

ภาคผนวก ข

คู่มือหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับ
นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



คู่มือหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับ
นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”
สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

จัดทำโดย

นางกาญจนา คิง

สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปีการศึกษา 2560

คำนำ

คู่มือการใช้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูได้ทราบหลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย ของการใช้คู่มือหลักสูตร เนื้อหาสาระ สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจน การวัดและประเมินเพื่อให้ครูจะได้เห็นแนวทางในการเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามที่ได้กำหนดไว้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างสูงว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้นำหลักสูตรไป ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับ นักเรียน

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบความเหมาะสมและ ความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับนี้ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการ ดร.คินาถ ไชยมาศ กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณา ตรวจสอบเสนอแนะรวมทั้งเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ ยุติธรรมวิทยา”สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร ตั้งแต่เริ่มจัดทำโครงร่าง ของหลักสูตรจนเป็นหลักสูตรสมบูรณ์

กาญจนา คิง

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน	1
หลักการและเหตุผล	1
จุดมุ่งหมาย	2
เนื้อหาสาระ	2
สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	3
โครงสร้างหลักสูตร	5
คำอธิบายรายวิชา	5
กระบวนการเรียนรู้	6
การวัดและประเมินผล	6
สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้	7
บรรณานุกรม	8

คู่มือหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

หลักการและเหตุผล

จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เยาวชนรับและนำพฤติกรรมต่างๆ มาใช้โดยขาดการไตร่ตรอง มีพฤติกรรมที่เสี่ยง และก่อให้เกิดวิกฤติความเสื่อมทางวัฒนธรรมและศีลธรรม ได้แก่ ไม่เห็นคุณค่าของตนเอง แต่งกายไม่เหมาะสม หนีเรียน ดิตยาเสพติด เล่นการพนัน เที่ยวกลางคืน เป็นโสเภณีเด็ก มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเหมาะสมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่พึงปรารถนา จากสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้เยาวชนภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้รับเอาเทคโนโลยีและ วัฒนธรรมจากทั่วโลกมาใช้อย่างขาดความรอบคอบ ส่งผลกระทบต่อคุณธรรมและ จริยธรรมของเยาวชน การให้การศึกษาเป็นกลไกในการกระตุ้นและพัฒนาให้เยาวชนเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” ได้จัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 พบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งมีปัญหา ด้านความมีวินัย และความซื่อสัตย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งนักเรียนมักจะละเลยการปฏิบัติหน้าที่ นักเรียนมาสาย การแต่งกายไม่เรียบร้อย ทรงผม ไม่ถูกระเบียบ พฤติกรรมในการเรียน ในเวลาเรียนพบว่านักเรียนขาดความอดทนใน ช่วงเวลาเรียน การพัฒนานักเรียนให้มีความประพฤติปฏิบัติตามค่านิยม โดยผ่าน กระบวนการต่างๆ เริ่มจากการสร้างการรับรู้และความเข้าใจ การสร้างกระบวนการ ในการปลูกจิตสำนึกและการเสริมสร้างค่านิยม นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” ยังขาดความตระหนักและให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติตามค่านิยม มีจำนวนค่อนข้างน้อยทำให้การเสริมสร้างค่านิยมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และไม่สามารถปฏิบัติตามข้อที่กำหนด จึงเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นเสมือนภัยเงียบที่เกิดจากการขาดความมีวินัย และความซื่อสัตย์ของนักเรียน

จากสภาพความต้องการดังกล่าว จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร เพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน ที่นำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม เป็นคนดี เก่งและมีความสุข จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านความมีวินัย และความซื่อสัตย์ของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

เนื้อหาสาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ในหลักสูตรเรื่อง หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. วินัยในการศึกษาเล่าเรียน | 2. วินัยในที่อยู่อาศัย |
| 3. วินัยในสังคม | 4. ชื่อสัตย์ต่อตนเอง |
| 5. ชื่อสัตย์ต่อผู้อื่น | 6. ชื่อสัตย์ต่อหน้าที่ |
| 7. ชื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม | 8. ชื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ |

สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
วินัยในการศึกษาเล่าเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในการศึกษาเล่าเรียน 2. นักเรียนมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน
วินัยในที่อยู่อาศัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในที่อยู่อาศัย 2. นักเรียนมีวินัยในที่อยู่อาศัย 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวินัยในที่อยู่อาศัย
วินัยในสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในสังคม 2. นักเรียนมีวินัยในสังคม 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวินัยในสังคม
ชื่อสัตย์ต่อตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของชื่อสัตย์ต่อตนเอง 2. นักเรียนมีความชื่อสัตย์ต่อตนเอง 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อชื่อสัตย์ต่อตนเอง
ชื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของชื่อสัตย์ต่อผู้อื่น 2. นักเรียนมีความชื่อสัตย์ต่อผู้อื่น 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อชื่อสัตย์ต่อผู้อื่น

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อสัต์ยต่อหน้าที	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต่อหน้าที 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต่อหน้าที 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อความข้อสัต์ยต่อหน้าที
ข้อสัต์ยต่อชุมชนและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต่อชุมชนและสังคม 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต่อชุมชนและสังคม 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อข้อสัต์ยต่อชุมชนและสังคม
ข้อสัต์ยต่อหมู่คณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต่อหมู่คณะ 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต่อหมู่คณะ 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อข้อสัต์ยต่อหมู่คณะ

โครงสร้างหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ปฐมนิเทศ	1
2	วินัยในการศึกษาเล่าเรียน	2
3	วินัยในที่อยู่อาศัย	2
4	วินัยในสังคม	2
5	ซื่อสัตย์ต่อตนเอง	2
6	ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น	2
7	ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่	2
8	ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม	2
9	ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ	2
10	ทดสอบหลังเรียนวัดความพึงพอใจ	1
	รวมทั้งสิ้น	18 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมในเรื่องของการประพฤติ ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมา ที่ถูกต้องเหมาะสม อันพึงปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และต่อสังคม โดยที่สามารถจะเลือกประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีควรกระทำ เว้นสิ่งที่ควรเว้น

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน วินัยในที่อยู่อาศัย วินัยในสังคม และความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการ
เผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการ
สร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้
นักเรียนมีลักษณะที่ดีของควมมีวินัยและความซื่อสัตย์

กระบวนการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความ
ซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนัก
การศึกษา เทศบาลนครสงขลา เป็นไปตามจุดประสงค์ข้างต้น จึงกำหนด กระบวนการ
เรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ครูจัดให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา โดยครูสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความ
คิดเห็นและสาระข้อมูลจากใบความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัย และความซื่อสัตย์
เพื่อกำหนดเป็นแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดให้นักเรียนได้อภิปราย สรุปแนวคิด แนวทาง วิธีปฏิบัติตนให้ถูกต้อง
และเหมาะสมในการเป็นคนดีของสังคมด้านการปฏิบัติตนในเรื่องความมีวินัย และ
ความซื่อสัตย์
3. จัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมี
วินัย และความซื่อสัตย์ด้วยกระบวนการสร้างค่านิยม 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ
ขั้นดำเนินการ ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย ขั้นสรุป ตามแนวทางหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง
ค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3
“ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา
4. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นคนดี
ความมีวินัยและความซื่อสัตย์
5. วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
6. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
7. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจัด
กิจกรรมการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร กำหนดการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีวินัย และความซื่อสัตย์
2. การประเมินความพึงพอใจ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร
3. การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความสนใจ การมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิด การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร กำหนดใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แหล่งวิทยาการต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด
4. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ เป็นต้น
5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี-รอม วีซีดี คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนัท ธาตุทอง. (2550). *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ*.
กรุงเทพฯ: อสอินเพลส.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทองพูล ภูสิม. (2553). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กรณีศึกษา
โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเลี้ยง ทুমทอง. (2553). *การพัฒนาหลักสูตร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเหลือ มุ่งต่อม. (2552). *แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานวินัยนักเรียน :
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนกกจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ประยูร บุญใช้. (2548). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตร : เอกสารประกอบการเรียนการ
สอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน*. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- รุจิรี ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). *การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูป
การศึกษา*. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”.(2558). *ข้อมูลสารสนเทศ*.

เอกสารอัดสำเนา : สกลนคร.

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2549). *การประเมินหลักสูตร*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *8 คุณธรรมพื้นฐาน*.
(โปสเตอร์). กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2554). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร