

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นการวิจัยความสัมพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 5,043 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 292 คน และกลุ่มครูผู้สอนจำนวน 4,751 คน จากทั้งหมด 126 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2560 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 357 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 122 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 238 คน จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 49-50) โดยจำแนกตามขนาดของ โรงเรียน ซึ่งวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ทั้งหมด จำนวน 126 โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) และให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 66 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 44 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 6 โรงเรียน

2.2 กำหนดการสุ่มโรงเรียนร้อยละ 60 ดังนั้นจะได้โรงเรียนที่เป็นหน่วย การสุ่มจำนวน 76 โรงเรียน ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	40	โรงเรียน
2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง	26	โรงเรียน
2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	6	โรงเรียน
2.2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	4	โรงเรียน

2.3 จากนั้นใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืนเพื่อให้ได้กลุ่ม ตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนตามจำนวนที่กำหนด

2.4 ผู้วิจัยเจาะจงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนละ 2 คน โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนใหญ่พิเศษโรงเรียนละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 122 คน ดังนี้

2.4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก	40 คน
2.4.2 โรงเรียนขนาดกลาง	52 คน
2.4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่	18 คน
2.4.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	12 คน

2.5 ผู้วิจัยกำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากแบบใส่คืนโดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนละ 3 คน โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษโรงเรียนละ 4 คน ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนจำนวน 238 คน ดังนี้

2.5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก 120 คน

2.5.2 โรงเรียนขนาดกลาง 78 คน

2.5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ 24 คน

2.5.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 16 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 122 คน และครูผู้สอนจำนวน 238 คน ดังรายละเอียดที่แสดงใน ตาราง 3-5

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. ลำปางทางวิทยา	1	15	16	1	3	4
2. เทพสวัสดิ์วิทยา	1	13	14	1	3	4
3. วาริชวิทยา	1	19	20	1	3	4
4. โพธิ์ชัยทองพิทยาคม	1	19	20	1	3	4
5. ท่าสงครามวิทยา	1	17	18	1	3	4
6. บงเหนือวิทยา	2	26	28	1	3	4
7. โพนพิทยาคม	1	25	26	1	3	4
8. หนองแวงวิทยา	2	24	26	1	3	4
9. เฉลิมพระเกียรติฯ	2	29	31	1	3	4
10. ตำนาม่วงคำพิทยาคม	1	30	31	1	3	4
11. วังกระแสวิทยา	1	29	30	1	3	4

ตาราง 3 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
12. มหาชัยวิทยาคม	1	14	15	1	3	4
13. โพนแพงพิทยาคม	1	19	20	1	3	4
14. กุดฉิมวิทยาคม	1	13	14	1	3	4
15. ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	1	14	15	1	3	4
16. หนองบ่อวิทยานุกูล	1	18	19	1	3	4
17. หนองโพธิ์พิทยาคม	1	13	14	1	3	4
18. ไชยบุรีวิทยาคม	2	24	26	1	3	4
19. ท่าจำปาวิทยา	1	12	13	1	3	4
20. ภูลังกาพิทยาคม	1	14	15	1	3	4
21. สามผงวิทยาคม	1	13	14	1	3	4
22. บ้านข่าพิทยาคม	2	27	29	1	3	4
23. ดอนเสียวแดงพิทยาคม	1	14	15	1	3	4
24. ค้อวิทยา	2	25	27	1	3	4
25. หนองชนพิทยาคม	2	23	25	1	3	4
26. หนองแวงวิทยานุกูล	1	18	19	1	3	4
27. นาโสกวิทยาคาร	1	18	19	1	3	4
28. ดงเย็นวิทยาคม	2	26	28	1	3	4
29. เมืองมุกวิทยาคม	2	22	24	1	3	4
30. อุดมวิทย์	2	23	25	1	3	4
31. แวงใหญ่พิทยาสรรค์	1	13	14	1	3	4
32. ผาเทิบวิทยา	2	19	21	1	3	4
33. กกตุมประชาสรรค์ รัชมังคลาภิเษก	1	16	17	1	3	4

ตาราง 3 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
34. คำบกรวิทยาคาร	1	15	16	1	3	4
35. คำชะอีพิทยาคม	2	20	22	1	3	4
36. ห้วยน้ำใหญ่วิทยา	2	21	23	1	3	4
37. พลับราษฎร์พิทยาสรรค์	1	12	13	1	3	4
38. หนองแวงพิทยาคม	1	15	16	1	3	4
39. นาเดื่อพิทยาคม	1	15	16	1	3	4
40. โคกสว่างประชาสรรค์	1	13	14	1	3	4
รวม	53	755	808	40	120	160

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 26 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. คำเพิ่มพิทยาศาสตร์	2	41	43	2	3	5
2. ธรรมบวรวิทยา	2	41	43	2	3	5
3. กุดเรือคำพิทยาศาสตร์	2	40	42	2	3	5
4. โปธิแสนวิทยา	2	49	51	2	3	5
5. เจริญศิลป์ศึกษา (โพธิ์คำอนุสรณ์)	3	42	45	2	3	5
6. ส่องดาววิทยาคม	2	40	42	2	3	5
7. โพนงามศึกษา	2	54	56	2	3	5
8. ต่างอยพัฒนาศึกษา	3	49	52	2	3	5
9. พรรณาวุฒาจารย์	3	70	73	2	3	5
10. คำตากล้าราชประชานุเคราะห์	3	65	68	2	3	5
11. กุสุมาลย์วิทยาคม	4	75	79	2	3	5
12. ร่มเกล้า	4	79	83	2	3	5
13. บ้านผึ้งวิทยาคม	2	38	40	2	3	5
14. ปลาปากวิทยา	2	55	57	2	3	5
15. อุ่มเหมาประชาสรรค์	1	34	35	2	3	5
16. นาแกพิทยาคม	2	60	62	2	3	5
17. พะทวยพิทยาคม	1	34	35	2	3	5
18. บ้านแพงพิทยาคม	3	57	70	2	3	5
19. สหราษฎร์รังสฤษดิ์	3	72	75	2	3	5
20. นาหว้าพิทยาคม	3	68	71	2	3	5
21. ผึ่งแดดวิทยาศาสตร์	2	39	41	2	3	5

ตาราง 4 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
22. คำสร้อยพิทยาสรรค์	3	46	49	2	3	5
23. ดอนตาลวิทยา	3	50	53	2	3	5
24. ดงหลวงวิทยา	2	38	40	2	3	5
25. คำชะอีวิทยาคาร	3	47	50	2	3	5
26. หนองสูงสามัคคีวิทยา	2	50	52	2	3	5
รวม	64	1,333	1,407	52	78	130

ตาราง 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 10 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
ขนาดใหญ่						
1. เตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	96	101	3	4	7
2. พังโคนวิทยาคม	5	97	112	3	4	7
3. อากาศอำนวยศึกษา	5	100	105	3	4	7
4. ธาตุพนม	5	129	131	3	4	7

ตาราง 5 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
5. นาแกสามัคคีวิทยา	5	92	97	3	4	7
6. เรณูนครวิทยานุกูล	5	108	113	3	4	7
รวม	30	622	659	18	24	42
ขนาดใหญ่พิเศษ						
7. สว่างแดนดิน	5	154	159	3	4	7
8. สกลราชวิทยานุกูล	5	191	196	3	4	7
9. มัชฌิมวานรนิवास	5	132	137	3	4	7
10. มุกดาหาร	5	85	90	3	4	7
รวม	20	562	582	12	16	28

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มี รายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

- 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
- 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
- 3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 ไม่เกิน 10 ปี
 - 3.2 10-20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่มีรูปแบบภาวะผู้นำ 6 แบบ ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน
2. ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง
3. ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม
4. ภาวะผู้นำแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. ภาวะผู้นำแบบสั่งการ
6. ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 52) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การบริหารงานโรงเรียน
มัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความ
คิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผล
การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผล
การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผล
การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผล
การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผล
การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตาม
ขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ศึกษาต้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจาก
การศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์
ของภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน แล้วกำหนดคำถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรเนซัสไลเคอร์ธ (Rensis
Likert Method)

4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

4.5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

4.5.3 นางวัชรภรณ์ อินธิปัก ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

4.5.4 นายเกษม โคตรชมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

4.5.5 นายบัญชา ดิตโสตา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพนงามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่ไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด

4.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α -Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออก ได้ค่าอำนาจระหว่าง 0.353 – 0.987

4.8 นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.991 และความเชื่อมั่นราย ด้านดังนี้

4.8.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร เท่ากับ 0.990 จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

4.8.1.1 ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน มีค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.958

4.8.1.2 ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง มีค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.961

4.8.1.3 ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม มีค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.899

4.8.1.4 ภาวะผู้นำแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.967

4.8.1.5 ภาวะผู้นำแบบสั่งการ มีค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.972

4.8.1.6 ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน มีค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.966

4.8.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านประสิทธิผลของ โรงเรียน เท่ากับ 0.979 จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

4.8.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ ค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.972

4.8.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.970

4.8.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.965

4.8.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป ค่าค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม เท่ากับ 0.940

4.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกครั้ง

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ดีแล้วไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

5.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

6. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การจัดการกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

6.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

6.1.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

5 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การกำหนดค่าคะแนนตามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าเฉลี่ย เป็นตัวชี้วัด ซึ่งเทียบเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้เครื่องมือโครคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for Social Sciences for Windows Version 16.0) ตามสมมติฐานการวิจัย

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที (t-test) ชนิด Independent Samples

7.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

7.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้วิจัยนำผลวิจัยตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยม มากำหนดเป็นหัวข้อในการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนา โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเป็นแนวทางการพัฒนาต่อไป โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อําเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อําเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

3. นายสถิตย์ ศิริธรรมจักร รองศึกษาธิการภาค 11

4. ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

5. นางวัชรภรณ์ อินธิปัก คีษานินเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

6. นายเกษม โคตรชมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

7. นายธนปกรณ์ อวนป้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

8. นายสุบรรณ นาสพัส ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสงครามวิทยา สำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 11

9. นางจณิสตา สมบูรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุดเรือคำพิทยาคาร
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

10. นายบัญชา คิตไสดา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพนงามศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร