

ภาคผนวก ซ
การหาแนวทางพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการนำเสนอแนวทางการพัฒนา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.พัชรินทร์ อุทัยนัตร์ วิทยากรสถาบันครูพัฒนา สำนักงานเลขาธิการ
คุรุสภา อดีตข้าราชการครู ได้รับรางวัลเหรียญเงิน OBEC-Awards ระดับชาติ ครูผู้สอน
ยอดเยี่ยม
3. ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23
4. ว่าที่ร้อยตรี ชัยเดช บุญรักษา ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนมัธยม
วานรนิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
5. ดร.สมใจ อุตมศรี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
โคกสีวิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
6. นางเอี่ยมพร บัวดี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
7. นางศรีสุมา จันทร์พรหม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
8. นางสาวบุษกร เสนิถุทธิ์ ครูชำนาญการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
9. นายสรารุช วิเชียรลม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสว่างแดนดิน
10. นางจุฑาทิพย์ ชาปากดี ครูและหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา โรงเรียนดงมะไฟวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์

ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์

- กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วันที่สัมภาษณ์

17 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ควรศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นต่างๆให้ละเอียด เข้าใจ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ผู้บริหาร ควรจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันศึกษาออกแบบการเรียนรู้ และกำหนดเป้าหมาย คุณภาพร่วมกัน เพื่อหาแนวทางปฏิบัติ ไปสู่จุดหมายนั้นๆและมีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบผลและปรับแนวทางการดำเนินงาน

1.2 สอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกิจกรรมการเรียน การสอน ในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนในกิจกรรมประจำวัน เช่น ความรับผิดชอบในการมา เรียน การทำงาน การส่งงาน จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมประกวดนักเรียนดี มีคุณธรรม การเยี่ยมบ้านทำ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ในการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางพัฒนา ดำเนินการพัฒนา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานและผลการพัฒนา ตลอดจนร่วมกันชื่นชมยินดีในผลงาน จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง พัฒนาการทำงาน ให้คำปรึกษา และประเมินผลงาน จัดระบบการพัฒนาให้สม่ำเสมอและมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง ชัดเจน

2.2 ร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน ตามมาตรฐานคุณภาพที่พึงประสงค์ กำหนดแนวทางพัฒนา และดำเนินการตามแผน มี การประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3 ใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา PDCA

- P – Plan กระบวนการการวางแผนที่มีคุณภาพและเป็นระบบ
- D – Do ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
- C – Check มีการตรวจสอบ ประเมินระหว่างการทำงานตามแผน
- A – Act ดำเนินการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ทั้งนี้ควรดำเนินการ

อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม โดยพิจารณาตามความสามารถของแต่ละคน และได้สรุปผลการเรียนรู้ร่วมกัน

3.2 ศึกษาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำมาเป็นเนื้อหาเพื่อจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งในการจัดการเรียนรู้ ควรมีทั้งภาคหลักการทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนวิทยากรในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามโครงสร้าง และกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน กำหนดแนวทางการดำเนินการ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการชัดเจน มีกระบวนการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินการ อีกทั้งต้องมีการนำผลการดำเนินการ มาเป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาในวงรอบใหม่ เพื่อดำเนินการต่อไป

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์

ดร.พัชรินทร์ อุทัยฉัตร

- อดีตครูชำนาญการพิเศษ และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ปัจจุบัน วิทยาการสถาบันครูพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

วันที่สัมภาษณ์

12 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ต้องมีการเน้นที่ครูผู้สอนก่อน จึงจะไปพัฒนาผู้เรียนได้ เช่น ครูต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ต้องรู้ตัวชี้วัดและเนื้อหาอย่างแจ่มแจ้ง ที่สอดคล้องกับการวัดผลระดับชาติ และที่สำคัญคือการใช้กระบวนการ PLC

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องใช้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่มีเทคโนโลยีใดช่วยได้ ต้องใช้ครู และต้องเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น การอบรมพัฒนาครู มีการกระตุ้นให้เป็นผู้ใฝ่รู้ อาจใช้ขวัญกำลังใจ เช่น มีทุนในการเรียนต่อในระดับที่สูง ในส่วนของการวิจัยต้องมีการศึกษางานวิจัยให้มาก

2.2 ต้องมีโครงการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาศักยภาพ โดยเน้นทางด้านวิชาการ เช่น การสอนซ่อมเสริม สอนเพิ่มเติม โครงการติวเพื่อ O-NET และการสอบเข้ามหาวิทยาลัย

2.3 ต้องมีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นอุปกรณ์เทคโนโลยี พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน ต้องมีWifi และคอมพิวเตอร์ สุดท้ายแล้วผู้บริหารต้องเข้าใจถึงประโยชน์ของผู้เรียนโดยตรง ผู้บริหารต้องใช้เงินอย่างคุ้มค่า

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ต้องศึกษาตัวชี้วัดและเนื้อหา เน้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูร่วมกันสนับสนุน อาจมีการอธิบายเพิ่มเติม ต้องมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูต้องมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ไม่ใช้การสอบอย่างเดียว

3.2 โรงเรียนจะต้องมีผู้รู้หรือปราชญ์ท้องถิ่น ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสอน อีกทั้งโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อันดับแรกต้องทำให้ครูทุกคนตระหนักถึงการประกันคุณภาพและต้องทำอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องจัดการประชุม ชี้แจง ให้บ่อยขึ้นถึงหลักการประกันคุณภาพ รวมถึงต้องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบในระบบการประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยตรี ชัยเดช บุญรักษา
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส
วันที่สัมภาษณ์ 13 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ต้องมีเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน เช่น O-NET ต้องเกินมาตรฐานชาติ ต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องมีการกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตาม และพัฒนา หาวิธีการให้บรรลุเป้าหมาย

1.2 ต้องมีการสร้างความมุ่งมั่น สร้างวุฒิภาวะให้กับเด็กมากขึ้น มุ่งมั่นในการเรียนการสอน สามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาให้มีความคิดนอกกรอบ เรียนรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญนักเรียนต้องมีวินัย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพครู พัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในฐานะผู้บริหารต้องมีการวางแผนให้ถูกกับงาน และต้องเข้าใจบุคลากร ให้ทำงานอย่างมีความสุข ให้ความสำคัญเท่ากัน เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

2.2 ต้องกำหนดเป้าหมาย วิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารต้องกำกับติดตามตลอด และต้องจัดการคุณภาพครู จึงจะทำให้คุณภาพผู้เรียนเกิดผลที่ดี

2.3 ต้องเรียนรู้ถึงกรอบงานทั้งหมดและจัดคนลงให้ถูกกับงาน ทุกคนมีบทบาทตามที่ชอบ ต้องบอกคนได้ ใช้คนเป็น และต้องมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้เหมาะกับคนและคุณภาพงานเป็นสำคัญ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การเปิดโปรแกรมหรือโครงการต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตามชอบหาทางเลือกที่หลากหลายตามความถนัด เช่น เน้นวิทย์-คณิต ภาษา รวมถึงทวิศึกษา เป็นต้น การคัดเลือกครู ประเมินครู และนิเทศครู สร้างเวทีให้นักเรียนเกิดการแข่งขัน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาดตนเอง ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และการจัดหาทุนการศึกษา

3.2 ต้องศึกษาบริบทของโรงเรียน เช่น การทำผ้าครามในท้องถิ่น โดยการ จัดตั้งชุมชนผ้าคราม และสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนจากบริบทท้องถิ่น ผู้บริหารต้องหา จุดเด่น เน้นจุดขายให้ได้

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ต้องมีเป้าหมายของการประกันคุณภาพที่ชัดเจน วิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายต้องชัดเจน คนรับผิดชอบในการปฏิบัติงานต้องเข้าใจ มีการวัดประเมินผลที่เป็น ระบบ มีคุณภาพ ระบบต้องมีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม

– ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วันที่สัมภาษณ์ 16 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน จัดการ
สอนปรับพื้นฐานให้นักเรียนที่เข้าเรียน สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัด
กิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการที่หลากหลายทุกระดับชั้น จัดแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ จัดค่ายวิชาการ โดยให้กลุ่มสาระได้มีส่วนร่วม

1.2 เปิดชุมชนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ส่งเสริม
บูรณาการเข้าสู่วิชาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ จัดทำโครงการกิจกรรมสอดแทรกในกิจวัตร
ประจำวันของนักเรียน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 จัดการปฐมนิเทศเพื่อทราบแนวทางปฏิบัติงานภายในโรงเรียน เช่น การ
จัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครู ศึกษาดูงาน นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน สร้าง
ขวัญกำลังใจในการทำงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.2 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ และ
ความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกหรือ
เทียบเคียงมาตรฐานสากล

2.3 วิเคราะห์ศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำโครงการ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ วัดผล
การดำเนินงาน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมบูรณาการ
ให้นักเรียน มีส่วนร่วมในรายวิชาที่เรียน ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำงาน
เป็นทีม เช่น วิชาIS โครงการงาน

3.2 วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงกับผู้มีปัญญาท้องถิ่น จัดทำฐานข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน และต้องมีการให้นักเรียนได้สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ในการเรียนรู้

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ จัดระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษา และสุดท้ายคือการมุ่งคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์ **ดร.สมใจ อุดมศรี**

– ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโคกสีวิทยาสวรรค์

วันที่สัมภาษณ์ 12 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน และควรวางแผนพัฒนาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด/สาระของวิชา และเพิ่มการสอนให้ใช้กระบวนการคิดในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนยังต้องพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลของตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 กิจกรรมแนะแนว จะเป็นแนวทางที่ชัดเจนและเห็นผลที่สุดในการพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หากจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องตรงกับวัตถุประสงค์และต่อเนื่อง โครงการพิเศษอื่นๆ ที่สำคัญ คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว และโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการต่างๆ เหล่านี้ควรจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดรูปแบบ แนวดำเนินการหรือให้ผู้เรียนได้สร้างโครงการโดยตัวผู้เรียนเอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ครูประเมินสมรรถนะตนเอง และทำ ID-Plan หลังจากนั้นจึงค่อยเข้ารับการพัฒนาตามที่วิเคราะห์ ID-Plan ไว้ ซึ่งจะตรงกับความต้องการ/จำเป็นของตนเอง หรือโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยเน้นพัฒนาครูผู้สอนเป็นหลัก มีระบบการนิเทศที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

2.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดรูปแบบและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ทั่วถึง และต่อเนื่อง ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียน

2.3 บริหารจัดการให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชน เพิ่มผลผลิตของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ การเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสมรรถนะของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้นำชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา และช่วยเหลือนักเรียน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ โดยนำกระบวนการวิจัยไปใช้กับผู้เรียนในการค้นคว้าหาคำตอบ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ ความสามารถ ความถนัด

3.2 สำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วจัดระบบสารสนเทศ สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ หรือบูรณาการให้สอดคล้องกับ ทักษะชีวิตของผู้เรียน

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ ในการปรับปรุง/พัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการที่แก้ไขปัญหาตาม ข้อเสนอแนะ ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์

นางศรีสุมา จันทร์พรหม

– ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23

วันที่สัมภาษณ์

14 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการแจ้งนโยบายการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ทุกโรงเรียนทราบและนำไปปฏิบัติ ส่วนในระดับโรงเรียนควรมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียน ถ้าโรงเรียนขนาดเล็กอาจให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนา ส่วนกรณีโรงเรียนขนาดใหญ่อาจมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนทั้งนี้ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา จึงควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลก่อนการพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกในชีวิตประจำวันให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต ให้ผู้เรียนเห็นว่าเป็นเรื่องปกติที่ควรทำ ไม่ใช่ทำเพื่อหวังคะแนนตอบแทน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเกิดจากความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาของตัวครูและบุคลากรทางการศึกษาเอง และควรเป็นการพัฒนาที่มีหลากหลายรูปแบบให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับภาระหน้าที่ ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึงทั่วประเทศไม่กระจุกอยู่จุดใดจุดหนึ่ง และไม่เพิ่มภาระให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การใช้เวลาในการเดินทางมากกว่าการใช้เวลาในการได้รับการพัฒนา ซึ่งเป็นการทำให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดี

2.2 ผู้บริหารควรต้องรู้ถึงบริบทของโรงเรียน บริบทของชุมชนและศักยภาพโดยรวมของผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องมีการร่วมมือ รวมพลังจากบุคลากรทุกฝ่าย ต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และเน้นจุดที่ควรพัฒนาอยู่ที่คุณภาพผู้เรียน นำข้อมูลภาพรวมของผู้เรียนมาวิเคราะห์ และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูว่าเหมาะสมกับผู้เรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ผู้บริหารจะได้สนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาควรเป็นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อาจใช้กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลการจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ หรือการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบ และจะสะท้อนว่าโรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลงความจริง เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องของโรงเรียน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุดคงจะไม่มี แต่การจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ควรมีลักษณะ ดังนี้ โดยเริ่มจากการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ เช่น ได้กำหนดเนื้อหาเอง กำหนดกิจกรรมเองในบางครั้ง กิจกรรมหรือคำถามที่ครูใช้ควรเป็นลักษณะปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งมีไม่เท่ากัน

3.2 การใช้ปราชญ์ท้องถิ่นมาร่วมให้ความรู้ในกิจกรรมที่สอดคล้องกับความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวท้องถิ่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมการเรียนการสอนใช้ทรัพยากร วัสดุดิบ สอนในเรื่องที่ใกล้ตัวของผู้เรียน

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ต้องมีแผนการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา
2. ดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา
3. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
4. มีการพัฒนาคูณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นปกติ
5. มีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ทั้งนี้การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรยึดหลักการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน และแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงต้องมีกระบวนการดำเนินการที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน คือ การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์ นางเอี่ยมพร บัวดี

– ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23

วันที่สัมภาษณ์ 14 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ ครูออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เป็นกิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน ครูสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ใช้เกมส์ และครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ประชุมชี้แจงบุคลากรที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายให้มีความตระหนักและเข้าใจ ผู้บริหารให้การสนับสนุน จัดให้มีการติดตามเป็นระยะและกำหนดการวัดผล

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ลดงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน สร้างแรงจูงใจและให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

2.2 ศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาและสอบถามความต้องการของผู้เรียน ศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา กำหนดขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการ PDCA ดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงาน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา กิจกรรมและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงผลงาน แสดงความคิดเห็น รักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และจัดศึกษานอกสถานที่

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ขั้นตอน ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์ นายสรารุช วิเชียรลม

- ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสว่างแดนดิน

วันที่สัมภาษณ์ 15 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ครูผู้สอน สอนให้ตรงสาขา ถ้าไม่ตรงสาขาต้องได้รับการพัฒนา ศึกษาลักษณะ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างจริงจัง มีการสะท้อนผลเพื่อที่ครูจะได้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอนซ่อมเสริม จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่เรียนอ่อน ประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนผลให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง สรุปการประเมินผลในภาพรวมของรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรจะมีกิจกรรมที่หลากหลายหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียนตามธรรมชาติของรายวิชา และกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนในลักษณะต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมค่าย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม ชมรม แนะแนว ลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร) การทัศนศึกษา การฝึกงาน เป็นต้น การวัดและประเมินผลต้องมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละลักษณะมีการสรุปผลการประเมินรายภาค รายปี เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์ข้อมูล จำนวน คุณสมบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดคนเข้าทำงานให้เหมาะสมกับภาระงาน นิเทศการทำงานของครูและบุคลากร มีการพัฒนาในรูปแบบต่าง เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน ศึกษาเพิ่มเติม การส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ มีการสร้างขวัญกำลังใจและบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพราะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการ

พัฒนาในทุกๆด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

2.3 บริหารการทำงานในรูปแบบผสมผสานอย่างเหมาะสม คือ จากบนลงล่าง และจากล่างขึ้นบน ให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กร หน่วยงานเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในรูปแบบภาคีเครือข่าย จัดการนิเทศ ติดตามงานตามสายงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูผู้สอนต้องทราบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และนักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้าน KPA หากนักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องหาแนวทางในการพัฒนา นักเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น สอนเสริม ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3.2 การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สามารถทำได้โดยโรงเรียนจะต้องมีการศึกษาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง เพื่อที่จะได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาบูรณาการในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและไม่ทำให้องค์ความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาเกิดความคลาดเคลื่อนหรือเรียนไม่ครบหลักสูตร เพราะให้ความสำคัญกับการบูรณาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากเกินไป

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศึกษาขอขยายวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ใหม่ แต่งตั้งคณะกรรมการมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดำเนินการ รายงาน ตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการดำเนินการในการะงานต่างๆให้ครอบคลุมด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านผู้เรียน จัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์ นางสาวจุฑาทิพย์ ชาปากดี

- ครูและหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนดงมะไฟวิทยา

วันที่สัมภาษณ์ 17 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูควรจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนละเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิดและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น

1.2 สถานศึกษาควรมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ด้านความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เพื่อจะได้อยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นอย่างดี

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการให้ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ทุกภาคเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานได้อย่างครบถ้วน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบทุกฝ่าย ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น งานหลักสูตร มีการประชุม ปฏิบัติการ ภาระงาน ชีงงาน โคนให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.2 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนและชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดวางระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างมีรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง พ่อแม่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง และมีการ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตาม จุดที่ควรพัฒนาต่อไป

สรุปบทสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ผู้ให้สัมภาษณ์ นางสาวบุษกร เสนิทธิ
 – ครูชำนาญการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 วันที่สัมภาษณ์ 16 กุมภาพันธ์ 2561

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง การจัดการเรียนการสอนของครูต้องมีคุณภาพ

1.2 ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี อีกทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ควรเป็นการพัฒนาที่มีหลากหลายรูปแบบให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับภาระหน้าที่ ไม่เพิ่มภาระให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 ควรมีโครงการที่ช่วยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม โครงการทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้นอกห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนยังต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียนได้

2.3 ควรมีระบบการบริหารที่ชัดเจน และโรงเรียนต้องพร้อมที่จะสนับสนุนในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายสนับสนุนต้องพร้อม

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม

3.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการให้สอดคล้องกับทักษะชีวิตของผู้เรียน

4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ต้องมีการประชุมวางแผนในการพัฒนาที่ชัดเจน อาจมีการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วนำสู่การปฏิบัติในขั้นตอนที่กำหนด มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ จนสุดท้ายต้องมีการรายงานผลที่ตรง และเป็นจริง เพื่อสะท้อนถึงระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี