

ภาคผนวก จ

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับ
นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

จัดทำโดย

นางกาญจนา คิง

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปีการศึกษา 2560

คำนำ

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสงขลา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังความมีวินัย ความซื่อสัตย์ของนักเรียน ได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้หลักสูตรเป็นแนวทางในการควบคุมกำกับ ติดตามนิเทศตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายของการจัดกิจกรรมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน ในการนำหลักสูตรนี้ไปใช้ดำเนินการทุกคนจะต้องศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรให้มีความเข้าใจตรงกันก่อน

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับนี้ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วารี เฟิงสวัสดิ์ ประธานกรรมการ ดร.ศิวินาถ ไชยมาศ กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาตรวจสอบเสนอแนะรวมทั้งเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา ตั้งแต่เริ่มจัดทำโครงร่างของหลักสูตรจนเป็นหลักสูตรสมบูรณ์

กาญจนา คิง

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน	1
หลักการและเหตุผล	1
จุดมุ่งหมาย	2
เนื้อหาสาระ	2
สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	3
โครงสร้างหลักสูตร	5
คำอธิบายรายวิชา	5
กระบวนการเรียนรู้	6
การวัดและประเมินผล	6
สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้	7
แผนการจัดการเรียนรู้	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วินัยในการศึกษาเล่าเรียน	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วินัยในที่อยู่อาศัย	17
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วินัยในสังคม	26
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ซื่อสัตย์ต่อตนเอง	35
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	45
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่	54
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม	64
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ	74
บรรณานุกรม	83

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

หลักการและเหตุผล

จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เยาวชนรับและนำพฤติกรรมต่างๆ มาใช้โดยขาดการไตร่ตรอง มีพฤติกรรมที่เสี่ยง และก่อให้เกิดวิกฤติความเสื่อมทางวัฒนธรรมและศีลธรรม ได้แก่ ไม่เห็นคุณค่าของตนเอง แต่งกายไม่เหมาะสม หนีเรียน ดิตยาเสพติด เล่นการพนัน เที่ยวกลางคืน เป็นโสเภณีเด็ก มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเหมาะสมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่พึงปรารถนา จากสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้เยาวชนภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้รับเอาเทคโนโลยีและ วัฒนธรรมจากทั่วโลกมาใช้อย่างขาดความรอบคอบ ส่งผลกระทบต่อคุณธรรมและ จริยธรรมของเยาวชน การให้การศึกษาเป็นกลไกในการกระตุ้นและพัฒนาให้เยาวชนเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” ได้จัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 พบว่านักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหาด้าน ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งนักเรียนมักจะละเลยการปฏิบัติหน้าที่ นักเรียนมาสาย การแต่งกายไม่เรียบร้อย ทรงผม ไม่ถูกระเบียบ พฤติกรรมในการเรียน ในเวลาเรียนพบว่านักเรียนขาดความอดทนใน ช่วงเวลาเรียน การพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติปฏิบัติตามค่านิยม โดยผ่าน กระบวนการต่างๆ เริ่มจากการสร้างการรับรู้และความเข้าใจ การสร้างกระบวนการ ในการปลูกจิตสำนึกและการเสริมสร้างค่านิยม นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” ยังขาดความตระหนักและให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติตามค่านิยม มี จำนวนค่อนข้างน้อยทำให้การเสริมสร้างค่านิยมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และไม่สามารถปฏิบัติตามข้อที่กำหนด จึงเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นเสมือนภัยเงียบที่เกิดจากการขาดความมีวินัย และความซื่อสัตย์ของนักเรียน

จากสภาพความต้องการดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร เพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน ที่นำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม เป็นคนดี เก่งและมีความสุข จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ ด้านความมีวินัย และความซื่อสัตย์ ของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

เนื้อหาสาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ในหลักสูตรเรื่อง หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร ประกอบด้วย

1. วินัยในการศึกษาเล่าเรียน
2. วินัยในที่อยู่อาศัย
3. วินัยในสังคม
4. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง
5. ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
6. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
7. ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม
8. ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ

สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
วินัยในการศึกษาเล่าเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในการศึกษาเล่าเรียน 2. นักเรียนมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน
วินัยในที่อยู่อาศัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในที่อยู่อาศัย 2. นักเรียนมีวินัยในที่อยู่อาศัย 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวินัยในที่อยู่อาศัย
วินัยในสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในสังคม 2. นักเรียนมีวินัยในสังคม 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวินัยในสังคม
ซื่อสัตย์ต่อตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของซื่อสัตย์ต่อตนเอง 2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อซื่อสัตย์ต่อตนเอง

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อสัต์ยต์ต่อผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต์ต่อผู้อื่น 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต์ต่อผู้อื่น 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อข้อสัต์ยต์ต่อผู้อื่น
ข้อสัต์ยต์ต่อหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต์ต่อหน้าที่ 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต์ต่อหน้าที่ 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความข้อสัต์ยต์ต่อหน้าที่
ข้อสัต์ยต์ต่อชุมชนและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต์ต่อชุมชนและสังคม 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต์ต่อชุมชนและสังคม 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อข้อสัต์ยต์ต่อชุมชนและสังคม
ข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ

โครงสร้างหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ปฐมนิเทศ	1
2	วินัยในการศึกษาเล่าเรียน	2
3	วินัยในที่อยู่อาศัย	2
4	วินัยในสังคม	2
5	ซื่อสัตย์ต่อตนเอง	2
6	ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	2
7	ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่	2
8	ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม	2
9	ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ	2
10	ทดสอบหลังเรียนวัดความพึงพอใจ	1
	รวมทั้งสิ้น	18 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมในเรื่องของการประพฤติ ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมา ที่ถูกต้องเหมาะสม อันพึงปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และต่อสังคม โดยที่สามารถจะเลือกประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำ เว้นสิ่งที่ควรเว้น

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน วินัยในที่อยู่อาศัย วินัยในสังคม และความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการ
เผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการ
สร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้
นักเรียนมีลักษณะที่ดีของความมีวินัยและความซื่อสัตย์

กระบวนการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และ
ความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา เป็นไปตามจุดประสงค์ข้างต้น จึงกำหนด
กระบวนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ครูจัดให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา โดยครูสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น
และสาระข้อมูลจากใบความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย และความซื่อสัตย์ เพื่อ
กำหนดเป็นแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดให้นักเรียนได้อภิปราย สรุปแนวคิด แนวทาง วิธีปฏิบัติตนให้ถูกต้องและ
เหมาะสมในการเป็นคนดีของสังคมด้านการปฏิบัติตนในเรื่องความมีวินัย และความซื่อสัตย์
3. จัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมี
วินัย และความซื่อสัตย์ด้วยกระบวนการสร้างค่านิยม 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ
ขั้นดำเนินการ ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย ขั้นสรุป ตามแนวทางหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง
ค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3
“ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา
4. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นคนดี ความมี
วินัยและความซื่อสัตย์
5. วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
6. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
7. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องจัด
กิจกรรมการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา กำหนดการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีวินัย และความซื่อสัตย์
2. การประเมินความพึงพอใจ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา
3. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความสนใจ การมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิด การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา กำหนดใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แหล่งวิทยาการต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด
4. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ เป็นต้น
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี – รอม วีซีดี คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เป็นต้น



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วินัยในการศึกษาเล่าเรียน ครั้งที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนให้มีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน เมื่อผู้ใดมีลักษณะที่เรียกว่ามีวินัยผู้นั้นจะปฏิบัติภารกิจที่ตนพึงกระทำ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้โดยไม่ต้องมีการควบคุมหรือบังคับบัญชาจากผู้อื่น ภารกิจนี้หมายรวมทั้งการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งถือเป็นหน้าที่ ที่ควรปฏิบัติด้วยตนเอง และภารกิจที่ได้มอบหมายให้กระทำ

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในการศึกษาเล่าเรียน
2. นักเรียนมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน
3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน

สาระการเรียนรู้

วินัย หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน

กระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง)

แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 ครูนำเข้าสู่การทดลองโดยบอกวัตถุประสงค์ และนำเข้าสู่เรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน”

1.2 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน”

ครูสนทนาซักถามนักเรียนในความรับผิดชอบ ความมีวินัยต่างๆ ของนักเรียน จะโดยเจตนาหรือไม่เจตนาก็ตาม นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง สมมติว่านักเรียนทำ ความผิดแล้วไม่มีใครเห็นนักเรียนจะยอมรับผิดหรือไม่ นักเรียนคิดว่าคนที่ทำผิดแล้ว ไม่ยอมรับผิดเป็นคนอย่างไรสมควรจะคบด้วยหรือไม่

1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ว่านักเรียนควรทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้

1.4 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน” ให้นักเรียนฟัง

1.5 หานักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเท่ากับตัวละครที่ต้องแสดงในเรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน” อาสาสมัครที่แสดง ส่วนที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

2.1 แจกเอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน” ของแต่ละคน ให้ผู้แสดงอ่านและเตรียมตัวการแสดง พร้อมทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

2.2 เริ่มให้นักเรียนแสดงบทสถานการณ์จำลอง เรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน” ตามลำดับเหตุการณ์ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ทบทวนและวิเคราะห์ประสบการณ์ต่างๆ หลังจากแสดงสถานการณ์จบลง โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน” และบทบาทที่แสดงจนสามารถเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

3.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มย่อยออกมาอภิปรายเกี่ยวกับความคิดเห็นของ สถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน” ตามที่แสดงกลุ่มละ 5 นาที และให้ เพื่อนๆ ในห้องซักถาม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

4.1 ครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน” ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริง ครู เพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยครูช่วยชี้แนะและแก้ไขประเด็นที่นักเรียนมีความ เข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการ “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน”

4.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริงและเชื่อมโยงสถานการณ์ จำลองกับการเรียนรู้

4.3 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองในรูปแบบสรุปความรู้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ชักถาม และการสรุปของนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน”
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารการใช้สถานการณ์จำลอง เรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน”
2. วัสดุที่ใช้ประกอบการแสดง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระเป๋า หนังสือ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูต้องมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาก่อนล่วงหน้าก่อน เนื่องจากต้องการมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจะทำให้ นักเรียนได้เตรียมสิ่งของล่วงหน้าได้
2. กิจกรรมการเรียนรู้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
3. การวัดผลและประเมินผล อาจใช้วิธีอื่นประกอบบ้าง เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

เอกสารสถานการณ์จำลอง
ชื่อเรื่อง “วินัยในการศึกษาเล่าเรียน”
ครั้งที่ 1

สมชายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เขาเป็นคนที่เรียนหนังสืออยู่ในเกณฑ์ดี ดังนั้นผลการเรียนของเขากำลังอยู่ในระดับดีมากเกือบทุกวิชาเพราะเขาขยันเรียน แต่เขามักจะมาโรงเรียนสายอยู่เสมอทำให้คุณครูที่ปรึกษาต้องคอยเตือนอยู่เป็นประจำ เช้าวันแรกของการสอบกลางภาคเรียน สมชายพยายามรีบเร่งจะมาโรงเรียน แต่เมื่อมาถึงโรงเรียนก็ปรากฏว่าเกินกำหนดเวลาเข้าห้องสอบไปแล้ว

สมชาย : คุณครูครับผมขออนุญาตเข้าห้องสอบครับ

ครูคุมสอบ : หนูจำ ครูคงอนุญาตให้หนูเข้าห้องสอบไม่ได้แล้ว เพราะเลยเวลาเข้าห้องสอบไปแล้ว 20 นาที

สมชาย : การสอบครั้งนี้สำคัญต่อผมมาก เพราะเป็นการสอบกลางภาคเรียน และสอบวิชาสำคัญด้วย

ครูคุมสอบ : ตามระเบียบการอนุญาตให้สายได้ไม่เกิน 15 นาที ซึ่งเวลานี้ก็เลยกำหนดมาแล้ว 5 นาที

สมชาย : คุณครูครับ ผมขอร้องให้ผมมีสิทธิ์เข้าห้องสอบนะครับ เลยเวลา มาแค่ 5 นาทีเท่านั้นเองครับ

ครูคุมสอบ : คงไม่ได้หรอกครูต้องปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนดไว้

(สมชายร้องไห้อยู่หน้าห้องด้วยความเสียใจที่ตนมาไม่ทันเวลาทำให้ไม่ได้เข้าห้องสอบ)

ใบงานเรื่อง วินัยในการศึกษาเล่าเรียน

คำถาม 1. บุคคลในเรื่องที่ไม่มีวินัยในการศึกษาเล่าเรียนเรื่องไม่ตรงต่อเวลา

คำตอบ

.....

.....

คำถาม 2. ผลของการที่ไม่มีวินัยในการศึกษาเล่าเรียนเรื่องไม่ตรงต่อเวลา มีอะไรบ้าง

คำตอบ

.....

.....

คำถาม 3. ถ้าสมชายมาทันเวลาจะมีผลอย่างไร

คำตอบ

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรมแบบสถานการณ์จำลอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วินัยในการศึกษาเล่าเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เตรียมตัวในการแสดง			
2. ความรับผิดชอบและร่วมมือในการแสดง			
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์			
4. การแสดงบทบาททำให้เกิดความเข้าใจ			
5. การแสดงเป็นไปตามวัตถุประสงค์			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วินัยในการศึกษาเล่าเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจและกระตือรือร้น			
2. การอธิบายและตอบคำถาม			
3. การร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด			
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น			
5. การร่วมสรุปบทเรียน			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วินัยในการศึกษาเล่าเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม					
2. แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทุกคนทำตามหน้าที่ของตนเอง					
3. ปัญหาที่กำหนดมาจากความต้องการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่ม					
4. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำความเข้าใจกับปัญหา					
5. มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม					
6. ผลงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด					
7. การนำเสนอผลงานแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์และประยุกต์ใช้					
8. สมาชิกในกลุ่มกระตือรือร้นสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย					
9. ยอมรับและชื่นชมการทำงานของเพื่อนสมาชิก					
10. สามารถสรุปผล ประเมินค่าและให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมาก ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อย ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
41 - 50	มากที่สุด
31 - 40	มาก
21 - 30	ปานกลาง
11 - 20	น้อย
ต่ำกว่า 10	น้อยที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วินัยในที่อยู่อาศัย ครั้งที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง
 สอนวันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนให้มีวินัย เมื่อผู้ใดมีลักษณะที่เรียกว่ามีวินัย ผู้นั้นจะปฏิบัติภารกิจที่ตนพึงกระทำ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้โดยไม่ต้องมีการควบคุมหรือบังคับบัญชาจากผู้อื่น ภารกิจนี้หมายรวมถึงวินัยในที่อยู่อาศัย ซึ่งถือเป็นหน้าที่ ที่ควรปฏิบัติด้วยตนเอง และภารกิจที่ได้มอบหมายให้กระทำ

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในที่อยู่อาศัย
2. นักเรียนมีวินัยในที่อยู่อาศัย
3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการมีวินัยในที่อยู่อาศัย

สาระการเรียนรู้

วินัย หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกัน ด้วยความสุภาพ ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน

กระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง)

แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 ครูนำเข้าสู่การทดลองโดยบอกวัตถุประสงค์ และนำเข้าสู่เรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย”

1.2 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย”

ครูสนทนาซักถามนักเรียนในความรับผิดชอบ ความมีวินัยต่างๆ ของนักเรียน จะโดยเจตนาหรือไม่เจตนาก็ตาม นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง สมมติว่านักเรียนทำ ความผิดแล้วไม่มีใครเห็นนักเรียนจะยอมรับผิดหรือไม่ นักเรียนคิดว่าคนที่ทำผิดแล้ว ไม่ ยอมรับผิดเป็นคนอย่างไรสมควรจะคบด้วยหรือไม่

1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ว่านักเรียนควรทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้

1.4 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย” ให้นักเรียนฟัง

1.5 หานักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเท่ากับตัวละครที่ต้องแสดงในเรื่อง “วินัยในที่อยู่ อาศัย” อาสาสมัครที่แสดง ส่วนที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

2.1 แจกเอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย” ของแต่ละคนให้ผู้ แสดงอ่านและเตรียมตัวการแสดง พร้อมทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

2.2 เริ่มให้นักเรียนแสดงบทสถานการณ์จำลอง เรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย” ตามลำดับเหตุการณ์ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ทบทวนและวิเคราะห์ประสบการณ์ต่างๆ หลังจากแสดงสถานการณ์จบลง โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย” และบทบาทที่แสดงจนสามารถเข้าใจ และ นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

3.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มย่อยออกมาอภิปรายเกี่ยวกับความคิดเห็นของ สถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย” ตามที่แสดงกลุ่มละ 5 นาที และให้เพื่อน ๆ ในห้องซักถาม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

4.1 ครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัย ในที่อยู่อาศัย” ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริง ครูเพิ่มเติม ในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยครูช่วยชี้แนะและแก้ไขในประเด็นที่นักเรียนมีความเข้าใจ คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการ “วินัยในที่อยู่อาศัย”

4.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริงและเชื่อมโยงสถานการณ์ จำลองกับการเรียนรู้

4.3 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองในแบบสรุปความรู้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ชักถาม และการสรุปของนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย”
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารการใช้สถานการณ์จำลอง เรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย”
2. วัสดุที่ใช้ประกอบการแสดง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระจ่าง หนังสือนั่ง

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูต้องมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาก่อนล่วงหน้าก่อน เนื่องจากต้องการมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจะทำให้ นักเรียนได้เตรียมสิ่งของล่วงหน้าได้
2. กิจกรรมการเรียนรู้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
3. การวัดผลและประเมินผล อาจใช้วิธีอื่นประกอบบ้าง เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

เอกสารสถานการณ์จำลอง
ชื่อเรื่อง “วินัยในที่อยู่อาศัย”
ครั้งที่ 2

“เสื่อ” เป็นบุคคลที่กลุ่มวัยรุ่น ยอมรับว่าเป็นพี่ใหญ่ประจำหมู่บ้าน ทุกๆ วัน ในตอนเย็น เสื่อและเพื่อนมักจะมารวมกลุ่มกันที่ปากทางเข้าหมู่บ้าน ส่งเสียงดังแซวหญิง และใช้โทรศัพท์สาธารณะคุยกับเพื่อนโดยไม่เกรงใจว่ามีใครต้องการใช้หรือไม่ ถ้าโทรศัพท์ ชัดช่องหรือใช้ไม่ได้ก็จะทุบ หรือกระแทกหูโทรศัพท์ เจ้าหน้าที่เปิดระอต่อการซ่อมแซม เพราะเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นบ่อยครั้ง การกระทำของ “เสื่อ” และเพื่อนเป็นที่เอือมระอา ของคนในหมู่บ้าน

วันอังคารหลังตรุษจีน “เสื่อ” ตื่นขึ้นเพราะได้กลิ่นไหม้ พบว่าห้องข้างเคียงไฟกำลัง ลุกไหม้ “เสื่อ” ปลุกพ่อและน้อง

เสื่อ : พ่อๆ ตื่นๆ !

พ่อ : มีอะไร ทำไมต้องเสียงดังด้วย

เสื่อ : พ่อไฟไหม้ข้างๆ ห้องของพวกเรา

พ่อ : อะไรนะ ไฟไหม้หรอ งั้นเสื่อรีบไปแจ้งเพื่อนบ้าน และไปโทรศัพท์แจ้ง ดับเพลิงนะ

เสื่อ : ครับ

“เสื่อ” รีบไปพร้อมตะโกนบอกเพื่อนบ้าน และรีบวิ่งไปโทรศัพท์ “เสื่อ” แทบช็อคเพราะ โทรศัพท์สาธารณะนั้น ใช้งานไม่ได้เลย “เสื่อ” ได้แต่ยืนมองดูเปลวไฟที่ลุกลามไหม้ห้อง แถวจนหมดไม่เหลืออะไร

ใบงาน เรื่อง วินัยในที่อยู่อาศัย

คำชี้แจง 1. ศึกษาเอกสารสถานการณ์จำลอง เรื่องวินัยในที่อยู่อาศัย

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

คำถาม 1. การกระทำของเสื่อและเพื่อน ส่งผลกระทบต่อที่อยู่อาศัยในด้านใดบ้าง เหตุผล

คำตอบ

.....

.....

.....

คำถาม 2. นักเรียนได้ข้อคิดและบทเรียนอะไรบ้างจากกรณีตัวอย่างนี้

คำตอบ

.....

.....

.....

คำถาม 3. ผลดีที่ได้รับจากการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมีอะไรบ้าง

คำตอบ

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรมแบบสถานการณ์จำลอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วินัยในที่อยู่อาศัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เตรียมตัวในการแสดง			
2. ความรับผิดชอบและร่วมมือในการแสดง			
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์			
4. การแสดงบทบาททำให้เกิดความเข้าใจ			
5. การแสดงเป็นไปตามวัตถุประสงค์			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา ดิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วินัยในที่อยู่อาศัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจและกระตือรือร้น			
2. การอธิบายและตอบคำถาม			
3. การร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด			
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น			
5. การร่วมสรุปบทเรียน			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วินัยในที่อยู่อาศัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม					
2. แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทุกคนทำตามหน้าที่ของตนเอง					
3. ปัญหาที่กำหนดมาจากความต้องการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่ม					
4. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อความเข้าใจกับปัญหา					
5. มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม					
6. ผลงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด					
7. การนำเสนอผลงานแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์และประยุกต์ใช้					
8. สมาชิกในกลุ่มกระตือรือร้นสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย					
9. ยอมรับและชื่นชมการทำงานของเพื่อนสมาชิก					
10. สามารถสรุปผล ประเมินค่าและให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมาก	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อย	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
41 - 50	มากที่สุด
31 - 40	มาก
21 - 30	ปานกลาง
11 - 20	น้อย
ต่ำกว่า 10	น้อยที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “วินัยในสังคม” ครั้งที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนให้มีวินัย เมื่อผู้ใดมีลักษณะที่เรียกว่ามีวินัย ผู้นั้นจะปฏิบัติภารกิจที่ตนพึงกระทำ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้โดยไม่ต้องมีการควบคุมหรือบังคับบัญชาจากผู้อื่น ภารกิจนี้หมายรวมทั้ง “วินัยในสังคม” ซึ่งถือเป็นหน้าที่ ที่ควรปฏิบัติด้วยตนเอง และภารกิจที่ได้มอบหมายให้กระทำ

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในสังคม
2. นักเรียนมีวินัยในสังคม
3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการมีวินัยในสังคม

สาระการเรียนรู้

วินัย หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน

กระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง)

แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

- 1.1 ครูนำเข้าสู่การทดลองโดยบอกวัตถุประสงค์ และนำเข้าสู่เรื่อง “วินัยในสังคม”
- 1.2 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในสังคม”

ครูสนทนาซักถามนักเรียนในความรับผิดชอบ ความมีวินัยต่างๆ ของนักเรียน จะโดยเจตนาหรือไม่เจตนาก็ตาม นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง สมมติว่านักเรียนทำ ความผิดแล้วไม่มีใครเห็นนักเรียนจะยอมรับผิดหรือไม่ นักเรียนคิดว่าคนที่ทำผิดแล้ว ไม่ยอมรับผิดเป็นคนอย่างไรสมควรจะคบด้วยหรือไม่

1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ว่านักเรียนควรทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้

1.4 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในสังคม” ให้นักเรียนฟัง

1.5 หานักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเท่ากับตัวละครที่ต้องแสดงในเรื่อง “วินัยในสังคม” อาสาสมัครที่แสดง ส่วนที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

2.1 แจกเอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในสังคม” ของแต่ละคนให้ผู้แสดง อ่านและเตรียมตัวการแสดง พร้อมทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

2.2 เริ่มให้นักเรียนแสดงบทสถานการณ์จำลอง เรื่อง “วินัยในสังคม” ตามลำดับ เหตุการณ์ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ทบทวนและวิเคราะห์ประสบการณ์ต่างๆ หลังจากแสดงสถานการณ์จบลง โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เรื่อง “วินัยในสังคม” และบทบาทที่แสดงจนสามารถเข้าใจ และนำไปสู่ การปฏิบัติจริงได้

3.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มย่อยออกมาอภิปรายเกี่ยวกับความคิดเห็นของ สถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในสังคม” ตามที่แสดงกลุ่มละ 5 นาที และให้เพื่อนๆ ในห้อง ซักถาม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

4.1 ครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัย ในสังคม” ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริง ครูเพิ่มเติมใน ส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยครูช่วยชี้แนะและแก้ไขประเด็นที่นักเรียนมีความเข้าใจ คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการ “วินัยในที่อยู่อาศัย”

4.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริงและเชื่อมโยงสถานการณ์ จำลองกับการเรียนรู้

4.3 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองในรูปแบบสรุปความรู้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ชักถาม และการสรุปของนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองเรื่อง “วินัยในสังคม”
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารการใช้สถานการณ์จำลอง เรื่อง “วินัยในสังคม”
2. วัสดุที่ใช้ประกอบการแสดง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระเป๋า หนังสือ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูต้องมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาก่อนล่วงหน้าก่อน เนื่องจากต้องการมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจะทำให้ นักเรียนได้เตรียมสิ่งของล่วงหน้าได้
2. กิจกรรมการเรียนรู้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
3. การวัดผลและประเมินผล อาจใช้วิธีอื่นประกอบบ้าง เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

เอกสารสถานการณ์จำลอง
ชื่อเรื่อง “วินัยในสังคม”
ครั้งที่ 2

ลุงเอ้เดินทางมาหาลูกที่ในเมือง ขณะที่นั่งรอรถโดยสารประจำทางได้ถูกเจ้าหน้าที่เทศกิจ
 เชิญลุงเอ้ไปเสียค่าปรับ 2,000 บาท เนื่องจากลุงเอ้ทิ้งถุงใส่อาหารลงบนพื้นถนน

เทศกิจ : คุณลุงครับ คุณลุงต้องเสียค่าปรับนะครับ

ลุงเอ้ : ค่าปรับอะไรครับ

เทศกิจ : ก็คุณลุงได้ทิ้งถุงใส่อาหารลงบนพื้นถนน

ลุงเอ้ : คุณครับลุงมีเงินติดตัวอยู่ 2,000 บาท เป็นเงินที่ลุงเก็บสะสมเพื่อใช้จ่าย
 ในการเดินทางไปหาลูกในตัวเมือง

เทศกิจ : ครับ แต่ยังไงคุณลุงก็ต้องเสียค่าปรับนะครับ

ลุงเอ้ : ลุงขอเสียค่าปรับเป็น 1,000 บาท ได้ไหม

เทศกิจ : ไม่ได้ครับ กฎระเบียบนี้ต้องใช้กับทุกคนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของ
 ท้องถิ่นครับเจ้าหน้าที่ได้อธิบายให้ลุงเอ้ฟัง จนในที่สุดลุงเอ้ยอมเสียค่าปรับ 2,000 บาท
 ด้วยความรู้สึกว่าบทเรียนนี้ราคาแพงมากในชีวิตลุงเอ้ ไม่เคยซื้ออะไรด้วยเงินในราคาสูงสุด
 2,000 บาท เมื่อลุงเอ้กลับบ้าน จะคุยเรื่องดังกล่าวให้เพื่อนบ้าน พี่น้อง ลูกหลานใน
 หมู่บ้านฟัง เพื่อให้ทุกคนมีความรู้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องไม่เสียค่าปรับอีก คนละ 2,000 บาท
 เหมือนลุงเอ้ นับว่าเป็น 2,000 บาท ที่ลุงเอ้เสียไปคุ้มค่ามาก ได้ประโยชน์ แก่คนทั้งหมู่บ้าน

ใบงาน เรื่อง วินัยในสังคม

- คำชี้แจง 1. ศึกษาเอกสารสถานการณ์จำลอง เรื่องวินัยในสังคม
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามต่อไปนี้

คำถาม 1. ถ้านักเรียนเป็นลุงเอ๋จะทำอย่างไร

คำตอบ

.....
.....
.....

คำถาม 2. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของลุงเอ๋

คำตอบ

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมแบบสถานการณ์จำลอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “วินัยในสังคม” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เตรียมตัวในการแสดง			
2. ความรับผิดชอบและร่วมมือในการแสดง			
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์			
4. การแสดงบทบาททำให้เกิดความเข้าใจ			
5. การแสดงเป็นไปตามวัตถุประสงค์			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “วินัยในสังคม” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจและกระตือรือร้น			
2. การอธิบายและตอบคำถาม			
3. การร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด			
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น			
5. การร่วมสรุปบทเรียน			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง วินัยในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม					
2. แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทุกคนทำตามหน้าที่ของตนเอง					
3. ปัญหาที่กำหนดมาจากการต้องการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่ม					
4. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อความเข้าใจกับปัญหา					
5. มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม					
6. ผลงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด					
7. การนำเสนอผลงานแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์และประยุกต์ใช้					
8. สมาชิกในกลุ่มกระตือรือร้นสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย					
9. ยอมรับและชื่นชมการทำงานของเพื่อนสมาชิก					
10. สามารถสรุปผล ประเมินค่าและให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมาก ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อย ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
41 - 50	มากที่สุด
31 - 40	มาก
21 - 30	ปานกลาง
11 - 20	น้อย
ต่ำกว่า 10	น้อยที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ครั้งที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง
 สอนวันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์เป็นการกระทำตามสัจจะที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้เป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไป ช่วยให้คนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของซื่อสัตย์ต่อตนเอง
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
3. ตระหนักในคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อซื่อสัตย์ต่อตนเอง

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความซื่อตรง ไม่คดโกงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งตนเอง สังคม และหน้าที่การงาน และมุ่งรักษาความจริงอยู่เสมอ

กระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง)

แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

- 1.1 ครูนำเข้าสู่การทดลองโดยบอกวัตถุประสงค์ และนำเข้าสู่เรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อตนเอง”
- 1.2 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อตนเอง” ครูสนทนาซักถามนักเรียนในเรื่องการกระทำผิดต่างๆ ของนักเรียน จะโดยเจตนาหรือไม่เจตนาก็ตาม นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง สมมติว่านักเรียนทำความผิดแล้วไม่มีใครเห็นนักเรียนจะยอมรับผิดหรือไม่ นักเรียนคิดว่าคนที่ทำความผิดแล้ว ไม่ยอมรับผิดเป็นคนอย่างไรสมควรจะคบด้วยหรือไม่
- 1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ว่านักเรียนควรทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้
- 1.4 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อตนเอง” ให้นักเรียนฟัง

1.5 หานักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเท่ากับตัวละครที่ต้องแสดงในเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อตนเอง” อาสาสมัครที่แสดง ส่วนที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

2.1 แจกเอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อตนเอง” ของแต่ละคนให้ผู้แสดงอ่านและเตรียมตัวการแสดง พร้อมทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

2.2 เริ่มให้นักเรียนแสดงบทสถานการณ์จำลอง เรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อตนเอง” ตามลำดับเหตุการณ์ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ทบทวนและวิเคราะห์ประสบการณ์ต่างๆ หลังจากแสดงสถานการณ์จบลง โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อตนเอง” และบทบาทที่แสดงจนสามารถเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

3.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มย่อยออกมาอภิปรายเกี่ยวกับความคิดเห็นของ สถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อตนเอง” ตามที่แสดงกลุ่มละ 5 นาที และให้เพื่อนๆ ในห้องซักถาม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

4.1 ครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อตนเอง” ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริง ครูเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยครูช่วยชี้แนะและแก้ไขในประเด็นที่นักเรียนมีความ เข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการชื่อสัตย์ต่อตนเอง

4.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริงและเชื่อมโยงสถานการณ์ จำลองกับการเรียนรู้

4.3 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองในรูปแบบสรุป ความรู้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ซักถาม และการสรุป ของนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อตนเอง”
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารการใช้สถานการณ์จำลอง เรื่อง“ชื่อสัตว์ต่อตนเอง”
2. วัสดุที่ใช้ประกอบการแสดง เช่น โต้ะ แก้วอี๊ กระเป่า หนังสือ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูต้องมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาก่อนล่วงหน้าก่อน เนื่องจากต้องการมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจะทำให้ นักเรียนได้เตรียมสิ่งของล่วงหน้าได้
2. กิจกรรมการเรียนรู้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
3. การวัดผลและประเมินผล อาจใช้วิธีอื่นประกอบบ้าง เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เอกสารสถานการณ์จำลอง
ชื่อเรื่อง ชื่อสัตว์ต่อตนเอง
ครั้งที่ 2

เรื่อง ชื่อสัตว์ต่อตนเอง

เรื่องที่ 1 เก็บได้ - ทำอย่างไร

ส้มกับฝนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แห่งหนึ่ง ทั้งสองเป็นเพื่อนสนิทกันมาก วันหนึ่งทั้งสองเดินทางกลับบ้านพร้อมกัน

ส้ม : ได้พบกระเป๋าต๋างค้ใบหนึ่งจึงบอกเรื่องนี้แก่ฝน

ฝน : ในกระเป๋ามีอะไรบ้าง

ส้ม : จึงเปิดกระเป๋าดูพบเงิน 500 บาท

ฝน : จึงขอร้องส้มให้มอบเงิน 500 บาทให้แก่ตน เพื่อจะได้นำเงินไปซื้อเสื้อผ้าดีๆ เอาไว้ใส่มาโรงเรียน เพราะตอนนี้ฝนมีเสื้อผ้าเพียงสองชุดและเก่ามากแล้ว

คำถาม ส้มจะตัดสินใจอย่างไร

ก. มอบเงินจำนวนนี้ให้แก่ฝน เพราะอะไร

ข. ไม่ให้เงินจำนวนนี้แก่ฝน เพราะอะไร

ค. ตัดสินใจไม่ได้ เพราะอะไร

เรื่องที่ 2 สอบตก - สอบได้

นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สองคน คือ บ้าง และคำแคน ทั้งสองเป็นเพื่อนที่รักกันมาก คำแคนเรียนหนังสือเก่งมาก และเป็นคนมีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือเพื่อนเสมอ วันหนึ่ง เป็นวันสอบวันสุดท้าย

บ้าง : กลุ้มใจจริงๆ เลย

คำแคน : เธอกลุ้มใจเรื่องอะไร

บ้าง : เราขอร้องให้เธอช่วยอะไรอย่างจะได้ไหม

คำแคน : เรื่องอะไร

บ้าง : สอบคราวนี้ตนคงไม่ได้แน่ๆ และเกรงว่าจะถูกลงโทษจากคุณพ่อคุณแม่แน่นอนบ้างจึงขอร้องให้คำแคนช่วยส่งกระดาษคำตอบให้บ้างลอกด้วย บ้างจะได้สอบได้

คำถาม คำแค้น จะตัดสินใจอย่างไร

- | | |
|----------------------------|-----------|
| ก. ช่วยบ้างตามที่ถูกร้องขอ | เพราะอะไร |
| ข. ไม่ช่วยตามที่บ้างขอร้อง | เพราะอะไร |
| ค. ตัดสินใจไม่ได้ | เพราะอะไร |

เรื่องที่ 3 ใจร้าย - ใจดี

นีมเป็นนักเรียนโรงเรียนแห่งหนึ่ง คุณพ่อคุณแม่มีฐานะดีมาก วันหนึ่ง แม่ซึ่งเป็นผู้ที่รักมีเรื่องเดือดร้อนจึงมาขอความช่วยเหลือจากนีม

แม่ : นีมน้องของเราป่วยมากไม่มีเงินพาไปรักษาที่โรงพยาบาล ไม่ทราบว่า จะทำอย่างไร จึงมาปรึกษา นีม

นีม : ไม่เป็นไร เราจะช่วยเธอ

แม่ : เธอจะช่วยเราอย่างไร

นีม : เราก็คงไปหยิบเงินจำนวนหนึ่งของคุณพ่อคุณแม่มาให้ โดยที่ท่านทั้งสองไม่ทราบหรอก

แม่ : จะดีหรือนีม

นีม : ไม่มีใครรู้หรอก เธอรับเงินจำนวนนี้ไปซิ

คำถาม แม่ จะทำอย่างไร

- | | |
|------------------------------|-----------|
| ก. รับเงินจำนวนนั้นจากนีม | เพราะอะไร |
| ข. ไม่รับเงินจำนวนนั้นจากนีม | เพราะอะไร |
| ค. ตัดสินใจไม่ได้ | เพราะอะไร |

เรื่องที่ 4 รู้กันสองคน

บ๊ิกกับบอล เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งสองเป็นเพื่อนกันและนั่งโต๊ะติดกัน วันหนึ่งบ๊ิกมาโรงเรียนแต่เช้าและนั่งทำการบ้านอย่างเร่งรีบ เพราะว่าทำไม่เสร็จจะถูกครูทำโทษ บ๊ิกทำการบ้านไม่ได้เพราะมีเวลาน้อย

บอล : บ๊ิกรีบร้อนทำอะไรอยู่

บ๊ิก : ทำการบ้านอยู่

บอล : ทำไมไม่ทำมาจากบ้านให้เสร็จ

บ๊ิก : เมื่อวานนี้ช่วยพ่อแม่ทำงานจนดึกเลยไม่มีเวลาทำการบ้าน บ๊ิกจึงขอยืม
การบ้านบอลไปดู จะได้ลอกส่งครูให้ทัน

บอล : จะดีหรือบ๊ิก

บ๊ิก : จะไม่ให้ครูรู้และจับได้ว่าลอกการบ้านกัน

คำถาม บอลจะตัดสินใจอย่างไร

ก. ให้สมุดการบ้านของตนแก่บ๊ิก เพราะอะไร

ข. ไม่ให้สมุดการบ้านของตนแก่บ๊ิก เพราะอะไร

ค. ตัดสินใจไม่ได้ เพราะอะไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมแบบสถานการณ์จำลอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชื่อสัตย์ต่อตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เตรียมตัวในการแสดง			
2. ความรับผิดชอบและร่วมมือในการแสดง			
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์			
4. การแสดงบทบาททำให้เกิดความเข้าใจ			
5. การแสดงเป็นไปตามวัตถุประสงค์			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา ดิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชื่อสัตว์ต่อตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจและกระตือรือร้น			
2. การอธิบายและตอบคำถาม			
3. การร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด			
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น			
5. การร่วมสรุปบทเรียน			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ชื่อสัตย์ต่อตนเอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม					
2. แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทุกคนทำตามหน้าที่ของตนเอง					
3. ปัญหาที่กำหนดมาจากความต้องการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่ม					
4. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อความเข้าใจกับปัญหา					
5. มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม					
6. ผลงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด					
7. การนำเสนอผลงานแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์และประยุกต์ใช้					
8. สมาชิกในกลุ่มกระตือรือร้นสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย					
9. ยอมรับและชื่นชมการทำงานของเพื่อนสมาชิก					
10. สามารถสรุปผล ประเมินค่าและให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมาก ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อย ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
41 - 50	มากที่สุด
31 - 40	มาก
21 - 30	ปานกลาง
11 - 20	น้อย
ต่ำกว่า 10	น้อยที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น ครั้งที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง
 สอนวันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์เป็นการกระทำตามสัจจะที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้เป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไป ช่วยให้คนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
3. ตระหนักในคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความซื่อตรง ไม่คิดโกงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งตนเอง สังคม และหน้าที่การงาน และมุ่งรักษาความจริงอยู่เสมอ

กระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง)

แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

- 1.1 ครูนำเข้าสู่การทดลองโดยบอกวัตถุประสงค์ และนำเข้าสู่เรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น”
- 1.2 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น” ครูสนทนาซักถามนักเรียนในเรื่องการกระทำผิดต่างๆ ของนักเรียน จะโดยเจตนาหรือไม่เจตนาก็ตาม นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง สมมติว่านักเรียนทำความผิดแล้วไม่มีใครเห็นนักเรียนจะยอมรับผิดหรือไม่ นักเรียนคิดว่าคนที่ทำผิดแล้ว ไม่ยอมรับผิดเป็นคนอย่างไรสมควรจะคบด้วยหรือไม่
- 1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ว่านักเรียนควรทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้
- 1.4 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น” ให้นักเรียนฟัง
- 1.5 หานักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเท่ากับตัวละครที่ต้องแสดงในเรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น” อาสาสมัครที่แสดง ส่วนที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

2.1 แจกเอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อผู้อื่น” ของแต่ละคนให้ผู้แสดงอ่านและเตรียมตัวการแสดง พร้อมทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

2.2 เริ่มให้นักเรียนแสดงบทสถานการณ์จำลอง เรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อผู้อื่น” ตามลำดับเหตุการณ์ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ทบทวนและวิเคราะห์ประสบการณ์ต่างๆ หลังจากแสดงสถานการณ์จบลง โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อผู้อื่น” และบทบาทที่แสดงจนสามารถเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

3.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มย่อยออกมาอภิปรายเกี่ยวกับความคิดเห็นของ สถานการณ์จำลองเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อผู้อื่น” ตามที่แสดงกลุ่มละ 5 นาที และให้เพื่อนๆ ในห้องซักถาม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

4.1 ครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อผู้อื่น” ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริง ครูเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยครูช่วยชี้แนะและแก้ไขในประเด็นที่นักเรียนมีความ เข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการข้อสัต์ย์ต่อผู้อื่น

4.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริงและเชื่อมโยงสถานการณ์จำลองกับการเรียนรู้

4.3 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองในรูปแบบสรุป ความรู้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ซักถาม และการสรุป ของนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อผู้อื่น”

2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารการใช้สถานการณ์จำลอง เรื่อง“ข้อลัต์ย์ต่อผู้อื่น”
2. วัสดุที่ใช้ประกอบการแสดง เช่น โต้ะ แก้วอี กระเป่า หนังสือ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูต้องมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาก่อนล่วงหน้าก่อน เนื่องจากต้องการมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจะทำให้นักเรียนได้เตรียมสิ่งของล่วงหน้าได้
2. กิจกรรมการเรียนรู้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
3. การวัดผลและประเมินผล อาจใช้วิธีอื่นประกอบบ้าง เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เอกสารสถานการณ์จำลอง
ชื่อเรื่อง ชื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
ครั้งที่ 2

ฉากที่ 1 ณ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” วันนี้ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ได้จัดงานวันปีใหม่และมีนักเรียนจากต่างห้องมาดูมากมาย และหลังจากงานเลิกพบว่า เงินในกระปุกออมสินของมนตรีหายไป ภายในกระปุกออมสินมีเงินประมาณ 700 บาท

ครูที่ปรึกษา : นักเรียนเห็นใครมาขโมยเงินในกระปุกออมสินของมนตรีบ้างไหม

นักเรียนทุกคน : ไม่เห็นครับ (ค่ะ)

ฉากที่ 2 หลังจากกระปุกออมสินของมนตรีหายไป ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จึงเริ่มสืบหาประวัติคนที่สงสัยจะขโมยเงินไปโดยมีนักเรียน 5 คน แสดงดังนี้

เด็กชายปราโมทย์ : เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ชอบมาที่ห้องนี้เสมอ และชอบยืมเงินเพื่อนเสมอเวลาไม่มีเงินซื้อขนม

เด็กชายราชวัฒน์ : เป็นนักเรียนที่ย้ายมาจากโรงเรียนอื่น และเคยมีความผิดในเรื่องการลักทรัพย์ของผู้อื่น

ชัยโย : เป็นนักเรียนในห้องนี้ เรียนหนังสือไม่เก่ง ชอบเกเร และชอบหนีโรงเรียนไปเล่นการพนันอยู่เสมอ

สายชล : เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 เป็นนักกีฬาโรงเรียน และชอบยิงนกตกปลาเป็นประจำ และชอบมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับผู้อื่นเสมอ

ธนพร : เป็นนักเรียนที่ย้ายมาจากกรุงเทพฯ ชอบทำตัวโก้เก๋ชอบมอไซค์มาโรงเรียนและมีเพื่อนผู้หญิงมาก

ฉากที่ 3 บริเวณที่เก็บกระปุกออมสินมีรอยถูกงัดจนเสียหาย มีหนังสือติดแอบซ่อนอย่างมิดชิด มีรอยรถมอเตอร์ไซด์จอดอยู่ด้านข้างหน้าต่างที่ถูกงัด ครูบรรยายบทบาทของนักเรียน ทั้ง 5 คน ดังนี้

ธนพร : ชอบ เข้าหานักเรียนหญิงที่ห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เสมอ และถูก
ช่วยโยแกล้งปล่อยลมรถเป็นประจำ

ราชวัณณ์ ชอบเข้าไปในห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 และมักจะขอขนมเพื่อนกินอยู่
เป็นประจำ

สายชล : ถูกฝ่ายปกครองเรียกเข้าไปอบรมสั่งสอน เรื่องชอบทะเลาะวิวาทกับ
ผู้อื่น

ชัยโย : มีเรื่องชกต่อยกับธนพร เพราะชอบผู้หญิงคนเดียวกัน

ราชวัณณ์ ขอการบ้านปราโมทย์ลอก แต่ปราโมทย์ไม่ให้เพราะไม่ชอบพฤติกรรม
ของราชวัณณ์ แต่ราชวัณณ์บอกว่าถ้าไม่ให้การบ้านลอก จะเปิดเผย
เรื่องราวต่างๆ ให้คนอื่นทราบ

ฉากที่ 4 ก่อนงานเลิกเล็กเล็กน้อยมีคนเห็นชัยโยอยู่ในห้องและกำลังขโมยเงิน
ในกระปุกออมสิน ราชวัณณ์พูดคุยกับปราโมทย์ตรงบันไดสายชลทะเลาะกับเพื่อนหน้า
โรงเรียน ธนพรคุยกับเพื่อนผู้หญิงอยู่หน้าห้องน้ำและหลังจากงานเลิกแล้ว ประตูห้อง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 อยู่ในสภาพปกติ

ธนพร : ขับรถมอเตอร์ไซด์ไปส่งเพื่อนผู้หญิงที่บ้าน และได้กลับบ้านทันทีและได้
ขับสวนทางกับปราโมทย์

ชัยโย : แต่งตัวไปโรงเรียนแต่เช้า แต่แวะเข้าเมือง และไม่มีใครพบชัยโยที่
โรงเรียนทั้งวัน

ปราโมทย์ มาโรงเรียนแต่เช้า และได้เดินดูบริเวณโรงเรียน แล้วช่วยเก็บขยะให้
สะอาดด้วย

สายชล : ได้มุดกปลาบริเวณโรงเรียนในตอนกลางคืน และได้นอนหลับอยู่ที่
บริเวณโรงเรียนข้างๆ ตัวมีหนังสือวางอยู่

ราชวัณณ์ ออกจากหมู่บ้านพร้อมกระเป๋าดูทางในวันรุ่งขึ้น

ปราโมทย์ ออกจากงานเป็นคนสุดท้าย เพราะได้พูดคุยกับคุณครู

ชัยโย : เคยบอกกับเพื่อนๆ ร่วมชั้นด้วยกันว่าอยากจะไปอยู่ในเมืองที่ใหญ่ และ
จะได้เที่ยวให้สนุกเลย

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรมแบบสถานการณ์จำลอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สื่อสัต์ย์ต่อผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เตรียมตัวในการแสดง			
2. ความรับผิดชอบและร่วมมือในการแสดง			
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์			
4. การแสดงบทบาททำให้เกิดความเข้าใจ			
5. การแสดงเป็นไปตามวัตถุประสงค์			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจและกระตือรือร้น			
2. การอธิบายและตอบคำถาม			
3. การร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด			
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น			
5. การร่วมสรุปบทเรียน			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สื่อสัต์ย์ต่อผู้อื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม					
2. แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทุกคนทำตามหน้าที่ของตนเอง					
3. ปัญหาที่กำหนดมาจากความต้องการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่ม					
4. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อความเข้าใจกับปัญหา					
5. มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม					
6. ผลงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด					
7. การนำเสนอผลงานแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์และประยุกต์ใช้					
8. สมาชิกในกลุ่มกระตือรือร้นสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย					
9. ยอมรับและชื่นชมการทำงานของเพื่อนสมาชิก					
10. สามารถสรุปผล ประเมินค่าและให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมาก ให้ 4 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อย ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
41 - 50	มากที่สุด
31 - 40	มาก
21 - 30	ปานกลาง
11 - 20	น้อย
ต่ำกว่า 10	น้อยที่สุด

แบบสรุปผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากการเรียนรู้ เรื่อง สื่อสัต์ย์ต่อผู้อื่น

1. ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองในแบบสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ครั้งที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง หมายถึง การที่นักเรียนรู้สึกผิดชอบชั่วดีและเกรงกลัวต่อการกระทำ พฤติกรรมที่แสดงออกคือตรงไปตรงมา ไม่พูดหลอกลวง ไม่อยากได้ของผู้อื่น ยอมรับผิดจากการกระทำของตนเอง

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของชื่อสัตย์ต่อหน้าที่
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
3. ตระหนักในคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความซื่อตรง ไม่คดโกงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งตนเอง สังคม และหน้าที่การงาน และมุ่งรักษาความจริงอยู่เสมอ

กระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง)

แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ รายละเอียดกระบวนการเรียนรู้ของวิธีสอน โดยใช้สถานการณ์จำลอง วิธีการและกิจกรรมของสถานการณ์จำลอง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน และชี้แจงการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ

1.2 ครูนำเสนอสถานการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ซึ่งมีสถานการณ์ดังต่อไปนี้
คุณครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจสอบ นักเรียนแลกเปลี่ยนที่นั่งด้วยกัน เมื่อตรวจเสร็จแล้ว นักเรียนกับเพื่อนยังขาดอีกคนละ 1 คะแนน จึงจะสอบผ่าน เพื่อนบอกให้นักเรียนแก้ข้อสอบให้ เพื่อจะได้สอบผ่าน และเพื่อนก็จะแก้ข้อสอบให้นักเรียนเพื่อสอบผ่านเช่นกัน
นักเรียนจะทำอย่างไรกับข้อสอบ

1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ว่านักเรียนควรทำอย่างไรกับข้อสอบ

1.4 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อหน้าที” ให้นักเรียนฟัง

1.5 หานักเรียนอาสาสมัครจำนวนเท่ากับตัวละครที่ต้องแสดงในเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อตนเอง” ส่วนนักเรียนที่เหลือทำหน้าที่เป็นผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

2.1 แจกเอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อหน้าที” ของแต่ละคนให้ผู้แสดงอ่านและเตรียมตัวการแสดง พร้อมทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

2.2 เริ่มให้นักเรียนแสดงบทสถานการณ์จำลอง เรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อหน้าที” ตามลำดับเหตุการณ์ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ทบทวนและวิเคราะห์ประสบการณ์ต่างๆ หลังจากแสดงสถานการณ์จบลง โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อหน้าที” และบทบาทที่แสดงจนสามารถเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

3.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มย่อยออกมาอภิปรายเกี่ยวกับความคิดเห็นของ สถานการณ์จำลองเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อหน้าที” ตามที่แสดงกลุ่มละ 5 นาที และให้เพื่อนๆ ในห้องซักถาม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

4.1 ครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อหน้าที” ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริง ครูเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยครูช่วยชี้แนะและแก้ไขประเด็นที่นักเรียนมีความ เข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการข้อสัต์ย์ต่อหน้าที

4.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริงและเชื่อมโยงสถานการณ์ จำลองกับการเรียนรู้

4.3 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองในรูปแบบ สรุปความรู้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ชักถาม และการสรุปของนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองเรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อหน้าที่”
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารการใช้สถานการณ์จำลอง เรื่อง “ข้อสัต์ย์ต่อหน้าที่”
2. วัสดุที่ใช้ประกอบการแสดง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระจเป่า หนังสือ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูต้องมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาก่อนล่วงหน้าก่อน เนื่องจากต้องการมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจะทำให้ นักเรียนได้เตรียมสิ่งของล่วงหน้าได้
2. กิจกรรมการเรียนรู้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
3. การวัดผลและประเมินผล อาจใช้วิธีอื่นประกอบบ้าง เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

เอกสารสถานการณ์จำลอง
ชื่อเรื่อง ชื่อสัตย์ต่อหน้าที่
ครั้งที่ 1

ฉากที่ 1 ณ ร้านขายสินค้าแห่งหนึ่งในห้องน้ำได้มีคนลี้มกระเป๋าวีที่ห้องน้ำ

วินิจชา : เธอจะเข้าห้องน้ำใช่ไหมกุลจิรา ขอไปด้วยคนนะ

กุลจิรา : อ้อ ตามมาซิ

กุลจิรา : เอ๊ะ! ใครลี้มกระเป๋าวีก็ไม่วินิจชา

วินิจชา : ก็หว่านเรานะซี เก็บไว้เป็นของเราก็แล้วกันนะ

กุลจิรา : ฉันขอเปิดหน่อยซีว่ามีอะไร เพื่อว่ามีบัตรประจำตัว

วานิจชา : เอามาซี.....ขอดูหน่อย

กุลจิรา : ไม่ได้ ฉันจะเอาไปคืนเจ้าของเขา

วานิจชา : เอามานีซี กุลจิรา

กุลจิรา : อย่าแย่งซี วานิจชา

วินิจชา : นี่กุลจิราโง่จัง ของเก็บได้ไม่น่าคืนเลย

ฉากที่ 2 ภายในร้านขายสินค้า

กุลจิรา : หนูเก็บกระเป๋าวีได้ในห้องน้ำ ไม่ทราบว่าเป็นใครคะ วานิจชา
ฉันคืนเขาแล้วเรากลับบ้านกันเถอะ

แม่ค้า : ขอบใจมากนะหนู ฉันจะประกาศให้เจ้าของทราบเดี๋ยวนี้แหละ
เดี๋ยวก่อนหนู เออหนูชื่ออะไร อยู่โรงเรียนไหน ชั้นอะไร

กุลจิรา : หนูชื่อกุลจิรา เพื่อนหนูชื่อวานิจชาค่ะ หนูสองคนอยู่ชั้น ม. 2
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” ค่ะ

ฉากที่ 3 ขณะที่แม่ค้ากำลังเปิดกระเป๋าดูว่ามีอะไร ก็พบเห็นมีสร้อยคอหนึ่งเส้น นามบัตร 1 แผ่น และเงินอีกหนึ่งพันห้าร้อยบาท

- ป้าวิณา : ป้าวิณาเดินผ่านมาพอดี ได้เห็นเหตุการณ์โดยตลอดจึงเดินเข้ามาหาพร้อมกับพูดว่ากระเป๋าใบนั้นเป็นของฉันนะคะ ขอคืนเถอะ
- แม่ค้า : คุณมีหลักฐานอะไรมาแสดงไหม และบอกได้ไหมว่าในกระเป๋ามีอะไรบ้าง
- ป้าวิณา : ฉันไม่มีอะไรแสดงดอกยกะ แต่เป็นของฉันแน่ๆ
- แม่ค้า : คุณไม่มีบัตรแสดงแล้วจะให้ดิฉันเชื่อคุณได้อย่างไร คุณโกหกหรือเปล่านี่
- คุณพลอย : ดิฉันชื่อพลอย มหาศาล ค่ะ กระเป๋าใบนี้เป็นของฉันค่ะ ภายในกระเป๋ามีเงินหนึ่งพันห้าร้อยบาท สร้อยคอหนึ่งเส้น และนามบัตรคะ นี่บัตรประชาชนดิฉันค่ะ
- ป้าวิณา : อย่าไปเชื่อนะ
- ตำรวจ : นี่คุณ ไม่มีหลักฐานอะไรแล้วยังมาหลอกว่าเป็นกระเป๋าของคุณอีก ผมขอจับคุณในฐานะหลอกลวง ขอเชิญไปสถานีตำรวจเดี๋ยวนี้
- ป้าวิณา : ไม่ได้หลอกนะคุณตำรวจ
- คุณพลอย : คุณตำรวจคะ ผู้หญิงคนหนึ่งที่ล้วงกระเป๋าดิฉันเมื่อวานนี้
- ตำรวจ : ไปสถานีตำรวจเดี๋ยวนี้เลยป้า

ฉากที่ 4 ภายในโรงเรียน

คุณพลอย : สวัสดีค่ะคุณครู ดิฉันมาพบเด็กหญิงวานิจชาและกุลจิรา เด็กทั้งสองเป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์ไม่คิดอยากได้ของผู้อื่น เก็บของได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ ขอให้รางวัลคนละสองร้อยบาท รับไว้เถอะนะ

วานิจชาและกุลจิรา : หนูรับไม่ได้ค่ะ เพราะหนูทำไปโดยไม่หวังผลตอบแทนค่ะ

คุณพลอย : ถ้าไม่รับ อย่างนั้นฉันจะให้เธอช่วยทำงานในวันหยุด จะได้มีเงินใช้เรียน

วานิจชาและกุลจิรา : ตกลงค่ะ

ครู : นักเรียนทุกๆ คน เห็นไหมล่ะว่า ถ้าเราทำความดี ไม่ใช่โมยะของผู้อื่นทุกคนก็ยกย่องว่าเป็นคนดี แต่ถ้าเราทำชั่ว ลักขโมย หลอกหลวง คดโกงเขาผลสุดท้ายก็ต้องไปอยู่ในคุกในตาราง ดูตัวอย่างป้าวิณาณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรมแบบสถานการณ์จำลอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สื่อสัจตย์ต่อหน้าที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เตรียมตัวในการแสดง			
2. ความรับผิดชอบและร่วมมือในการแสดง			
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์			
4. การแสดงบทบาททำให้เกิดความเข้าใจ			
5. การแสดงเป็นไปตามวัตถุประสงค์			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ชื่อสัตว์ต่อหน้าที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจและกระตือรือร้น			
2. การอธิบายและตอบคำถาม			
3. การร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด			
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น			
5. การร่วมสรุปบทเรียน			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา ดิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สื่อสัจตย์ต่อหน้าที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
 3..... 4.....
 5..... 6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม					
2. แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทุกคนทำตามหน้าที่ของตนเอง					
3. ปัญหาที่กำหนดมาจากความต้องการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่ม					
4. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อทำความเข้าใจกับปัญหา					
5. มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม					
6. ผลงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด					
7. การนำเสนอผลงานแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์และประยุกต์ใช้					
8. สมาชิกในกลุ่มกระตือรือร้นสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย					
9. ยอมรับและชื่นชมการทำงานของเพื่อนสมาชิก					
10. สามารถสรุปผล ประเมินค่าและให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมาก ให้ 4 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อย ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
41 - 50	มากที่สุด
31 - 40	มาก
21 - 30	ปานกลาง
11 - 20	น้อย
ต่ำกว่า 10	น้อยที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม ครั้งที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์เป็นการกระทำตามสัจจะที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้เป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไป ช่วยให้คนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม
3. ตระหนักในคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความซื่อตรง ไม่คดโกงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งตนเอง สังคม และหน้าที่การงาน และมุ่งรักษาความจริงอยู่เสมอ

กระบวนการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง)

แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 ครูนำเข้าสู่การทดลองโดยบอกวัตถุประสงค์ และนำเข้าสู่เรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม”

1.2 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม”

ครูสนทนาซักถามนักเรียนในเรื่องการกระทำผิดต่างๆ ของนักเรียน จะโดยเจตนาหรือไม่เจตนาก็ตาม นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง สมมติว่านักเรียนทำความผิดแล้วไม่มีใครเห็นนักเรียนจะยอมรับผิดหรือไม่ นักเรียนคิดว่าคนที่ทำผิดแล้ว ไม่ยอมรับผิดเป็นคนอย่างไรสมควรจะคบด้วยหรือไม่

1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ว่านักเรียนควรทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้

1.4 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม” ให้นักเรียนฟัง

1.5 หานักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเท่ากับตัวละครที่ต้องแสดงในเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม” อาสาสมัครที่แสดง ส่วนที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

2.1 แจกเอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม” ของแต่ละคนให้ผู้แสดงอ่านและเตรียมตัวการแสดง พร้อมทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

2.2 เริ่มให้นักเรียนแสดงบทสถานการณ์จำลอง เรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม” ตามลำดับเหตุการณ์ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ทบทวนและวิเคราะห์ประสบการณ์ต่างๆ หลังจากแสดงสถานการณ์จบลง โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม” และบทบาทที่แสดงจนสามารถ เข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

3.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มย่อยออกมาอภิปรายเกี่ยวกับความคิดเห็นของ สถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม” ตามที่แสดงกลุ่มละ 5 นาที และให้ เพื่อนๆ ในห้องซักถาม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

4.1 ครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม” ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริง ครูเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยครูช่วยชี้แนะและแก้ไขในประเด็นที่นักเรียนมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการ “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม”

4.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริงและเชื่อมโยงสถานการณ์จำลองกับการเรียนรู้

4.3 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองในรูปแบบสรุป ความรู้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ซักถาม และการสรุป ของนักเรียนเกี่ยวกับสถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม”

2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารการใช้สถานการณ์จำลอง เรื่อง “สื่อลัทธิต่อชุมชนและสังคม”
2. วัสดุที่ใช้ประกอบการแสดง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระเป๋า หนังสือ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูต้องมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาก่อนล่วงหน้าก่อน เนื่องจากต้องการมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจะทำให้ นักเรียนได้เตรียมสิ่งของล่วงหน้าได้
2. กิจกรรมการเรียนรู้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
3. การวัดผลและประเมินผล อาจใช้วิธีอื่นประกอบบ้าง เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เอกสารสถานการณ์จำลอง
ชื่อเรื่อง ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม
ครั้งที่ 2

ฉากที่ 1 ณ ร้านขายสินค้าแห่งหนึ่งในห้องน้ำได้มีคนลี้มกระเป๋าวีที่ห้องน้ำ

- วินิจชา : เธอจะเข้าห้องน้ำใช้ไหมกุลจิรา ขอไปด้วยคนนะ
 กุลจิรา : อ้อ ตามมาซิ
 กุลจิรา : เอ๊ะ! ใครลี้มกระเป๋าวีก็ไม่วินิจชา
 วินิจชา : ก็หวานเรานะซี เก็บไว้เป็นของเราก็กัแล้วกันนะ
 กุลจิรา : ฉันขอเปิดหน่อยซิว่ามีอะไร เผื่อว่ามีบัตรประจำตัว
 วานิจชา : เอามาซี.....ขอดูหน่อย
 กุลจิรา : ไม่ได้ ฉันจะเอาไปคืนเจ้าของเขา
 วานิจชา : เอามาซี กุลจิรา
 กุลจิรา : อย่าแยงซี วานิจชา
 วินิจชา : นีกุลจิราใจจิง ของเก็บได้ไม่น่าคืนเลย

ฉากที่ 2 ภายในร้านขายสินค้า

- กุลจิรา : หนูเก็บกระเป๋าวีได้ในห้องน้ำ ไม่ทราบว่าเป็นใครคะ วานิจชา
 ฉันคืนเขาแล้วเรากลับบ้านกันเถอะ
 แม่ค้า : ขอบใจมากนะหนู ฉันจะประกาศให้เจ้าของทราบเดี๋ยวนี้แหละ
 เดียวก่อนหนู เออหนูชื่ออะไร อยู่โรงเรียนไหน ชั้นอะไร
 กุลจิรา : หนูชื่อกุลจิรา เพื่อนหนูชื่อวานิจชาคะ หนูสองคนอยู่ชั้น ม.2
 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” ค่ะ

ฉากที่ 3 ขณะที่แม่ค้ากำลังเปิดกระเป๋าดูว่ามีอะไร ก็พบเห็นมีสร้อยคอหนึ่งเส้น นามบัตร 1 แผ่น และเงินอีกหนึ่งพันห้าร้อยบาท

- ป้าวิณา : ป้าวิณาเดินผ่านมาพอดี ได้เห็นเหตุการณ์โดยตลอดจึงเดินเข้ามาหาพร้อมกับพูดว่ากระเป๋าใบนั้นเป็นของฉันนะคะ ขอคืนเถอะ
- แม่ค้า : คุณมีหลักฐานอะไรมาแสดงไหม และบอกได้ไหมว่าในกระเป๋ามีอะไรบ้าง
- ป้าวิณา : ฉันไม่มีอะไรแสดงดอกยกะ แต่เป็นของฉันแน่ๆ
- แม่ค้า : คุณไม่มีบัตรแสดงแล้วจะให้ดิฉันเชื่อคุณได้อย่างไร คุณโกหกหรือเปล่านี่
- คุณพลอย : ดิฉันชื่อพลอย มหาศาล ค่ะ กระเป๋าใบนี้เป็นของดิฉันค่ะ ภายในกระเป๋ามีเงินหนึ่งพันห้าร้อยบาท สร้อยคอหนึ่งเส้น และนามบัตรคะ นี้นบัตรประชาชนดิฉันค่ะ
- ป้าวิณา : อย่าไปเชื่อนะ
- ตำรวจ : นี่คุณ ไม่มีหลักฐานอะไรแล้วยังมาหลอกว่าเป็นกระเป๋าของคุณอีก ผมขอจับคุณในฐานะหลอกลวง ขอเชิญไปสถานีตำรวจเดี๋ยวนี้
- ป้าวิณา : ไม่ได้หลอกนะคุณตำรวจ
- คุณพลอย : คุณตำรวจคะ ผู้หญิงคนหนึ่งที่ล้วงกระเป๋าดิฉันเมื่อวานนี้
- ตำรวจ : ไปสถานีตำรวจเดี๋ยวนี้เลยป้า

ฉากที่ 4 ภายในโรงเรียน

คุณพลอย : สวัสดีค่ะคุณครู ดิฉันมาพบเด็กหญิงวานิจชาและกุลจิรา เด็กทั้งสองเป็นเด็กที่มีความซื่อสัตย์ไม่คิดอยากได้ของผู้อื่น เก็บของได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ ขอให้รางวัลคนละสองร้อยบาท รับไว้เถอะนะ

วานิจชาและกุลจิรา : หนูรับไม่ได้ค่ะ เพราะหนูทำไปโดยไม่หวังผลตอบแทนค่ะ

คุณพลอย : ถ้าไม่รับ อย่างนั้นฉันจะให้เธอช่วยทำงานในวันหยุด จะได้มีเงินใช้เรียน

วานิจชาและกุลจิรา : ตกลงค่ะ

ครู : นักเรียนทุกๆ คน เห็นไหมล่ะว่า ถ้าเราทำความดี ไม่ขโมยของผู้อื่นทุกคนก็ยกย่องว่าเป็นคนดี แต่ถ้าเราทำชั่ว ลักขโมย หลอกหลวง คดโกงเขาผลสุดท้ายก็ต้องไปอยู่ในคุกในตาราง ดูตัวอย่างป้าวีณาซิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมแบบสถานการณ์จำลอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สื่อสัต์ย์ต่อชุมชนและสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เตรียมตัวในการแสดง			
2. ความรับผิดชอบและร่วมมือในการแสดง			
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์			
4. การแสดงบทบาททำให้เกิดความเข้าใจ			
5. การแสดงเป็นไปตามวัตถุประสงค์			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ข้อสัจย์ต่อชุมชนและสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจและกระตือรือร้น			
2. การอธิบายและตอบคำถาม			
3. การร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด			
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น			
5. การร่วมสรุปบทเรียน			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง สื่อสัต์ต่อชุมชนและสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมาชิกในกลุ่ม 1..... 2.....
3..... 4.....
5..... 6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม					
2. แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทุกคนทำตามหน้าที่ของตนเอง					
3. ปัญหาที่กำหนดมาจากความต้องการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่ม					
4. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อความเข้าใจกับปัญหา					
5. มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม					
6. ผลงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด					
7. การนำเสนอผลงานแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์และประยุกต์ใช้					
8. สมาชิกในกลุ่มกระตือรือร้นสนใจในงานที่ได้รับมอบหมาย					
9. ยอมรับและชื่นชมการทำงานของเพื่อนสมาชิก					
10. สามารถสรุปผล ประเมินค่าและให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมาก ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อย ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
41 - 50	มากที่สุด
31 - 40	มาก
21 - 30	ปานกลาง
11 - 20	น้อย
ต่ำกว่า 10	น้อยที่สุด



แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะครั้งที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง
สอนวันที่..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนให้มีความซื่อสัตย์เป็นการกระทำตามสัจจะที่ตั้งไว้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้เป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไป ช่วยให้คนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์ของการเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ
3. ตระหนักในคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความซื่อตรง ไม่คดโกงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งตนเอง สังคม และหน้าที่การงาน และมุ่งรักษาความจริงอยู่เสมอ

กระบวนการเรียนรู้(วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง)

แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1.1 ครูนำเข้าสู่การทดลองโดยบอกวัตถุประสงค์ และนำเข้าสู่เรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม”

1.2 ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม”

ครูสนทนาซักถามนักเรียนในเรื่องการกระทำผิดต่างๆ ของนักเรียน จะโดยเจตนาหรือไม่เจตนาก็ตาม นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง สมมติว่านักเรียนทำความผิดแล้วไม่มีใครเห็นนักเรียนจะยอมรับผิดหรือไม่ นักเรียนคิดว่าคนที่ทำผิดแล้ว ไม่ยอมรับผิดเป็นคนอย่างไรสมควรจะคบด้วยหรือไม่

1.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ว่านักเรียนควรทำอย่างไรกับเหตุการณ์นี้

1.4ครูเล่าสถานการณ์จำลองเรื่อง “ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ” ให้นักเรียนฟัง

1.5 หานักเรียนจำนวนหนึ่งซึ่งเท่ากับตัวละครที่ต้องแสดงในเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ” อาสาสมัครที่แสดง ส่วนที่เหลือเป็นผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ

2.1 แจกเอกสารสถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ” ของแต่ละคนให้ผู้แสดงอ่านและเตรียมตัวการแสดงพร้อมทั้งจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

2.2 เริ่มให้นักเรียนแสดงบทสถานการณ์จำลอง เรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ” ตามลำดับเหตุการณ์ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

ขั้นที่ 3 ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผล

3.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน ทบทวนและวิเคราะห์ประสบการณ์ต่างๆ หลังจากแสดงสถานการณ์จบลง โดยให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น เรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ” และบทบาทที่แสดงจนสามารถเข้าใจ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

3.2 ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มย่อยออกมาอภิปรายเกี่ยวกับความคิดเห็นของ สถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ” ตามที่แสดงกลุ่มละ 5 นาที และให้เพื่อนๆ ในห้องซักถาม

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

4.1 ครูให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ” ทั้งในด้านดี และด้านไม่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริง ครูเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยครูช่วยชี้แนะและแก้ไขประเด็นที่นักเรียนมีความ เข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการ “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม”

4.2 ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่ได้เรียนรู้กับชีวิตจริงและเชื่อมโยงสถานการณ์ จำลองกับการเรียนรู้

4.3 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้จากสถานการณ์จำลองในรูปแบบสรุป ความรู้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ซักถาม และการสรุป ของนักเรียน

เกี่ยวกับสถานการณ์จำลองเรื่อง “ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม”

2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารการใช้สถานการณ์จำลอง เรื่อง “สื่อลัทธิต่อชุมชนและสังคม”
2. วัสดุที่ใช้ประกอบการแสดง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระเป๋า หนังสือ

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูต้องมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาก่อนล่วงหน้าก่อน เนื่องจากต้องการมีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจะทำให้ นักเรียนได้เตรียมสิ่งของล่วงหน้าได้
2. กิจกรรมการเรียนรู้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
3. การวัดผลและประเมินผล อาจใช้วิธีอื่นประกอบบ้าง เช่น การประเมินสภาพจริง การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เอกสารสถานการณ์จำลอง
ชื่อเรื่อง ชื่อสัตว์ต่อหมู่คณะ
ครั้งที่ 2

ฉากที่ 1 วิชาจริยศึกษาครูมงคลได้สอนเรื่องเพื่อนที่น่าคบ โดยครูมิ่งขวัญได้นำเอาสถานการณ์ของเด็กชายเพชรโท ที่ลาออกจากโรงเรียนเดิม แล้วมาเข้าที่โรงเรียนใหม่

ครูมิ่งขวัญ : เพชรโทเธอเข้าโรงเรียนใหม่ มีเพื่อนใหม่แล้วหรือยัง

เพชรโท : มีแล้วครับมีหลายคนด้วย แต่ที่รู้จักสนิทสนมมากตอนนี้

มี 4 คน คือ กอล์ฟ ต่อ นัท และยอดชายครับ

ครูมิ่งขวัญ : แล้วเพื่อนที่สนิทสนมของเธอทั้ง 4 คนนี้ เธอรู้จักอุปนิสัยของเพื่อนเธอหรือเปล่า

เพชรโท : รู้จักครับ ผมรู้จักอุปนิสัยของเพื่อนทั้ง 4 คนนี้ดี

ครูมิ่งขวัญ : แล้วทั้ง 4 คนมีอุปนิสัยอย่างไร ลองเล่าให้ครูฟังซิ

ฉากที่ 2 เพชรโทได้เล่าถึงอุปนิสัยของเพื่อนแต่ละคนให้ครูฟังโดยเริ่มที่ กอล์ฟ และต่อ

ครูมิ่งขวัญ : ไหนนิสัยของกอล์ฟเป็นอย่างไร

เพชรโท : กอล์ฟเป็นนักเรียนที่เรียนเก่งมาก สามารถช่วยเหลือเพื่อนในเรื่องเรียนได้ กอล์ฟชอบเป็นผู้นำ หรือเป็นหัวหน้าเสมอ

ครูมิ่งขวัญ : นิสัยของกอล์ฟที่ไม่ดีมีหรือเปล่า

เพชรโท : มีครับ นิสัยที่ไม่ดีของกอล์ฟก็คือ ชอบหยีบของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาตบางครั้งก็เอามาเป็นของตนเองเลย

ครูมิ่งขวัญ : แล้วนิสัยของต่อเป็นอย่างไร

เพชรโท : ต่อเรียนหนังสือพอใช้ เป็นคนชอบซักถามและชอบพูดขบขุดในเวลาเรียน และต่อมักจะมีปัญหามาทนายเพื่อนเสมอ หรือไม่ก็เรื่องเล่าแปลกๆ ให้เพื่อนได้หัวเราะสนุกสนาน

ครูมิ่งขวัญ : แล้วนิสัยที่ไม่ดีของต่อมีหรือเปล่า

เพชรโท : ต่อไม่เชื่อสัตย์ตรงคำพูด คือคำพูดไม่สุภาพ ชอบหลอกหลวงและโกหกเพื่อนให้เข้าใจผิดเสมอ

ฉากที่ 3 หลังจากที่ได้เล่าเรื่องของเด็กชายกอล์ฟ และต่อ จบเพชรโทก็เล่าเรื่องเด็กชายนัท และยอดชายให้ครูฟังอีกจนครบ 4 คน

ครูมิ่งขวัญ : นิยายของเด็กชายนัทเป็นอย่างไร เล่าให้ครูฟังซิ

เพชรโท : นัทมีความสามารถพิเศษหลายอย่าง เช่น เป็นกีฬาโรงเรียน ร้องเพลงเก่ง และชอบช่วยเหลือเพื่อน

ครูมิ่งขวัญ : ส่วนข้อเสียของนัทมีอะไรบ้าง

เพชรโท : นัทไม่ค่อยตั้งใจเรียนจึงทำการบ้านไม่ได้ จึงชอบลอกการบ้านเพื่อน และทุจริตในเวลาสอบ

ครูมิ่งขวัญ : ส่วนเด็กชายยอดชาย คนสุดท้ายมีนิสัยเป็นอย่างไร

เพชรโท : ข้อดียอดชายคือถ้าเพื่อนในชั้นมีเรื่องกับใครที่อยู่ห้องอื่น ยอดชายจะช่วยทันทีและเพื่อนๆ หลายคนชอบอยู่ใกล้ยอดชาย

เพราะยอดชายมีของเล่นใหม่ๆ มาเล่นเสมอ

ครูมิ่งขวัญ : ส่วนข้อเสียของยอดชายมีอะไรบ้าง

เพชรโท : ยอดชายชอบลัดคิวเวลาซื้ออาหาร และไม่ตรงต่อเวลา แล้วเมื่อทำผิดจะไม่ยอมรับผิด

ฉากที่ 4 หลังจากที่ได้เพชรโทได้เล่าถึงอุปนิสัยของเพื่อนทั้ง 4 คนแล้ว ครูมิ่งขวัญ

จึงให้เพื่อนๆ ได้เลือกและตัดสินใจเพื่อนที่มีความซื่อสัตย์โดยให้เลือกเพื่อนที่ชอบมากที่สุด อันดับที่ 1 รองลงมาเป็นอันดับที่ 2 ชอบปานกลาง ต่ำลงมาเป็นอันดับ 3 และชอบน้อยสุดเป็นอันดับ 4

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมแบบสถานการณ์จำลอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สื่อสัจตย์ต่อหมู่คณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เตรียมตัวในการแสดง			
2. ความรับผิดชอบและร่วมมือในการแสดง			
3. ใช้วัสดุอุปกรณ์			
4. การแสดงบทบาททำให้เกิดความเข้าใจ			
5. การแสดงเป็นไปตามวัตถุประสงค์			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง สื่อสัต์ย์ต่อหมู่คณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจและกระตือรือร้น			
2. การอธิบายและตอบคำถาม			
3. การร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด			
4. การยอมรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น			
5. การร่วมสรุปบทเรียน			

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 3 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ทำงานอยู่ระดับต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ชื่อสัตว์ต่อหมู่คณะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
สมาชิกในกลุ่ม1.....2.....
3.....4.....
5.....6.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม					
2. แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิกทุกคนทำตามหน้าที่ของตนเอง					
3. ปัญหาที่กำหนดมาจากการความต้องการเรียนรู้ของสมาชิกภายในกลุ่ม					
4. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อความเข้าใจกับปัญหา					
5. มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม					
6. ผลงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด					
7. การนำเสนอผลงานแสดงให้เห็นถึงการนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์และประยุกต์ใช้					
8. สมาชิกในกลุ่มกระตือรือร้นสนใจในงานที่รับผิดชอบ					
9. ยอมรับและชื่นชมการทำงานของเพื่อนสมาชิก					
10. สามารถสรุปผล ประเมินค่าและให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกาญจนา คิง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมมาก	ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อย	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
41 - 50	มากที่สุด
31 - 40	มาก
21 - 30	ปานกลาง
11 - 20	น้อย
ต่ำกว่า 10	น้อยที่สุด

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนันท์ ธาตุทอง. (2550). *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ*.
กรุงเทพฯ: อลิอันเพลส.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทองพูล ภูสิม. (2553). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กรณีศึกษาโรงเรียน
แกดคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์
ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- บุญเหลือ มุ่งต่อม. (2552). *แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวินัยนักเรียน :
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนกกจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ประยูร บุญใช้. (2548). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตร : เอกสารประกอบการเรียนการสอน
สอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน*. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- รุจิรั ภู่อาระ และจันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). *การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูป
การศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”. (2558). *ข้อมูลสารสนเทศ*.

เอกสารอัดสำเนา : สกลนคร.

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2549). *การประเมินหลักสูตร*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *8 คุณธรรมพื้นฐาน*.
(โปสเตอร์). กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2554). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร