

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 นี้ เป็นการยึดตามความมุ่งหมายของงานวิจัยเป็นหลัก โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบสภาพปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้เพื่อการนำเสนอ ดังนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่าสถิติการแจกแจง F

Df แทน ค่าระดับชั้นความอิสระ

SS แทน ผลรวมส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง

MS แทน ค่าความแปรปรวน

* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนเป็นหน่วยตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน สหวิทยาเขต และระยะทางระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สถานภาพ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
1. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	15	37.5
ขนาดกลาง	17	42.5
ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ	8	20.0
รวม	40	100
2. สหวิทยาเขต		
สกลราช	4	10.0
เบญจพัฒน	4	10.0
ลุ่มน้ำอูน	5	12.5
ลุ่มน้ำยาม	4	10.0
ปัญจวิทย์	5	12.5
ดำรงธรรม	8	20.0
สว่างศึกษา	7	17.5
แม่น้ำสงคราม	3	7.5
รวม	40	100
3. ระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23		
ระยะห่างน้อยกว่า 50 กิโลเมตร	14	35.0
ระยะห่าง 50 – 80 กิโลเมตร	15	37.5
ระยะห่างมากกว่า 80 กิโลเมตร	11	27.5
รวม	40	100

จากตาราง 8 พบว่า จากโรงเรียนเป็นหน่วยตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 42.5) อยู่ในสหวิทยาเขตดำรงธรรม (ร้อยละ 20) และอยู่ห่างจากที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่ 50 – 80 กิโลเมตร (ร้อยละ 37.5)

1. สภาพการปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์และแปลความหมายสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งรายด้านและภาพรวม โดยเสนอตามตาราง 10 – 14 ดังต่อไปนี้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายสภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกรายด้านและภาพรวม

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	3.96	0.33	มาก
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.10	0.32	มาก
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	0.32	มาก
4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.12	0.35	มาก
รวม	4.07	0.32	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจาก 3 ลำดับแรก คือ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายสภาพ
 ปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านคุณภาพผู้เรียน (n = 40)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	3.90	0.32	มาก
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย ตระหนัก อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	3.71	0.46	มาก
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.08	0.37	มาก
4	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.40	มาก
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	3.68	0.46	มาก
6	ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การ ฝึกงาน หรือการทำงาน	3.92	0.42	มาก
7	ผู้เรียนมีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	3.99	0.42	มาก
8	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4.06	0.38	มาก
9	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	4.14	0.36	มาก
10	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	4.11	0.37	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	3.97	0.42	มาก
12	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	3.85	0.42	มาก
13	ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.01	0.31	มาก
14	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	4.03	0.38	มาก
15	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	4.16	0.33	มาก
	รวม	3.96	0.33	มาก

จากตาราง 10 พบว่าสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) ซึ่งสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 15 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 9 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.14$) และข้อ 10 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ($\bar{X} = 4.11$)

ส่วนสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 อันดับสุดท้ายคือ ข้อ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ($\bar{X} = 3.68$) ข้อ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.71$) และข้อ 4 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายสภาพ
 ปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 40)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน	4.07	0.31	มาก
2	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.01	0.37	มาก
3	ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาริชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	4.03	0.40	มาก
4	ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	3.98	0.39	มาก
5	ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารและ การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	4.06	0.30	มาก
6	ผู้บริหารมีการวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.15	0.31	มาก
7	ผู้บริหารมีการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และมี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.14	0.35	มาก
8	ผู้บริหารมีข้อกำหนดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	4.15	0.36	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
9	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.09	0.39	มาก
10	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	4.05	0.38	มาก
11	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	4.13	0.39	มาก
12	สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	4.13	0.42	มาก
13	สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินพึง พอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา	4.10	0.37	มาก
14	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	4.14	0.38	มาก
15	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	4.23	0.33	มาก
	รวม	4.10	0.32	มาก

จากตาราง 11 พบว่าสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) ซึ่งสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 15 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูตวกตเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 9 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.14$) และข้อ 10 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ($\bar{X} = 4.11$)

ส่วนสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ($\bar{X} = 3.68$) ข้อ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.71$) และข้อ 4 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายสภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 40)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการกำหนดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	4.22	0.40	มาก
2	มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.21	0.36	มาก
3	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.10	0.35	มาก
4	มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	4.09	0.37	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
5	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้	4.07	0.38	มาก
6	มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	4.08	0.34	มาก
7	มีกระบวนการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	4.19	0.30	มาก
8	มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ครูรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน	4.06	0.39	มาก
9	มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	4.19	0.34	มาก
10	มีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	4.12	0.39	มาก
11	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.16	0.33	มาก
12	มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน	4.05	0.3	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13	มีการส่งเสริมกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียน	4.12	0.36	มาก
14	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4.11	0.37	มาก
15	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.03	0.43	มาก
	รวม	4.12	0.32	มาก

จากตาราง 12 พบว่าสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ซึ่งสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 มีการกำหนดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 2 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.21$) และข้อ 9 มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$)

ส่วนสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 15 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.03$) ข้อ 12 มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.05$) และข้อ 8 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ครูรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายสภาพ
 ปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 (n = 40)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	4.22	0.35	มาก
2	มีกระบวนการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.22	0.40	มาก
3	มีกระบวนการและดำเนินการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	4.12	0.28	มาก
4	มีขั้นตอนและแนวทางการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	4.01	0.37	มาก
5	มีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	4.02	0.37	มาก
6	มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	4.09	0.39	มาก
7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.42	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8	มีการดำเนินงานประกันภายใน สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	4.14	0.47	มาก
	รวม	4.12	0.35	มาก

จากตาราง 13 พบว่าสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ซึ่งสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 มีกระบวนการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) ข้อ 1 มีกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) และข้อ 8 มีการดำเนินงานประกันภายในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.14$)

ส่วนสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 มีขั้นตอนและแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$) ข้อ 5 มีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$) และข้อ 6 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 4.09$)

2. ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งรายด้านและภาพรวม โดยเสนอตามตาราง 10 – 14 ดังต่อไปนี้

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายประสิทธิผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกรายด้านและภาพรวม

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.03	0.35	มาก
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.17	0.37	มาก
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	0.39	มาก
4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.19	0.39	มาก
รวม	4.15	0.36	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียง 3 ลำดับแรก คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.20$) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$) และกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายประสิทธิผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ด้านคุณภาพผู้เรียน (n = 40)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	3.95	0.43	มาก
2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3.72	0.56	มาก
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.09	0.41	มาก
4	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.45	มาก
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	3.74	0.55	มาก
6	ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	4.01	0.44	มาก
7	ผู้เรียนมีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	4.12	0.37	มาก
8	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4.18	0.35	มาก
9	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	4.21	0.28	มาก
10	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	4.21	0.37	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	4.00	0.44	มาก
12	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	4.02	0.38	มาก
13	ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.02	0.38	มาก
14	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	4.07	0.39	มาก
15	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อ ผู้มีพระคุณ	4.29	0.33	มาก
	รวม	4.03	0.35	มาก

จากตาราง 15 พบว่าประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) ซึ่งประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 15 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X} = 4.29$) ข้อ 10 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ($\bar{X} = 4.21$) ข้อ 9 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.21$)

ส่วนประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.72$) ข้อ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ($\bar{X} = 3.74$) และข้อ 4 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายประสิทธิผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 40)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน	4.12	0.41	มาก
2	ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.10	0.42	มาก
3	ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	4.09	0.48	มาก
4	ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.09	0.42	มาก
5	ผู้บริหารมีการวางแผนการบริหารและ การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ	4.16	0.33	มาก
6	ผู้บริหารมีการวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.24	0.30	มาก
7	ผู้บริหารมีการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และมี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.22	0.36	มาก
8	ผู้บริหารมีข้อกำหนดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษา	4.20	0.37	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	4.15	0.43	มาก
10	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	4.17	0.40	มาก
11	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	4.18	0.46	มาก
12	สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ	4.23	0.47	มาก
13	สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินพึง พอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา	4.25	0.43	มาก
14	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	4.16	0.47	มาก
15	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	4.28	0.39	มาก
	รวม	4.17	0.37	มาก

จากตาราง 16 พบว่าประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้าน
กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.17$) ซึ่งประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3

อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 15 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.28$) ข้อ 13 สถานศึกษามีการจัดให้มีการประเมินพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 6 ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.24$)

ส่วนประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.09$) ข้อ 3 ผู้บริหารมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.09$) และข้อ 2 ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (n = 40)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีการกำหนดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	4.29	0.42	มาก
2	มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.23	0.40	มาก
3	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.13	0.42	มาก
4	มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	4.19	0.40	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
5	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	4.10	0.49	มาก
6	มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.22	0.42	มาก
7	มีกระบวนการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	4.31	0.38	มาก
8	มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ครูรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	4.20	0.40	มาก
9	มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	4.25	0.35	มาก
10	มีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	4.27	0.33	มาก
11	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.21	0.42	มาก
12	มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.16	0.43	มาก
13	มีการส่งเสริมกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียน	4.19	0.49	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4.16	0.50	มาก
15	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.16	0.46	มาก
	รวม	4.20	0.39	มาก

จากตาราง 17 พบว่าประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ซึ่งประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 มีกระบวนการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ($\bar{X} = 4.31$) ข้อ 1 มีการกำหนดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.29$) และข้อ 10 ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.27$)

ส่วนประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$) ข้อ 3 ผู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.13$) และข้อ 12 มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายประสิทธิผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (n = 40)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	มีกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.30	0.34	มาก
2	มีกระบวนการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.31	0.41	มาก
3	มีกระบวนการและดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.16	0.38	มาก
4	มีขั้นตอนและแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.07	0.43	มาก
5	มีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.12	0.44	มาก
6	มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	4.23	0.41	มาก
7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.49	มาก
8	มีการดำเนินงานประกันภายในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย	4.19	0.46	มาก
	รวม	4.19	0.39	มาก

จากตาราง 18 พบว่าประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) ซึ่งประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 มีกระบวนการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) ข้อ 1 มีกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) และข้อ 6 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 4.23$)

ส่วนประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 มีขั้นตอนและแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) ข้อ 5 มีกระบวนการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) และข้อ 7 มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.14$)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน สหวิทยาเขต และระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้วยการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีน้อยกว่า 3 กลุ่มตัวอย่างใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ดังแสดงตามตาราง 20 ถึง ตาราง 23

2.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน สหวิทยาเขต และระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้วยการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีน้อยกว่า 3 กลุ่มตัวอย่างใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ดังแสดงตามตาราง 24 ถึง ตาราง 27

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพปฏิบัติ การประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน สหวิทยาเขต และระยะห่างจากสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบสภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.045	2	0.523	5.862**	0.006
	ภายในกลุ่ม	3.298	37	0.089		
	รวม	4.343	39			
2. ด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.410	2	0.205	2.050	0.143
	ภายในกลุ่ม	3.699	37	0.100		
	รวม	4.109	39			
3. ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	0.439	2	0.219	2.330	0.111
	ภายในกลุ่ม	3.486	37	0.094		
	รวม	3.925	39			
4. ด้านระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.427	2	0.214	1.861	0.170
	ภายในกลุ่ม	4.247	37	0.115		
	รวม	4.675	39			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.537	2	0.269	2.912	0.067
	ภายในกลุ่ม	3.414	37	0.092		
	รวม	3.951	39			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,37)} = 4.11$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.05(2,37)} = 7.39$)

จากตาราง 19 พบว่า สภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติด้านคุณภาพผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบรายคู่ในด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Sheffe' Method) ดังที่เสนอในตาราง 20

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่สภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามวิธีของเซฟเฟ (Sheffe' Method)

รายการ	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก 3.90	ขนาดกลาง 3.86	ขนาดใหญ่ 4.28
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	ขนาดเล็ก	3.90	-	0.04	-0.38*
	ขนาดกลาง	3.86		-	-0.42*
	ขนาดใหญ่	4.28			-

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่าด้านคุณภาพผู้เรียน สภาพการปฏิบัติโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก สภาพการปฏิบัติโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบสภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
จำแนกตามสหวิทยาเขต

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.664	7	0.095	0.825	0.574
	ภายในกลุ่ม	3.680	32	0.115		
	รวม	4.343	39			
2. ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.537	7	0.077	0.687	0.682
	ภายในกลุ่ม	3.572	32	0.112		
	รวม	4.109	39			
3. ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	0.544	7	0.078	0.736	0.643
	ภายในกลุ่ม	3.381	32	0.106		
	รวม	3.925	39			
4. ด้านระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.685	7	0.098	0.785	0.605
	ภายในกลุ่ม	3.989	32	0.125		
	รวม	4.675	39			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.545	7	0.078	0.731	0.647
	ภายในกลุ่ม	3.407	32	0.106		
	รวม	3.951	39			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,32)} = 2.28$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.05(2,32)} = 3.18$)

จากตาราง 21 พบว่าสภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อ
จำแนกตามสหวิทยาเขต โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความ
แตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบสภาพปฏิบัติ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
จำแนกตามระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.074	2	0.037	0.323	0.726
	ภายในกลุ่ม	4.269	37	0.115		
	รวม	4.343	39			
2. ด้านกระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.288	2	0.144	1.396	0.260
	ภายในกลุ่ม	3.821	37	0.103		
	รวม	4.109	39			
3. ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	0.174	2	0.087	0.857	0.433
	ภายในกลุ่ม	3.751	37	0.101		
	รวม	3.925	39			
4. ด้านระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.077	2	0.038	0.308	0.736
	ภายในกลุ่ม	4.598	37	0.124		
	รวม	4.675	39			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.118	2	0.059	0.568	0.572
	ภายในกลุ่ม	3.834	37	0.104		
	รวม	3.951	39			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,37)} = 4.11$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.05(2,37)} = 7.39$)

จากตาราง 22 พบว่าสภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อ
จำแนกตามระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวม
และรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

2.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน สหวิทยาเขต และระยะห่างจากสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านคุณภาพ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.382	2	0.191	1.560	0.224
	ภายในกลุ่ม	4.526	37	0.122		
	รวม	4.908	39			
2. ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.081	2	0.040	0.277	0.760
	ภายในกลุ่ม	5.403	37	0.146		
	รวม	5.484	39			
3. ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	0.118	2	0.059	0.383	0.684
	ภายในกลุ่ม	5.688	37	0.154		
	รวม	5.806	39			
4. ด้านระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.191	2	0.096	0.614	0.547
	ภายในกลุ่ม	5.772	37	0.156		
	รวม	5.964	39			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.074	2	0.037	0.269	0.765
	ภายในกลุ่ม	5.061	37	0.137		
	รวม	5.135	39			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,37)} = 4.11$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.05(2,37)} = 7.39$)

จากตาราง 23 พบว่าสภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามสหวิทยาเขต

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.515	7	0.216	2.042	0.080
	ภายในกลุ่ม	3.393	32	0.106		
	รวม	4.908	39			
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.471	7	0.210	1.676	0.150
	ภายในกลุ่ม	4.013	32	0.125		
	รวม	5.484	39			
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	1.914	7	0.273	2.248	0.056
	ภายในกลุ่ม	3.892	32	0.122		
	รวม	5.806	39			
4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.650	7	0.236	1.748	0.133
	ภายในกลุ่ม	4.314	32	0.135		
	รวม	5.964	39			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.591	7	0.227	2.052	0.079
	ภายในกลุ่ม	3.544	32	0.111		
	รวม	5.135	39			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,32)} = 2.28$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.05(2,32)} = 3.18$)

จากตาราง 24 พบว่าสภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามสหวิทยาเขต โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.013	2	0.006	0.048	0.953
	ภายในกลุ่ม	4.895	37	0.132		
	รวม	4.908	39			
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.115	2	0.057	0.396	0.676
	ภายในกลุ่ม	5.369	37	0.145		
	รวม	5.484	39			
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	0.066	2	0.033	0.213	0.809
	ภายในกลุ่ม	5.740	37	0.155		
	รวม	5.806	39			
4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.176	2	0.088	0.562	0.575
	ภายในกลุ่ม	5.788	37	0.156		
	รวม	5.964	39			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.070	2	0.035	0.257	0.774
	ภายในกลุ่ม	5.065	37	0.137		
	รวม	5.135	39			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,37)} = 4.11$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.05(2,37)} = 7.39$)

จากตาราง 25 พบว่าสภาพปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

ตาราง 26 สรุปผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ตัวแปร		
	ขนาดโรงเรียน	สหวิทยาเขต	ระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
1. สภาพการปฏิบัติ	แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
2. ประสิทธิภาพ	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง	ไม่แตกต่าง

จากตาราง 26 พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนมีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามสหวิทยาเขต และระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน สหวิทยาเขต และระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยพิจารณาจากระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพในการยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา โดยวิธีการสัมภาษณ์ ในการเสนอแนะแนวทางเพื่อให้ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ตาราง 27 การวิเคราะห์การหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ด้าน	\bar{X}	ความหมาย	ผลสรุปการพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.03	มาก	สร้างแนวทางพัฒนา
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.17	มาก	สร้างแนวทางพัฒนา
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	มาก	สร้างแนวทางพัฒนา
4. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.19	มาก	สร้างแนวทางพัฒนา
รวม	4.15	มาก	

จากตาราง 27 พบว่า ระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.03$) ซึ่งผู้วิจัยต้องทำการหาแนวทางพัฒนา แต่เนื่องจากว่าในแต่ละด้านนั้นมีผลค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ไม่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

ผู้วิจัยศึกษาแนวทางการในการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิผลสูงยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้นำเสนอทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญบางส่วนปรากฏ ดังนี้

“...ควรศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นต่างๆ ให้ละเอียด เข้าใจ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 17 กุมภาพันธ์ 2561)

“...สอดคล้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนในกิจกรรมประจำวัน...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 17 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ต้องมีการเน้นที่ครูผู้สอนก่อน จึงจะไปพัฒนาผู้เรียนได้ และที่สำคัญคือการใช้กระบวนการ PLC...”

(พัชรินทร์ อุทัยฉัตร, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ต้องมีการสร้างความมุ่งมั่น สร้างวุฒิภาวะให้กับเด็กมากขึ้น มุ่งมั่นในการเรียนการสอน สามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาให้มีความคิดนอกกรอบ เรียนรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญนักเรียนต้องมีวินัย...”

(ชัยเดช บุญรักษา, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2561)

“...โรงเรียนควรมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน...”

(ศรีสุมา จันททรัพย์, สัมภาษณ์, 14 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี อีกทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต...”

(บุษกร เสนิทธิ, สัมภาษณ์, 16 กุมภาพันธ์ 2561)

3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญบางส่วนปรากฏ ดังนี้

“...ใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางพัฒนา ดำเนินการพัฒนา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานและผลการพัฒนา ตลอดจนร่วมกันชื่นชมยินดีในผลงาน...”

“...ใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา PDCA P – Plan กระบวนการวางแผนที่มีคุณภาพและเป็นระบบ D – Do ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ C – Check มีการตรวจสอบ ประเมินระหว่างการทำงานตามแผน A – Act ดำเนินการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ทั้งนี้ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 17 กุมภาพันธ์ 2561)

“...สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพครู พัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในฐานะผู้บริหารต้องมีการวางแผนให้ถูกกับงาน และต้องเข้าใจบุคลากร ให้ทำงานอย่างมีความสุข ให้ความสำคัญเท่ากัน เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ...”

“...ต้องเรียนรู้ถึงกรอบงานทั้งหมดและจัดคนลงให้ถูกกับงาน ทุกคนมีบทบาทตามที่ชอบ ต้องบอกคนได้ ใช้คนเป็น และต้องมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้เหมาะกับคนและคุณภาพงานเป็นสำคัญ...”

(ชัยเดช บุญรักษา, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2561)

“...พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดรูปแบบและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ทั้งถึง และต่อเนื่อง ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียน...”

(สมใจ อุดมศรี, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2561)

“...วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา กำหนดขั้นตอนการทำงานตาม กระบวนการ PDCA ดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงาน...”

(เอี่ยมพร บัวดี, สัมภาษณ์, 14 กุมภาพันธ์ 2561)

3.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นแนวทางในการ พัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญบางส่วนปรากฏ ดังนี้

“...ครูผู้สอนต้องทราบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และนักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้าน KPA หากนักเรียนคนใดยังไม่ผ่าน เกณฑ์การวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องหาแนวทางในการพัฒนา นักเรียน...”

(สรารุช วิเชียรลม, สัมภาษณ์, 15 กุมภาพันธ์ 2561)

“...มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนและชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง...”

(จุฑาทิพย์ ชาปากดี, สัมภาษณ์, 17 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ใช้ปราชญ์ท้องถิ่นมาร่วมให้ความรู้ในกิจกรรมที่สอดคล้องกับความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวท้องถิ่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมการเรียนการสอนใช้ทรัพยากร วัสดุดิบ สอนในเรื่องที่ใกล้ตัวของผู้เรียน...”

(ศรีสุมา จันทร์พรหม, สัมภาษณ์, 14 กุมภาพันธ์ 2561)

3.4 ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญบางส่วนปรากฏ ดังนี้

“...โรงเรียนต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ...”

(สมใจ อุดมศรี, สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2561)

“...จัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ จัดระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษา และสุดท้ายคือการผดุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 16 กุมภาพันธ์ 2561)

ตาราง 28 แนวทางการในการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คนที่ 1	ควรศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นต่างๆ ให้ละเอียดเข้าใจ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดผู้บริหารควรวางแผนประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันศึกษาออกแบบการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ออกแบบเป้าหมายคุณภาพร่วมกัน เพื่อหาแนวทางปฏิบัติ ไปสู่จุดหมายนั้นๆและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบผลและปรับแนวทางการดำเนินงานสอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ ตลอดจนในกิจกรรมประจำวัน เช่น ความ	ใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางพัฒนา ดำเนินการพัฒนา เรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานและผลการพัฒนา ตลอดจนร่วมกันชื่นชมยินดีในผลงาน จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง พัฒนาการทำงาน ให้คำปรึกษาและประเมินผลงาน จัดระบบการพัฒนาให้สม่ำเสมอ และมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง ชัดเจน ร่วมกันวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมี	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม โดยพิจารณาตามความสามารถของแต่ละคน และได้สรุปผลการเรียนรู้ร่วมกัน ศึกษาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำมาเป็นเนื้อหาเพื่อจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งในการจัดการเรียนรู้ ควรมีทั้งภาคหลักการ ทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนวิทยากรในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้	จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างและกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน กำหนดแนวทางการดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการชัดเจน มีกระบวนการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินการ อีกทั้งต้องมีการนำผลการดำเนินการ มาเป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาในวงรอบใหม่ เพื่อดำเนินการต่อไป

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	<p>รับผิดชอบในการมาเรียน การทำงาน การส่งงาน จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมประกวดนักเรียนดี มีคุณธรรม การเยี่ยมบ้านทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง</p>	<p>เป้าหมายที่ชัดเจน ตามมาตรฐานคุณภาพที่พึงประสงค์ กำหนดแนวทางพัฒนา และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา PDCA P – Plan กระบวนการการวางแผนที่มีคุณภาพและเป็นระบบ D – Do ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ C – Check มีการตรวจสอบประเมินระหว่างการทำงานตามแผน A – Act ดำเนินการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ทั้งนี้ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>		

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คนที่ 2	ต้องมีการเน้นที่ครูผู้สอนก่อน จึงจะไปพัฒนาผู้เรียนได้ เช่น ครูต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ต้องรู้ตัวชี้วัดและเนื้อหาอย่างแจ่มแจ้ง ที่สอดคล้องกับการวัดผลระดับชาติ และที่สำคัญคือการใช้กระบวนการ PLC การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต้องใช้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่มีเทคโนโลยีใดช่วยได้ ต้องใช้ครู และต้องเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย	เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น การอบรมพัฒนาครู มีการกระตุ้นให้เป็นผู้ใฝ่รู้ อาจใช้ขวัญกำลังใจ เช่น มีทุนในการเรียนต่อในระดับที่สูง ในส่วนของการวิจัยต้องมีการศึกษางานวิจัยให้มาก ต้องมีโครงการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาศักยภาพ โดยเน้นทางด้านวิชาการ เช่น การสอนซ่อมเสริม สอนเพิ่มเติม โครงการติวเพื่อ O-NET และการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ต้องมีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นอุปกรณ์เทคโนโลยี พัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน ต้องมี	ต้องศึกษาตัวชี้วัดและเนื้อหา เน้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูร่วมกันสนับสนุน อาจมีการอธิบายเพิ่มเติม ต้องมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูต้องมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ไม่ใช้การสอบอย่างเดียว โรงเรียนจะต้องมีผู้รู้หรือปราชญ์ท้องถิ่น ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสอน อีกทั้งโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน	อันดับแรกต้องทำให้ครูทุกคนตระหนักถึงการประกันคุณภาพ และต้องทำอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องจัดการประชุม ชี้แจง ให้บ่อยขึ้นถึงหลักการประกันคุณภาพ รวมถึงต้องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบในระบบการประกันคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		Wifi และคอมพิวเตอร์ สุดท้ายแล้ว ผู้บริหารต้องเข้าใจถึงประโยชน์ของผู้เรียนโดยตรง ผู้บริหารต้องใช้เงินอย่างคุ้มค่า		
คนที่ 3	ต้องมีเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน เช่น O-NET ต้องเกินมาตรฐานชาติ ต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องมีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม และพัฒนาหาวิธีการให้บรรลุเป้าหมาย ต้องมีการสร้างความมุ่งมั่น สร้างวุฒิภาวะให้กับเด็กมากขึ้น มุ่งมั่นในการเรียนการสอน สามารถทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาให้มีความคิดนอกกรอบ	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพครู พัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในฐานะผู้บริหารต้องมีการวางแผนให้ถูกกับงาน และต้องเข้าใจบุคลากร ให้ทำงานอย่างมีความสุข ให้ความสำคัญเท่ากัน เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ต้องกำหนดเป้าหมาย วิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารต้องกำกับติดตามตลอด และต้องจัดการคุณภาพครู จึงจะทำให้	การเปิดโปรแกรมหรือโครงการต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตามชอบ หาทางเลือกที่หลากหลายตามความถนัด เช่น เน้นวิทย์-คณิต ภาษา รวมถึงทวิศึกษา เป็นต้น การคัดเลือกครู ประเมินครู และนิเทศครู สร้างเวทีให้นักเรียนเกิดการแข่งขัน ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และการจัดหาทุนการศึกษา ต้องศึกษาบริบทของโรงเรียน เช่น การทำผ้าครามในท้องถิ่น โดยการจัดตั้งชุมชน	ต้องมีเป้าหมายของการประกันคุณภาพที่ชัดเจน วิธีการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายต้องชัดเจน คนรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ต้องเข้าใจ มีการวัดประเมินผลที่เป็นระบบ มีคุณภาพ ระบบต้องมีความเชื่อมั่นและเที่ยงตรง

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	เรียนรู้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญนักเรียนต้องมีวินัย	คุณภาพผู้เรียนเกิดผลที่ดี ต้องเรียนรู้ถึงกรอบงานทั้งหมดและจัดคนลงให้ถูกกับงาน ทุกคนมีบทบาทตามที่ชอบ ต้องบอกคนได้ ใช้คนเป็น และต้องมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้เหมาะกับคนและคุณภาพงานเป็นสำคัญ	ผ้าคราม และสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนจากบริบทท้องถิ่น ผู้บริหารต้องหาจุดเด่น เน้นจุดขายให้ได้	
คนที่ 4	วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐาน จัดการสอนปรับพื้นฐานให้นักเรียนที่เข้าเรียน สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านวิชาการที่หลากหลายทุกระดับชั้น จัดแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ จัด	จัดการปฐมนิเทศเพื่อทราบแนวทางปฏิบัติงานภายในโรงเรียน เช่น การจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ให้กับครู ศึกษาดูงาน นิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมบูรณาการให้นักเรียน มีส่วนร่วมในรายวิชาที่เรียน ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม เช่น วิชาIS โครงการ วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงกับผู้มีปัญหาท้องถิ่น จัดทำฐานข้อมูลของภูมิ	จัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ จัดระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	<p>ค่ายวิชาการ โดยให้กลุ่มสาระได้มีส่วนร่วม เปิดชุมนุมให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ส่งเสริมบูรณาการเข้าสู่วิชาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ จัดทำโครงการกิจกรรมสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของนักเรียน</p>	<p>พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก หรือเทียบเคียงมาตรฐานสากล วิเคราะห์ศักยภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานที่วางไว้ วัดผลการทำงาน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา</p>	<p>ปัญหาท้องถิ่น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน และต้องมีการให้นักเรียนได้สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ในการเรียนรู้</p>	<p>การศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษา และสุดท้ายคือการผดุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ</p>

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คนที่ 5	ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอน และควรวางแผนพัฒนาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัด/สาระของวิชา และเพิ่มการสอนให้ใช้กระบวนการคิดในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนยังต้องพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลของตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมแนะแนว จะเป็นแนวทางที่ชัดเจนและเห็นผลที่สุดในการพัฒนา	ครูประเมินสมรรถนะตนเอง และทำ ID-Plan หลังจากนั้นจึงค่อยเข้ารับการพัฒนามาตามที่วิเคราะห์ ID-Planไว้ ซึ่งจะตรงกับความต้องการ/จำเป็นของตนเอง หรือโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยเน้นพัฒนาครูผู้สอนเป็นหลัก มีระบบการนิเทศที่ชัดเจนและต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดรูปแบบและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ทั้งถึงและต่อเนื่อง ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนบริหารจัดการ	พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการวิจัยไปใช้กับผู้เรียนในการค้นคว้าหาคำตอบ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ความสามารถ ความถนัด สำนวณ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วจัดระบบสารสนเทศ สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ หรือบูรณาการให้สอดคล้องกับทักษะชีวิตของผู้เรียน	โรงเรียนต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการที่แก้ไขปัญหามาตามข้อเสนอแนะ ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องภายในระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คนที่ 5	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หากจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องตรงกับวัตถุประสงค์และต่อเนื่อง โครงการพิเศษอื่นๆที่สำคัญ คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว และโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการต่างๆ เหล่านี้ควรจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดรูปแบบ แนวดำเนินการหรือให้ผู้เรียนได้สร้างโครงการโดยตัวผู้เรียนเอง	ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของชุมชน เพิ่มผลผลิตของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้นำชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน		

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คนที่ 6	ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการแจ้งนโยบายการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ทุกโรงเรียนทราบและนำไปปฏิบัติ ส่วนในระดับโรงเรียนควรมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียน ถ้าโรงเรียนขนาดเล็กอาจให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนา ส่วนกรณีโรงเรียนขนาดใหญ่อาจมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ	การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเกิดจากความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาของตัวเองและบุคลากรทางการศึกษาเอง และควรเป็นการพัฒนาที่มีหลากหลายรูปแบบให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับภาระหน้าที่ ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึงทั่วประเทศไม่กระจุกอยู่จุดใดจุดหนึ่ง และไม่เพิ่มภาระให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การใช้เวลาในการเดินทางมากกว่าการใช้เวลาในการได้รับการพัฒนา ซึ่งเป็นการทำให้เกิดผลเสียมากกว่าผลดี ผู้บริหารควรต้องรู้ถึงบริบทของโรงเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีที่สุดคงจะไม่มี แต่การจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ควรมีลักษณะ ดังนี้ โดยเริ่มจากการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ เช่น ได้กำหนดเนื้อหาเอง กำหนดกิจกรรมเองในบางครั้ง กิจกรรมหรือคำถามที่ครูใช้ควรเป็นลักษณะปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งมีไม่เท่ากัน การใช้ปราชญ์ท้องถิ่น มาร่วมให้ความรู้ในกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวท้องถิ่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1. ต้องมีแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 2. ดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 3. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นปกติ 5. มีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาควรยึดหลักการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน และแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงต้องมีกระบวนการดำเนินการ

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	<p>พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนทั้งนี้ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา จึงควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคลก่อนการพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก หรือโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยปลูกฝังคุณลักษณะอัน</p>	<p>บริบทของชุมชนและศักยภาพโดยรวมของผู้เรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องมีการร่วมมือ รวมพลังจากบุคลากรทุกฝ่าย ต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และเน้นจุดที่ควรพัฒนาอยู่ที่คุณภาพผู้เรียน นำข้อมูลภาพรวมของผู้เรียน มาวิเคราะห์ และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูว่าเหมาะสมกับผู้เรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อผู้บริหารจะได้สนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาควรเป็นการ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ใช้ทรัพยากร วัสดุดิบ สอนในเรื่องที่ใกล้ตัวของผู้เรียน</p>	<p>ที่สัมพันธ์ต่อเนื่อกัน คือ การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	<p>พึงประสงค์สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตให้ผู้เรียนเห็นว่าเป็นเรื่องปกติที่ควรทำ ไม่ใช่ทำเพื่อหวังคะแนนตอบแทน</p>	<p>พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อาจใช้กระบวนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลการจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ หรือการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระบบ และจะสะท้อนว่าโรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของข้อมูล การเปลี่ยนแปลงความจริง เท้าทันสถานการณ์ปัจจุบันและสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องของโรงเรียน</p>		

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คนที่ 7	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ ครูออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เป็นกิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน ครูสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ใช้เกมส์ และครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน ประชุมชี้แจงบุคลากรที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายให้มีความตระหนักและเข้าใจ ผู้บริหารให้การสนับสนุน จัดให้มีการติดตามเป็นระยะและกำหนดการวัดผล	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ลดงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน สร้างแรงจูงใจและให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาและสอบถามความต้องการของผู้เรียน ศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา กำหนดขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการ PDCA ดำเนินการและสรุปผลการดำเนินงาน	ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา กิจกรรมและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงผลงาน แสดงความคิดเห็น รักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และจัดศึกษานอกสถานที่	ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 ขั้นตอน ให้ครบถ้วนสมบูรณ์

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คนที่ 8	ครูผู้สอน สอนให้ตรงสาขา ถ้าไม่ตรงสาขาต้องได้รับการพัฒนา ศึกษาหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างจริงจัง มีการสะท้อนผลเพื่อที่ครูจะได้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอนซ่อมเสริมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่เรียนอ่อน ประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนผลให้นักเรียนทราบอย่างต่อเนื่อง สรุปการประเมินผลในภาพรวมของรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้และโรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนา	ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน คุณสมบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดคนเข้าทำงานให้เหมาะสมกับภาระงาน นิเทศการทำงานของครูและบุคลากร มีการพัฒนาในรูปแบบต่าง เช่น การอบรม การศึกษาดูงานในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพราะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจัด	ครูผู้สอนต้องทราบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม และนักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้าน KPA หากนักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น สอนเสริม ทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สามารถทำได้โดยโรงเรียนจะต้องมีการศึกษาบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อที่จะได้	ศึกษาขอบข่ายวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ใหม่ แต่งตั้งคณะกรรมการมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดำเนินการ รายงานตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการดำเนินการในภาระงานต่างๆ ให้ครอบคลุมด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน จัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนปกติในชั้นเรียนตามธรรมชาติของรายวิชา และกิจกรรมเสริมออกชั้นเรียนในลักษณะต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมค่าย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมนักเรียน(ชุมนุม ชมรม แนะแนว ลูกเสือ ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร) การทัศนศึกษา การฝึกงาน เป็นต้น การวัดและประเมินผลต้องมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละลักษณะมีการสรุปผลการประเมินรายภาค ราบปี เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนในการวางแผน</p>	<p>กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ออกชั้นเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม บริหารการทำงานในรูปแบบผสมผสานอย่างเหมาะสม คือ จากบนลงล่าง และจากล่างขึ้นบน ให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กร หน่วยงานเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบภาคีเครือข่าย จัดการ</p>	<p>มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และไม่ทำให้องค์ความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาเกิดความคลาดเคลื่อนหรือเรียนไม่ครบหลักสูตร เพราะให้ความสำคัญกับการบูรณาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากเกินไป</p>	

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	พัฒนาในปีถัดไป	นิเทศ ติดตามงานตามสายงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		
คนที่ 9	สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูควรจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนละเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมรการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิดและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลเพื่อ	ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการให้ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ทุกภาคเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพให้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานได้อย่างครบถ้วน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ	สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ภาระงาน ชิ้นงาน โคนให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนและชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็น	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างมีรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง พ่อแม่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใน

ตาราง 28 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	<p>พัฒนาทักษะการคิดให้กับนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ด้านความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ร่วมกับการวางแผนการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ เพื่อจะได้อยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นอย่างดี</p>	<p>สังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วน ร่วมในการพัฒนาและร่วม รับผิดชอบทุกฝ่าย ในการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>รูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>ระดับสูง และมีการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนาต่อไป</p>

ผู้เชี่ยวชาญ	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คนที่ 10	<p>ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถทำให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างจริงจัง การจัดการเรียนการสอนของครูต้องมีคุณภาพ ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี อีกทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต</p>	<p>ควรเป็นการพัฒนาที่มีหลากหลายรูปแบบให้เลือกตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับภาระหน้าที่ ไม่เพิ่มภาระให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีโครงการที่ช่วยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม โครงการที่คนศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ นอกห้องเรียน อีกทั้งครูผู้สอนยังต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียนได้ ควรมีระบบการบริหารที่ชัดเจน และโรงเรียนต้องพร้อมที่จะสนับสนุนในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายสนับสนุนต้องพร้อม</p>	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา</p>	<p>ต้องมีการประชุมวางแผนในการพัฒนาที่ชัดเจน อาจมีการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วนำสู่การปฏิบัติในขั้นตอนที่กำหนด มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ จนสุดท้ายต้องมีการรายงานผลที่ตรงและเป็นจริง เพื่อสะท้อนถึงระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ</p>

จากตาราง 28 ผู้วิจัยได้บันทึกแนวทางการในการพัฒนาเพื่อยกระดับ
ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 ท่าน

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า บุคลากรในสถานศึกษา ควรศึกษามาตรฐานและ
ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นต่างๆ ให้ละเอียด เข้าใจ ที่สำคัญคือการใช้กระบวนการ
PLC ผู้บริหารต้องมีเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ต้องมีการเน้นที่ครูผู้สอน การจัดการ
เรียนการสอนของครูต้องมีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย
โครงการ เพื่อให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ จัดทำโครงการ
กิจกรรมสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของนักเรียน ครูออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เป็นกิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน ครู
สอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ใช้เกมส์ ต้องมีการสร้างความมุ่งมั่น สร้างวุฒิภาวะให้กับเด็กมาก
ขึ้น และครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หากจัด
กิจกรรมได้อย่างถูกต้องตรงกับวัตถุประสงค์และต่อเนื่อง โครงการพิเศษอื่นๆ ที่สำคัญ คือ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว มีการสะท้อนผลเพื่อที่ครูจะ
ได้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอนซ่อมเสริม จัดทำวิจัยในชั้น
เรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่เรียนอ่อน ประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนผลให้นักเรียน
ทราบอย่างต่อเนื่อง สรุปการประเมินผลในภาพรวมของรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้และ
โรงเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงาน
ผลการดำเนินการ เพื่อนำผลมาปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า
ผู้บริหารใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากครูและบุคลากร ในการศึกษา
วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางพัฒนา ดำเนินการพัฒนา เรียนรู้แลกเปลี่ยนแนวทางการ
ดำเนินงานและผลการพัฒนา ร่วมกันวางแผนการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการ
พัฒนาวิชาชีพครู พัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องกำหนดเป้าหมาย วิธีการ
ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารต้องกำกับติดตามตลอด และต้องมีเป้าหมายในการ
จัดการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้เหมาะกับคนและคุณภาพงานเป็นสำคัญ ครู
ประเมินสมรรถนะตนเอง และทำ ID-Plan หลังจากนั้นจึงค่อยเข้ารับการพัฒนาตาม
วิเคราะห์ ID-Plan ไว้ ซึ่งจะตรงกับความต้องการ/จำเป็นของตนเอง หรือโรงเรียนจัดทำ

แผนพัฒนาบุคลากร โดยเน้นพัฒนาครูผู้สอนเป็นหลัก มีระบบการนิเทศที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ผู้บริหารควรต้องรู้ถึงบริบทของโรงเรียน ต้องมีการร่วมมือ รวมพลังจากบุคลากรทุกฝ่าย ต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลให้เกิดขึ้นในโรงเรียน นำข้อมูลภาพรวมของผู้เรียนมาวิเคราะห์ และตรวจสอบ เพื่อผู้บริหารจะได้สนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ชุมชนองค์กร หน่วยงานเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในรูปแบบภาคีเครือข่าย จัดการนิเทศ ติดตามงานตามสายงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพนักเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ต้องศึกษาบริบทของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ควรมีลักษณะ ดังนี้ โดยเริ่มจากการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นเนื้อหาเพื่อจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งในการจัดการเรียนรู้ ควรมีทั้งภาคหลักการ ทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนวิทยากรในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โรงเรียนจะต้องมีผู้รู้หรือปราชญ์ท้องถิ่น ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสอน อีกทั้งโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การทำผ้าครามในท้องถิ่น โดยการจัดตั้งชุมนุมผ้าคราม และสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนจากบริบทท้องถิ่น ผู้บริหารต้องหาจุดเด่น เน้นจุดขายให้ได้ และต้องมีการให้นักเรียนได้สร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ในการเรียนรู้

ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ต้องมีกระบวนการในการประกันที่ชัดเจน จัดระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาสถานศึกษา จัดระบบมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนควรยึดหลักการกระจายอำนาจ เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน และแสดงการรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ การประกันคุณภาพการศึกษาจึงต้องมีกระบวนการดำเนินการที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างมีรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง พ่อแม่ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากำหนดแนวทางการ
ดำเนินการ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการชัดเจน มีกระบวนการ
ตรวจสอบภายในกลุ่มงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงต้องมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ
ทบทวนคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานคุณภาพการศึกษาให้
ครอบคลุมด้านผู้บริหาร ด้านครูและด้านผู้เรียน จัดทำการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพเพื่อการผดุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี