

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	วิภาสธินี หัศกรรจ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์
หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน
จังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 323คน ประกอบด้วยผู้บริหาร
โรงเรียน จำนวน 53คน ครูผู้สอน จำนวน 217คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ค่าร้อยละ การทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ
Pearson's Product Moment Coefficient และการวิเคราะห์สมการพหุคูณแบบขั้นตอน
(Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกันพบว่า

3.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโดยรวมมีความแตกต่างกัน

3.2 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ผู้ที่ปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่ต่างกันโดยรวมมีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกันพบว่า

4.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4.3 ที่ปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบลโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำนวน 4 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 58.00 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.30655

7. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านสิ่งแวดล้อมด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการมีส่วนร่วมไว้ด้วย

คำสำคัญ : ปัจจัยทางการบริหาร, ประสิทธิภาพโรงเรียน, โรงเรียนดีประจำตำบล

TITLE Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Good Schools in the Sub– District under the Office of Primary Educational Service Area in Sakon Nakhon Province

AUTHOR Wipasinee Hatsakan

ADVISORS Asst. Prof.Dr. Ploenpit Thumarat
Dr. Rapeepan Roypila

DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2018

ABSTRACT

The purpose of this research were to investigate, compare, find out the relationship, predicting power and means for promoting Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Good Schools in the Sub–District under the Office of Primary Educational Service Area in Sakon Nakhon Province. The samples consisted of 53 administrators 217 teachers and 53 chairman of basic education school committee the Office of Primary Educational Service Area in Sakon Nakhon Province in academic year 2017. The instrument was a set of 5–level rating scale questionnaires developed by the researcher. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, percentage, t–test (Independent samples), F–test (One way ANOVA), Pearson’s product moment coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The finding were as follows:

1. The administrative factors of Good Schools in the Sub–District according to administrators, teachers and chairman of basic education school committee opinions was at the high level as a whole.
2. The effectiveness of good schools in the sub–district according to administrators, teachers and chairman of basic education school committee opinions were at the high level as a whole.
3. The administrative factors affect effectiveness to good schools in the

sub-district according to administrators, teachers and chairman of basic education school committee opinions classified by job position work experience and school size revealed that:

3.1 The opinion of the participants with different job position toward administrative factors were different.

3.2 The opinion of the participants with work experience toward administrative factor showed no different.

3.3 The opinion of the participants with school size toward administrative factors were different.

4. The effectiveness of good schools in the sub-district classified job position work experience and school size revealed that:

4.1 The opinion of the participants with different job position toward the effectiveness of job position showed no difference.

4.2 The opinion of the participants with different work experience toward the effectiveness of work experience showed no difference.

4.3 The opinion of the participants with school size toward the effectiveness of school size were difference

5. The administrative factors showed the positive relationship with transformational leadership of school administrators at the .01 level of significance.

6. The compound of 4 variables from the administrative factors could predict the effectiveness of good schools in the sub-district 3 of all at the .01 level of significance and one at the .05 level of significance with the predicting power of 58 percent and standard error of ± 0.30655

7. The proposed guidelines for developing the administrative factors involves such environment, communication and participation

Keywords :Administrative Factors, Effectiveness of School, Good School in the Sub-District