

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 1 ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 119 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,779คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 119 คน รวมทั้งหมด จำนวน 2,017คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2560 สถานภาพการดำรงตำแหน่งแสดงดังตาราง 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Positive Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จากประชากร จำนวน 2,017 คน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 323 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 53 คน ครูผู้สอน 217 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 53 คน

1.2.1 สุ่มโรงเรียนโดยสุ่มตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็กใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนขนาดเล็ก รวม 9 โรงเรียน ร้อยละ 100 ได้จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ร้อยละ 40 ได้ขนาด 30 โรงเรียน และ 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นมี 53 โรงเรียน

1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากทุกโรงเรียนๆ ละ 1 คน รวม 53 คน

1.2.3 ครูผู้สอน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้อัตราส่วนขนาดเล็ก : ขนาดกลาง : ขนาดใหญ่ เท่ากับ 3:4:5 โดยเป็นครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก 9 โรงเรียน จำนวน 27 คน ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง 30 โรงเรียน จำนวน 120 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ 14 โรงเรียน จำนวน 70 คน รวมครูผู้สอนทั้งหมด 217 คน รายละเอียดดังตาราง 2 และตาราง 3

1.2.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากทุกโรงเรียนๆ ละ 1 คน รวม 53 คน

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง

ขนาด โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา	โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา
เล็ก	9	9	50	9	9	9	27	9
กลาง	74	74	1051	74	30	30	120	30
ใหญ่	36	36	678	36	14	14	70	14
รวม	119	119	1,779	119	53	53	217	53

ตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สพป. เขต	หน่วยการสุ่ม โรงเรียน	หน่วยการสุ่ม				กลุ่มตัวอย่าง			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธานฯ	รวม การสุ่ม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธานฯ	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
1	ขนาดเล็ก								
	ขนาดกลาง								
	1. บ้านหนองบึงทวาย	1	11	1	13	1	4	1	6
	2. บ้านนาคำวิทยาคาร	1	15	1	17	1	4	1	6
	3. บ้านห้วยยาง	1	16	1	18	1	4	1	6
	4. ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	1	15	1	17	1	4	1	6
	5. บ้านน้อยจอมศรี	1	9	1	11	1	4	1	6
	6. บ้านหลุมเหลา	1	16	1	18	1	4	1	6
	7. บ้านจันทร์เพ็ญ	1	15	1	17	1	4	1	6
	8. บ้านม่วงไข่ ประชาราษฎร์สงเคราะห์	1	15	1	17	1	4	1	6
	9. ห้วยทิววิทยาคาร	1	13	1	15	1	4	1	6

ตาราง 3 (ต่อ)

สพป. เขต	หน่วยการสุ่ม	หน่วยการสุ่ม				กลุ่มตัวอย่าง			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธานฯ	รวม การสุ่ม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธานฯ	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
	โรงเรียน								
	ขนาดใหญ่								
	10. ศิริราชภัฏรัวทยาการ	1	24	1	26	1	5	1	7
	11. นาเพียงสว่าง วิทยานุกูล	1	32	1	34	1	5	1	7
	12. ชุมชนบ้านสร้างค้อ	1	19	1	21	1	5	1	7
	13. อนุบาลต่างอย	1	27	1	29	1	5	1	7
	14. อนุบาลภูพาน	1	17	1	19	1	5	1	7
2	ขนาดเล็ก								
	1.บ้านปะทองนาหัวช้าง	1	4	1	6	1	3	1	5
	2.บ้านท่าสองคอน	1	3	1	5	1	3	1	5
	3.บ้านสร้างขุ่ย	1	2	1	4	1	3	1	5
	4.บ้านม้า	1	6	1	8	1	3	1	5
	5.บ้านคำสะแนน	1	6	1	8	1	3	1	5
	6.ชุมชนส่องดาว	1	9	1	11	1	3	1	5
	ขนาดกลาง								
	7.บ้านต้นผึ้ง	1	13	1	15	1	4	1	6
	8.บ้านค้อเขียว พิทยาภูมิ	1	14	1	16	1	4	1	6
	9.บ้านห้วยเหล็กไฟ	1	13	1	15	1	4	1	6
	10.บ้านหินโงมโนน สร้างไฟ	1	15	1	17	1	4	1	6
	11.คอนชัยวิทยา	1	16	1	18	1	4	1	6
	12.ชุมชนดงม่วงไข่	1	15	1	17	1	4	1	6
	13.บ้านตาลเฌิง(โพธิ ราชอำนวย)	1	11	1	13	1	4	1	6
	14.บ้านตาลโกน	1	15	1	17	1	4	1	6
	15.บ้านหนองบัว	1	13	1	15	1	4	1	6
	16.บ้านคำสะอาด	1	18	1	20	1	4	1	6

ตาราง 3 (ต่อ)

สพป. เขต	หน่วยการลุ่ม	หน่วยการลุ่ม				กลุ่มตัวอย่าง			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประชาชน	รวม การลุ่ม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประชาชน	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
	โรงเรียน								
	17. บ้านหนองแปน	1	14	1	16	1	4	1	6
	ขนาดใหญ่								
	18. บ้านไฮ่ห้อย (ภูเงินประชานุกูล)	1	20	1	22	1	5	1	7
	19. บ้านบงใต้โนนรัง พัฒนา	1	17	1	19	1	5	1	7
	20. บ้านถ่อน (คุรุราษฎร์สามัคคี)	1	21	1	23	1	5	1	7
	21. บ้านเปือย ทานตะวันพิทยาสรรพ์	1	21	1	23	1	5	1	7
	22. ชุมชนบ้านท่าศิลา	1	17	1	19	1	5	1	7
3	ขนาดเล็ก								
	1. ห้วยโทงดอนสวรรค์	1	8	1	10	1	3	1	5
	2. บ้านดอนแดงคำอ้อ	1	5	1	7	1	3	1	5
	3. บ้านดอนศรีบะสะแบ่ง	1	7	1	9	1	3	1	5
	ขนาดกลาง								
	4. ชุมชนบ้านมาย	1	17	1	19	1	4	1	6
	5. บ้านเดื่อศรีคันทันไชย	1	14	1	16	1	4	1	6
	6. ดอนแดงเม่นใหญ่	1	15	1	17	1	4	1	6
	7. บ้านหนองฮาง	1	12	1	14	1	4	1	6
	8. บ้านหนองกวาง- หนองกรุงศรี	1	15	1	17	1	4	1	6
	9. บ้านดงยาง	1	15	1	17	1	4	1	6
	10. บ้านปะหว่า	1	15	1	17	1	4	1	6
	11. บ้านวังเยี่ยม	1	16	1	18	1	4	1	6
	12. บ้านท่าก้อน	1	11	1	13	1	4	1	6
	13. บ้านซำก่าย	1	16	1	18	1	4	1	6

ตาราง 3 (ต่อ)

สพป. เขต	หน่วยการกลุ่ม	หน่วยการกลุ่ม				กลุ่มตัวอย่าง			
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธานฯ	รวม การกลุ่ม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ประธานฯ	รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
	โรงเรียน								
	ขนาดใหญ่								
	14.บ้านดงหม้อทอง	1	30	1	32	1	5	1	7
	ขนาดใหญ่								
	15.ชุมชนบ้านกลาง นาโน	1	16	1	18	1	5	1	7
	16.ชุมชนข้าวสูงสวรรค์	1	15	1	17	1	5	1	7
	17.ชุมชนบ้านโพรงงาม	1	17	1	19	1	5	1	7
	รวมทั้งสิ้น	53	771	53	877	53	217	53	323

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามกรอบแนวคิดประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านภาวะผู้นำ

2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม

2.3 ด้านภาคีเครือข่าย

2.4 ด้านการจูงใจ

2.5 ด้านการพัฒนาบุคลากร

2.6 ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำนวน 3 ด้าน

3.1 โรงเรียนคุณภาพ

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3.3 การมีส่วนร่วม

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เพื่อนำมาวิเคราะห์ และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

3.1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างคำนิยามเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม

3.1.3 ร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1.4 นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้น

3.1.5 นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา จำนวน 5 ท่าน โดยเป็นนักวิชาการในระดับอุดมศึกษาจำนวน 1 ท่าน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 ท่าน และครูจำนวน 1 ท่าน ประกอบด้วย

3.1.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.5.2 นายพิชญาย์ โพลีขาว ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1.5.3 นายเข้มทอง คำภูแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง

ลาดวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1.5.4 นายบุญเพ็ง กุละนาม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดง

ม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1.5.5 นางณิรนุช แก้วบัวสาครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน

บ้านถ้ำเต่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3.1.6 หาความเที่ยงตรง (Validity)ของแบบสอบถาม โดยการหาค่า

ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency :IOC) พบว่ามีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

3.1.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญไป

นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

3.1.8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับ

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 62ชุดมีรายละเอียดดังนี้

3.1.8.1 โรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารโรงเรียน1 คน ครูผู้สอน 3 คน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา1 คน จำนวน 2 โรงเรียน รวม 10 คน

3.1.8.2 โรงเรียนขนาดกลางผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 4

คนประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน จำนวน 4 โรงเรียน รวม 24 คน

3.8.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 5 คน

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน จำนวน 4 โรงเรียน รวม 28 คน

3.1.9 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจการจำแนก

รายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรวมรายข้อกับคะแนนรวมราย

ด้าน(Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์แอลฟา (α - Coefficient)ต่ำกว่า 0.23 ออกไปนำคำถามที่ใช้ได้มาหาความ

เชื่อมั่น (Reliability)ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

(Cronbach's α - Coefficient)ผลการทดลองแบบสอบถามปรากฏผลดังนี้

3.1.9.1 แบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.532–0.875 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.962

3.1.9.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.280–0.867 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.981

3.1.10 นำร่างแบบสอบถามที่ได้ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

3.1.11 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ดีแล้วไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริงก่อนนำไปจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่านในประเด็นคำถามเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านภาคีเครือข่าย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสืออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

4.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 ผู้วิจัยเป็นผู้ไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความถี่และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.2 คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ นำมาตรวจให้คะแนนเพื่อพิจารณาความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

ระดับ 5 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 คะแนน หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความต้องการ จำเป็นในการวิจัยปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยใช้เกณฑ์ของการพิจารณาของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 100) กำหนดไว้เป็น 5 ระดับ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีระดับปัจจัยทางการบริหาร/ประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีระดับปัจจัยทางการบริหาร/ประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีระดับปัจจัยทางการบริหาร/ประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีระดับปัจจัยทางการบริหาร/ประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีระดับปัจจัยทางการบริหาร/ประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่างๆ โดยใช้เครื่องมือไมโครคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5.4 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเป็นการวิเคราะห์เนื้อหาโดยการสรุปความคิดเห็นรายด้านและหาค่าความถี่แต่ละด้าน

5.5 การวิเคราะห์เชิงสถิติอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson Product Moment Conefficient และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน(Stepwise Multiple Regression Analysis)

ในการแปลผลความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้กำหนดการแปลความดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 100)

0.81 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สูง

0.61–0.80 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล ค่อนข้างสูง

0.41–0.60 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล ปานกลาง

0.21–0.40 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล ค่อนข้างต่ำ

ต่ำกว่า 0.21 ขึ้นไป หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล ต่ำ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่

6.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนตีประจำตำบล ใช้สถิติทดสอบเอฟ F-test แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ้ Scheff's Method หรือ LSD (Least Significant Difference) วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ตามความเหมาะสม

6.3.3 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)

6.3.4 สมมติฐานข้อที่ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

โรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จะนำปัจจัยทางการบริหารด้านนั้นๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 10 คน โดยเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 2 คน แล้วสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล โดยผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไהל กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

3. ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทญฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. ดร.วารุณี งามพาลา ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร โรงเรียนอนุบาลต่างอย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นายสมชาย คำภูแสน ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตาลเ็น้(โพธิราชอำนวยการ) อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. ดร.บุญมี ก่อบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขัวกาย อำเภอดงเจริญ จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3
7. ดร.สมพร หลิมเจริญศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
8. ดร.ชรินทร์ เจริญไชยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
9. ดร.รัชฎาพร งามภูธร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลต่างอย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
10. นางสุรางค์รัตน์ ศูนย์จันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชน
ดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2