

ภาคผนวก ข
แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
สภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
 (ฉบับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจงการตอบ

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง “สภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23” มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความตรง (validity) ของแบบสอบถามก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม

2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา

3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นการพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยให้ความหมายดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของมาตรฐานการศึกษา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของมาตรฐานการศึกษา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของมาตรฐานการศึกษา

4. กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความในแบบสอบถามโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

5. เมื่อท่านประเมินแล้วผู้วิจัยจะมาติดต่อรับแบบประเมินด้วยตนเอง

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายพินิจ นันทเวช

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา รุ่น 17

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการปฏิบัติ หมายถึง สภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอยู่ เกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยวัดจากการรับรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา

2. ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของ การนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา พ.ศ.2559 ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

2.1 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีพัฒนาการ ในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้าน วิชาการ ด้านครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และ ด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพ การศึกษา

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของ ชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

2.4 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การวางระบบ การจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

มีคำชี้แจงการตอบและตัวแปรเกี่ยวกับโรงเรียนดังนี้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน เกี่ยวกับโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน
ตามที่เป็นจริง

1. ขนาดโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 499)
- โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 500 – 1499 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป

2. สหวิทยาเขต

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> สกลราช | <input type="checkbox"/> ปัญจวิทย์ |
| <input type="checkbox"/> เบญจพัฒน์ | <input type="checkbox"/> ดำรงธรรม |
| <input type="checkbox"/> ลุ่มน้ำอูน | <input type="checkbox"/> สว่างศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ลุ่มน้ำยาม | <input type="checkbox"/> แม่น้ำสงคราม |

3. ระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

- ระยะห่างน้อยกว่า 50 กิโลเมตร
- ระยะห่าง 50 – 80 กิโลเมตร
- ระยะห่างมากกว่า 80 กิโลเมตร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติและประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านที่ 1 “คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีพัฒนาการ ในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์”

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		ของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น				
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
4	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ				
6	ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการ ทำงาน				
7	ผู้เรียนมีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง				
8	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม				
9	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
10	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				
11	ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อ เสนอแนะ
		+1	0	-1	
12	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม				
13	ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม				
14	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ				
15	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ				

ด้านที่ 2 “กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้าน วิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และ ด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา”

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน				
2	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา				
3	ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม				
4	ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
5	ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ				
6	ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
7	ผู้บริหารมีการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน				
8	ผู้บริหารมีข้อกำหนดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา				
9	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		ของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		-1	0	+1	
10	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ				
11	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย				
12	สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ				
13	สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา				
14	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน				
15	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน				

ด้านที่ 3 “กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ”

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		ของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
1	มีการกำหนดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแนวทางการพัฒนาหลักสูตร				
2	มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
3	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน				
4	มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา				
5	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้				
6	มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
7	มีกระบวนการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค				
8	มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ครูรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน				
9	มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา				

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น			ข้อ เสนอแนะ
		ของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
10	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา				
11	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน				
12	มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน				
13	มีการส่งเสริมกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียน				
14	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				
15	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง				

ด้านที่ 4 “ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การวาง

ระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา”

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	มีกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
2	มีกระบวนการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
3	มีกระบวนการและดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา				
4	มีขั้นตอนและแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
5	มีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
6	มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน				
7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
8	ผลการดำเนินงานประกันภายในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแยกตามนิยามทั้ง 4 ด้านในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านที่ 1 “คุณภาพผู้เรียน”

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 “กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา”

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 “กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 “ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง