

ภาคผนวก ฉ
ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง สภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	นิยามที่ 1 คุณภาพผู้เรียน								
1	โรงเรียนมีแผนพัฒนาด้าน ICT ระยะกลาง (3-5 ปี)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการพัฒนา ICT ที่อยู่ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนงาน ด้าน ICT เพื่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	องค์กรภาครัฐเอกชน และชุมชน มี ส่วนร่วมสนับสนุนด้าน ICT เพื่อ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	โรงเรียนมีระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้าน ICT และ รายงานผลอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้เรียนมีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
9	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13	ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
15	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
นิยามที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา									
16	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่							
		1	2	3	4	5			
18	ผู้บริหารมีการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก กลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารมีการวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารมีการวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารมีการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีข้อกำหนดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
25	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
27	สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
28	สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
29	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่							
		1	2	3	4	5			
	นิยามที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
31	มีการกำหนดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
32	มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
33	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
34	มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
35	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
36	มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
37	มีกระบวนการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
38	มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ครูรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
39	มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
40	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
41	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
42	มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
43	มีการส่งเสริมกิจกรรมตามความ ต้องการของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่							
		1	2	3	4	5			
44	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
45	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
นิยามที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา									
46	มีกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
47	มีกระบวนการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
48	มีกระบวนการและดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
49	มีขั้นตอนและแนวทางการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
50	มีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
51	มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
52	มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
53	ผลการดำเนินงานประกันภายใน สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง สภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อ	ค่า IOC	ข้อ	ค่า IOC	ข้อ	ค่า IOC
1	1	24	0.8	47	0.8
2	1	25	0.8	48	0.8
3	1	26	0.8	49	0.8
4	1	27	0.8	50	0.8
5	1	28	0.8	51	0.8
6	1	29	0.8	52	0.8
7	0.8	30	0.8	53	0.8
8	1	31	0.8		
9	1	32	0.8		
10	1	33	0.8		
11	1	34	0.8		
12	0.8	35	0.8		
13	0.8	36	0.8		
14	0.8	37	0.8		
15	0.8	38	0.8		
16	1	39	0.8		
17	1	40	0.8		
18	1	41	0.8		
19	1	42	0.8		
20	1	43	0.8		
21	1	44	0.8		
22	1	45	0.8		
23	1	46	0.8		