

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนตีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนตีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

### สมมติฐานการวิจัย

จากการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกันแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกันแตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน

6. มีปัจจัยทางการบริหารอย่างน้อย 1 ตัว ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 119 คน ครูผู้สอน 1,779 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 119 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 53 คน ครูผู้สอน 217 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 53 คนรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 323 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม โดยการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล 6 ปัจจัย ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านสิ่งแวดล้อม 3) ด้านภาคีเครือข่าย 4) ด้านการจูงใจ 5) ด้านการพัฒนาบุคลากร 6) ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร 3 ด้าน ดังนี้ 1) โรงเรียนคุณภาพ 2) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และ 3) การมีส่วนร่วม ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 62 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ปัจจัยทางการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนก 0.532-0.875 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962 ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล มีค่าอำนาจจำแนก 0.280-0.867 มีค่าความเชื่อมั่น 0.981

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือเพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครในจังหวัดสกลนคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยครูผู้สอน 217 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 53 คนผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 53 คนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 323 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 323 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพต่างกันโดยใช้สถิติการทดสอบค่า F-test (One way ANOVA)

6.4 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดและประสบการณ์ต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD (Least Significant Difference)

6.5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product Moment Coefficient

6.6 หาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครโดยใช้สถิติการวิเคราะห์สมการพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

6.7 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจูงใจ ด้านภาวะผู้นำ ด้านภาคีเครือข่าย และด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้  
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านโรงเรียนคุณภาพ และการมีส่วนร่วมตามลำดับ

3. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง  
ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า

3.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมมีความ  
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า  
ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .01 ด้านภาคีเครือข่าย มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ส่วนด้านสิ่งแวดล้อมด้านการจูงใจด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มี  
ความแตกต่างกันผู้บริหารโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน  
พบว่า ด้านสิ่งแวดล้อมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05ผู้บริหาร  
โรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน  
ระหว่าง 10-20 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธาน  
คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผู้ที่ปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ปัจจัยทางการบริหารโดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสิ่งแวดล้อม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจูงใจด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน  
ภาคีเครือข่าย มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านภาวะ  
ผู้นำด้านการพัฒนาบุคลากร ไม่มีความแตกต่างกันโดยรวมของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน  
และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นน้อยกว่า  
ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน

4.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบลโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4.3 ผู้ที่ปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบลโดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โรงเรียนคุณภาพ และ ด้านการมีส่วนร่วม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน ทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{xy}=0.751$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01เรียงลำดับจาก มากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านภาคีเครือข่าย( $r_{x6y}=0.691$ ) ด้านการติดต่อสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ( $r_{x5y}=0.666$ ) ด้านการจูงใจ( $r_{x4y}=0.649$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $r_{x3y}=0.574$ ) ด้านการพัฒนาบุคลากร( $r_{x2y}=0.565$ ) ด้านภาวะผู้นำ( $r_{x1y}=0.511$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

6. ตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำ ตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่นำมา วิเคราะห์จำนวน 6 ปัจจัยมีจำนวน 4 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียนดี ประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านภาคีเครือข่าย ( $X_6$ ) ด้านการติดต่อสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_5$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_2$ ) และพยากรณ์ประสิทธิภาพ โรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $X_3$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านภาคีเครือข่าย ( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ 0.333 รองลงมา คือ ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.302 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_2$ ) เท่ากับ 0.143 และสุดท้ายปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.127 ซึ่งทั้ง 4 ตัวแปรสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้ร้อยละ 58 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.30655$

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนประจำตำบล มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศด้านภาคีเครือข่ายโดยมีวิธีพัฒนาที่เหมาะสมเป็นดังนี้ พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ และปลอดภัย ส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้โดยโรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก จัดแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนให้ดึงดูดความสนใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อก่อให้เกิดการยอมรับ มีการติดต่อสื่อสารกันหลากหลายรูปแบบ จัดหาปัจจัยที่เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ให้สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีกับบุคคลภายนอกสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน โดยเริ่มจากความร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา สามารถดำเนินการได้หลากหลาย โดยการประชุม การเยี่ยมบ้าน การพบปะ ทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ทำโครงการและกิจกรรมที่สามารถสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนบุคลากรในองค์กรต่างๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครมีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจูงใจ ด้านภาวะผู้นำ ด้านภาคีเครือข่าย และด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศตามลำดับสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบ ได้ดังนี้

1.1 ด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสม ครูผู้สอนและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนน่าอยู่ สะอาดร่มรื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤทธิ์ แสงสุขสว่าง (2552, หน้า 166) ได้ให้ความหมายว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้แก่ บรรยากาศและวัฒนธรรมในโรงเรียน ให้มีการยอมรับในความสามารถกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ส่งเสริมความสามารถในการทำงานร่วมกัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเน้นการปฏิบัติงานที่โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับแนวคิดของกษมาพร ทองเชื้อ(2555, หน้า 8) ได้กล่าวว่บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาพแวดล้อมในการทำงานภายในโรงเรียน ที่มีคุณลักษณะเฉพาะของโรงเรียนที่บุคลากรสามารถรับรู้ได้ และมีผลต่อการเกิดพฤติกรรมของบุคลากรในการทำงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2 ด้านการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานครูผู้สอนปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนอย่างเป็นกัลยาณมิตรและครูผู้สอนมีความสามารถและทักษะชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่ของตนตามแนวคิดของอดุลย์ ศรีรัักษ์ (2552 หน้า 16) ได้กล่าวถึงความหมายของความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรไว้ว่า มนุษย์จำเป็นจะต้องพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและต้องก้าวให้ทันวิทยาการใหม่ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างให้สามารถปฏิบัติงานได้เร็วขึ้น และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับนริศรา อินทรพานิชย์ (2557 หน้า

20) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรนั้น มีความจำเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีและข่าวสารข้อมูล ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคม ทำให้บุคคลนั้นก้าวตามไม่ทันกับสิ่งใหม่ๆ และนำความรู้ไม่เพียงพอเพื่อประสิทธิภาพของงานและคุณภาพของบุคคล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่องค์กรต่างๆ จะต้องพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครูที่เป็นผู้นำทางความคิดและปัญญาของสังคม ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะทำให้เกิดระบบงานที่มีคุณภาพส่งผลทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

1.3 ด้านการจูงใจ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพครูผู้สอนพอใจต่อการเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล และครูผู้สอนมีความภูมิใจในการทำงานในโรงเรียนดีประจำตำบลสอดคล้องกับแนวคิดของ วิภาดา คุปตานนท์ (2551, หน้า 219) การจูงใจ หมายถึง การพยายามใช้ความสามารถและปัจจัยต่างๆ ที่เป็นความต้องการของบุคคล เพื่อการกระตุ้นให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสุชาติ สุขบำรุงศิลป์ (2553, หน้า 17) กล่าวว่า แรงจูงใจ คือสิ่งที่อยู่ภายในตัวบุคคลเป็นแรงขับ เป็นพลังของแต่ละคนที่ทำให้กระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจนสำเร็จ โดยมีกระบวนการเกิดจากการที่มนุษย์ทุกคนมีความคาดหวัง ความต้องการ(Needs) และเป้าหมายในชีวิต ทำให้เกิดแรงขับ(Drive)เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย(Goals) เพราะฉะนั้นแรงจูงใจจึงมีอิทธิพลในการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาทิศทางใดทิศทางหนึ่ง และรักษาพฤติกรรมนั้นไว้เพื่อให้ตนเองนั้นได้สิ่งที่คาดหวังหรือต้องการ

1.4 ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างศรัทธา ทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดความรักและนับถือผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายที่วางไว้สอดคล้องกับแนวคิดของยงยุทธ เกษสาคร(2552, หน้า 40)ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น จูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจหน้าที่ที่จะกำหนดหรือชักจูงให้กลุ่มสมาชิกในองค์การทำงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีอิทธิพลต่อกลุ่มต่างๆ ในองค์การสอดคล้องกับแนวคิดของ อนิวัช แก้วจำนงค์ (2552, หน้า 195-196) กล่าวว่า พฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มโดยสามารถส่งต่อให้บุคคลหรือกลุ่มดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามความต้องการ ทั้งนี้หากบุคคลได้รับอิทธิพล(Influence) โดยตรงองค์การอาจเรียกว่ามีภาวะผู้นำเป็นทางการ

(Formal Leadership) เช่น ผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งโดยตรงจากองค์การจึงมีอิทธิพลคืออำนาจโดยตรงและสามารถใช้อำนาจในการจัดการได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ อาจพบเห็นบุคคลที่ไม่ได้ถูกแต่งตั้งขึ้นมาอย่างเป็นทางการแต่สามารถใช้ภาวะผู้นำในการทำงานได้เป็นผลสำเร็จ โดยหากไม่ได้รับมาโดยตรงจากองค์การอาจเรียกได้ว่าเป็นภาวะผู้นำที่ไม่เป็นทางการ (In Formal Leadership) การใช้พลังหรืออิทธิพลในตัวเองโดยสามารถทำให้บุคคลอื่นเชื่อถือทั้งในคำพูดและพฤติกรรมจึงปฏิบัติตามด้วยความรัก ศรัทธาและมั่นใจว่าจะบรรลุผลสำเร็จร่วมกันได้ตามต้องการสอดคล้องกับแนวคิดของศรีแพ ผลบุญ (2559, หน้า 47) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำขององค์กรใช้วิธีที่แตกต่างกันตามสถานการณ์ในการดำเนินการสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือกันสร้างประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้ ส่วนผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะต้องแสดงออกถึงวิสัยทัศน์และกระบวนการใช้ศิลปะการจูงใจ ให้การสนับสนุนส่งเสริมบุคคลในองค์กรที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติอย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของนโยบาย

1.5 ด้านภาคีเครือข่ายอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนและสถานศึกษาและชุมชนมีการประสานความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสอดคล้องกับแนวคิดของ ประพัฒน์ กังวานพนิชย์ (2550, หน้า 67) ได้กล่าวไว้ว่า การเปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้าร่วมเป็นกรรมการของหน่วยงาน หรือเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของหน่วยงาน หรือเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการบริหารการศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมของปัจเจกบุคคล และการมีส่วนร่วมของกลุ่ม สอดคล้องกับแนวคิดของพระธีรพงศ์ ธีรบุญโญ (วรรณสอน) (2553, หน้า 25) กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง กระบวนการที่ชุมชนไม่ว่าจะเป็นบุคคล คณะบุคคล องค์กรของชุมชน หรือ สถาบันอื่นๆ ในสังคมได้มีโอกาสเข้ามามีบทบาทเพื่อการระดมกำลังความคิด ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมสนับสนุน เสนอแนะ ให้การช่วยเหลือ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และร่วมรับผิดชอบตลอดถึงการคาดหวังที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การประสานงาน การแสวงหาทรัพยากร การดำเนินการ และการตรวจสอบประเมินผล เพื่อให้งานบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่ชุมชนต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิญา ใจมิภักดิ์ (2558, หน้า 38-44) ได้ทำการศึกษา การมีส่วนร่วม

ก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย เพราะมีผลทางจิตวิทยาอย่างยิ่ง ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติเพื่อการพัฒนาเครือข่าย และที่สำคัญผู้มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของเครือข่าย ความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนเครือข่ายที่ดีที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎา สารการ (2555, หน้า 128) ได้ทำการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการโรงเรียนตีประจำตำบล กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชนสร้างถ่อสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนตีประจำตำบลมีอยู่ 7 กลุ่ม คือ 1) การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การมีส่วนร่วมขององค์กรเอกชน 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน 5) การมีส่วนร่วมของคณะครู 6) การมีส่วนร่วมของนักเรียน และ 7) การมีส่วนร่วมขององค์กรทางศาสนา ส่วนเงื่อนไขที่ส่งเสริมให้มีการเข้ามามีส่วนร่วม พบว่า มีอยู่ 4 ประการ คือ 1) ผู้บริหารสร้างศรัทธาเป็นที่ยอมรับของคณะครู นักเรียน และชุมชน 2) ผู้นำองค์กรส่วนท้องถิ่นมีวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา มองเห็นความสำคัญของการศึกษา 3) ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน มีความรักสามัคคี และมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน และ 4) ชุมชนร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนเงื่อนไขที่เป็นปัญหาและอุปสรรค พบว่า มีอยู่ 2 ประการ คือ 1) เงื่อนไขด้านงบประมาณ พบว่า ความคาดหวังในความสำเร็จของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนตีประจำตำบลสูง แต่งบประมาณสนับสนุนมีไม่เพียงพอและล่าช้า 2) เงื่อนไขด้านบุคลากร บุคลากรขาดแคลนไม่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้พัฒนาเป็นไปด้วยความยากลำบาก

1.6 ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารกันหลากหลายรูปแบบ โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และโรงเรียนมีการประชุมกับกลุ่มโรงเรียนตีประจำตำบล สอดคล้องกับงานวิจัยของEdward (1979, อ้างถึงใน ศุภชัย ยาวะประภาส, 2552, หน้า 106) กล่าวว่า ถ้าคำสั่ง ข่าวสาร หรือข้อมูลต่างๆ ที่ผู้กำหนดนโยบายมีไปยังผู้นำเอานโยบายไปปฏิบัติ ยิ่งชัดเจนเท่าไร โอกาสที่นโยบายนั้นจะได้รับการปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ยิ่งมากขึ้นเท่านั้น แวนมิเตอร์และแวนฮอร์น ก็ย้ำจุดนี้เช่นกันว่า ถ้าแหล่งข้อมูลต่างๆ ให้ข้อมูลที่ไม่สอดคล้องกันในการแปลความวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานต่างๆ ของนโยบาย หรือถ้าแหล่งข้อมูลเดียวกันให้ข้อมูลที่ขัดแย้งกันเอง

ผู้นำนโยบายไปปฏิบัติจะพบว่า การปฏิบัติให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของนโยบายนั้น ยากเย็นมากสอดคล้องกับแนวคิดของจุมพล หนีมพานิช (2554, หน้า 526-527) ได้สรุปว่า จะมีการจัดวางระบบการสื่อสารอย่างไรจึงจะทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการนำนโยบายนั้นๆ ไปสู่การปฏิบัติ ในแง่นี้ต้องมีการจัดวางหรือวางระเบียบการสื่อสารให้ดี นั่นคือ การจัดวางระบบสื่อสารนั้นจะต้องทำให้การสื่อสารภายในระหว่างหน่วยงาน ระหว่างองค์การ ระหว่างบุคคล ระหว่างกลุ่มบุคคล ต้องมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วย

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านโรงเรียนคุณภาพ และ ด้านการมีส่วนร่วมตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรีพิทย หรงกิตติพิศาล (2552, หน้า 86) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพหมายถึง ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายขององค์การ และเป็นจุดมุ่งหมายร่วมกัน (Common purpose) มีผลต่อสังคมโดยส่วนรวม ซึ่งประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญที่จะบอกถึงความสามารถของผู้ปฏิบัติ ประสิทธิภาพขององค์การย่อมมีความสัมพันธ์กับความสามารถขององค์การในการใช้ทรัพยากรในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อกิจกรรมต่างๆ บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญฤทธิ์ วิชัย (2555, บทคัดย่อ) ศึกษา ประสิทธิภาพการดำเนินงานและประเมินโครงการโรงเรียนตีประจำตำบลของโรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ตามบทบาทของโรงเรียนผู้บริหารและครูของโรงเรียนตีประจำตำบลของโรงเรียนบุญยศรีสวัสดิ์ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วม และด้านผู้บริหารและครูตามความคิดเห็นกลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มผู้ปกครองของนักเรียนในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรสคุณธ์ ถิ่นทวี (2555, หน้า 68) ศึกษาประสิทธิภาพโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกัณทิมา เพ็ญมูล (2551, หน้า 74) ได้ศึกษาเรื่องความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนตีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านภาคีเครือข่าย มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสิ่งแวดล้อมด้านการจูงใจด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่มีความแตกต่างกันเนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างศรัทธา ทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดความรักและนับถือครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำมาดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานโรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสมครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารกันหลากหลายรูปแบบ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอนนารินทร์ ปัทม(2559, หน้า 202)ศึกษาปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหารงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยด้านงบประมาณ มีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความ คิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสิ่งแวดล้อมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้

เนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างศรัทธา ทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดความรักและนับถือครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานโรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสมครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารกันหลากหลายรูปแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยกับงานวิจัยของ ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558, หน้า 223) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเพียง 2 ด้าน ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือด้านการวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา

3.3 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสิ่งแวดล้อม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจูงใจด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาคีเครือข่าย มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านภาวะผู้นำด้านการพัฒนาบุคลากร ไม่มีความแตกต่างกันเนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างศรัทธา ทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดความรักและนับถือครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานโรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสมครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารกันหลากหลายรูปแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนางนุช หาไชย(2557, หน้า 200-201) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 23 ผลการศึกษาได้พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน

4.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดำรง ทับแสง (2551, หน้า 72) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมือง นครพนม ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดเทศบาล เมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และพนักงาน/ เจ้าหน้าที่เทศบาล เมืองนครพนม ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาวรรณ สุวรรณศรี (2551, หน้า 147) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานกับ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกัน 2 ด้าน โดยด้านการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร และด้านการ บริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความ คิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร มีเพียงด้านเดียวที่ไม่ แตกต่างกันคือ การบริหารงานงบประมาณ

4.2 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็น เกี่ยวกับประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ หนูพร สุภาชาติ (2552, บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพ ปัญหาและ ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการ บริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด สกลนคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬาวรรณ

สุวรรณศรี (2551, หน้า 147) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 ผู้ที่ปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนตีประจำตำบลโดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โรงเรียนคุณภาพ และด้านการมีส่วนร่วม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างศรัทธา ทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดความรักและนับถือครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำมาดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานโรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสมครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารกันหลากหลายรูปแบบ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิวัฒน์ สารเนตร (2554, หน้า 112) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการกับประสิทธิผลโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ด้านประสิทธิผลโรงเรียนในฝัน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนครเขต 3 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีประสิทธิผลสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริรา รักษาสระ (2558, หน้า 199) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

5. ปัจจัยทางการบริหารที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล ในแต่ละด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านภาคีเครือข่าย ( $r_{x6y}=0.691$ ) ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ( $r_{x5y}=0.666$ ) ด้านการจูงใจ ( $r_{x4y}=0.649$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม( $r_{x3y}=0.574$ ) ด้านการพัฒนาบุคลากร( $r_{x2y}=0.565$ ) ด้านภาวะผู้นำ( $r_{x1y}=0.511$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างศรัทธา ทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดความรักและนับถือครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานโรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสมครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารกันหลากหลายรูปแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิวัฒน์ สารเนตร (2554,บทคัดย่อ)ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการกับประสิทธิผลโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการกับประสิทธิผลโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 เมื่อพิจารณาการบริหารจัดการโดยรวมกับประสิทธิผลโรงเรียนในฝัน โดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิญา ใจมีภักดี (2558, หน้า 107-108)ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

6. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา จำนวน 6 ปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์ มีจำนวน 4 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านภาคีเครือข่าย( $X_6$ ) ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ( $X_5$ ) และด้านการพัฒนาบุคลากร( $X_2$ ) และพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านสิ่งแวดล้อม( $X_3$ )ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านภาคีเครือข่าย( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.333

รองลงมา คือ ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.302 รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร( $X_2$ ) เท่ากับ 0.143 และสุดท้ายปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.127 ซึ่งทั้ง 4 ตัวแปรสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้ร้อยละ 58.00 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm 0.30655$ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างศรัทธา ทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดความรักและนับถือครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดีและมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานโรงเรียนตั้งอยู่ในภูมิทัศน์ที่เหมาะสมครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่โดยใช้ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารกันหลากหลายรูปแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิญา ใจมิกดิ์ (2558, หน้า 102) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรทั้ง 6 ตัวแปร รวมทั้งสิ้น 15 ค่า และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .450-.708 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าสูงสุด คือ ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ของครู กับปัจจัยด้านหลักสูตร ( $r = .078$ ) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าต่ำสุดคือ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน กับปัจจัยด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมกับ ( $r = .450$ ) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระส่วนใหญ่มีค่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่า การพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครผู้บริหารโรงเรียน ต้องให้ความสำคัญในด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านภาคีเครือข่าย เป็นอันดับแรก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงาน และทำให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในโรงเรียนดีประจำตำบล และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการกำหนดแนวทางหรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครเพื่อพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล โดยเฉพาะการพัฒนาด้านภาคีเครือข่ายด้านการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านสิ่งแวดล้อม เพราะตัวแปรทั้ง 4 ด้านสามารถส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบลเพิ่มมากขึ้น

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรคำนึงถึงหลักความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น ในการพัฒนาภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยรวม เพื่อให้เป็นที่สนใจแก่นักเรียนและผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนดีประจำตำบลในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการทำงาน

1.4 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ควรมีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานให้มีความสุข และมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ และการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครเช่น ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ปัจจัยด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นต้น เพื่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล และจะทำให้ได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารต่อไป

2.2 ควรศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบลที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหาร โดยเน้นโรงเรียนดีประจำตำบลที่เป็นเลิศทางวิชาการ ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก

2.3 ควรศึกษาบทบาทผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนดีประจำตำบล เพื่อให้เกิดการบริหารงานให้มีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น