรทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.9 โรงเรียนพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.10 โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความ เพียงพอกับความต้องการ และจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. งานงบประมาณ								
2.1 โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณและการเงินอื่นๆ ที่เป็น ปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 44 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล การ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
2.2 โรงเรียนเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีและอนุมัติการใช้งบประมาณตามวงเงินที่จัดสรรไว้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.3 โรงเรียนตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้งเงินและผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.4 โรงเรียนบริหารการเงิน ตามกฎระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.5 โรงเรียนบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ตามกฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.6 โรงเรียนจัดระบบตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุและจัดทำรายงานอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.7 โรงเรียนจัดหาและจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอกับการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.8 โรงเรียนเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงินเป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 44 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการตัดสิน
	1	2	3	4	5			
2.9 โรงเรียนจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันและมีการรายงานต่อเขตพื้นที่ ทุกวันสิ้นเดือน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.10 โรงเรียนระดมทรัพยากรและการระดมทุนเพื่อการศึกษาเป็นประจำทุกปี	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3. การบริหารงานบุคคล								
3.1 โรงเรียนวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งความต้องการจำเป็นและภารกิจของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.2 โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าเป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.3 โรงเรียนเสริมสร้างประสิทธิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งก่อนและระหว่างปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.4 โรงเรียนสำรวจความรู้ความสามารถ ความต้องการของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 44 (ต่อ)

ระดับประสิทธิผลโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
3.5 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง โดยการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ ประสบการณ์มาพัฒนาการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.6 โรงเรียนกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าทั้งด้านวิชาการ และตำแหน่งหน้าที่การงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.7 โรงเรียนส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.8 โรงเรียนพิจารณาความดี ความชอบ ในรูปคณะกรรมการ โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลและการปฏิบัติงาน และมีการประกาศผลการประเมินอย่างเปิดเผย	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.9 โรงเรียนจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการและลูกจ้าง	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.10 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติตามมาตรฐานสำหรับจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 44 (ต่อ)

ระดับประสิทธิผลโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการตัดสิน
	1	2	3	4	5			
4. การบริหารทั่วไป								
4.1 โรงเรียนจัดทำทะเบียนรับส่งหนังสือและทะเบียนเอกสารสำคัญอย่างครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4.2 โรงเรียนรับส่งหนังสือราชการทางอิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.3 โรงเรียนจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการค้นหา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4.4 โรงเรียนประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.5 โรงเรียนจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรตามโครงสร้างการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4.6 โรงเรียนบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.7 โรงเรียนจัดเวรยามดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4.8 โรงเรียนจัดทำแผนการรับนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนตามเขตพื้นที่บริการ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 44 (ต่อ)

ระดับประสิทธิผลโรงเรียน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผลการ ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
4.9 โรงเรียนวางแผนการจัดระบบ การควบคุมและตรวจสอบภายใน โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4.10 โรงเรียนวางแผนการจัดระบบ การควบคุมและตรวจสอบภายใน โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

จากตาราง 44 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามระดับ
ประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้องจากสูตรการหาค่า IOC จากแบบสอบถาม
ที่คัดเลือกมาทั้งหมด 40 ข้อ จะเห็นได้ว่าทุกข้อมีความสอดคล้องกัน มีค่า IOC ระหว่าง
0.80-1.00

ตาราง 45 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นองค์ประกอบภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

องค์ประกอบภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น รายด้าน	ค่าความ เชื่อมั่น ทั้งฉบับ
1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เชิงอุดมการณ์			.84	.95
	1	.42		
	2	.32		
	3	.69		
	4	.40		
	5	.63		
	6	.62		
	7	.64		
	8	.71		
	9	.57		
	10	.62		
2. ด้านคำนึงถึงผู้ตาม เป็นรายบุคคล			.92	.95
	1	.47		
	2	.77		
	3	.79		
	4	.93		
	5	.75		
	6	.66		
	7	.68		
	8	.73		
	9	.71		
	10	.75		

ตาราง 45 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
3. ด้านกระตุ้นทางปัญญาและความคิดสร้างสรรค์			.89	
	1	.63		
	2	.67		
	3	.67		
	4	.54		
	5	.89		
	6	.67		
	7	.74		
	8	.74		
	9	.59		
10	.62			
4. ด้านพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง			.91	
	1	.58		
	2	.60		
	3	.76		
	4	.60		
	5	.89		
	6	.76		
	7	.89		
	8	.76		
	9	.89		
10	.53			

ตาราง 45 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
5. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ			.85	
	1	.40		
	2	.70		
	3	.59		
	4	.84		
	5	.59		
	6	.54		
	7	.54		
	8	.55		
	9	.64		
	10	.54		
6. ด้านระดมความร่วมมือผูกพัน			.84	
	1	.58		
	2	.81		
	3	.53		
	4	.53		
	5	.75		
	6	.55		
	7	.75		
	8	.42		
	9	.50		
	10	.41		

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.32–0.93

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เท่ากับ 0.95

ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเชิงอุดมการณ์ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .84

ด้านคำนึงถึงผู้ตามเป็นรายบุคคล มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .92

ด้านกระตุ้นทางปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน

เท่ากับ .89

ด้านพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .91

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .85

ด้านระดมความร่วมมือผู้กพัน มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .84

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 46 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ประสิทธิภาพโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ประสิทธิภาพโรงเรียน	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น รายด้าน	ค่าความ เชื่อมั่น ทั้งฉบับ
1. งานวิชาการ			.95	.89
	1	.71		
	2	.83		
	3	.79		
	4	.71		
	5	.88		
	6	.87		
	7	.95		
	8	.88		
	9	.69		
	10	.81		
2. งานงบประมาณ			.94	
	1	.79		
	2	.79		
	3	.87		
	4	.71		
	5	.66		
	6	.63		
	7	.89		
	8	.87		
	9	.71		
	10	.74		

ตาราง 46 (ต่อ)

ประสิทธิผลโรงเรียน	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น รายด้าน	ค่าความ เชื่อมั่น ทั้งฉบับ
3. การบริหารงานบุคคล			.94	
	1	.71		
	2	.75		
	3	.90		
	4	.84		
	5	.90		
	6	.78		
	7	.75		
	8	.71		
	9	.70		
10	.75			
4. การบริหารทั่วไป			.91	
	1	.61		
	2	.91		
	3	.80		
	4	.63		
	5	.67		
	6	.57		
	7	.67		
	8	.73		
	9	.67		
10	.91			

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.61 – 0.95

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เท่ากับ 0.89

ด้านวิชาการ	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.95
ด้านงบประมาณ	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.94
ด้านการบริหารงานบุคคล	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.94
ด้านการบริหารทั่วไป	มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ	.91

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์