

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และ ความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนครนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) มีการดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย

เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร มี 2 ชั้น ได้แก่

1. ศึกษานโยบายแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

- 2.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553, หน้า 123)

- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

3. การนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาประเด็นในการสร้างหลักสูตร

3.1 การวิเคราะห์เนื้อหา (Analysis Content) จากเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับความต้องการในการสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

ระยะที่ 2 การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร

1. หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองสร้างโดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 มาสร้างเป็นหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1.1 ยกร่างหลักสูตร

1.1.1 องค์ประกอบของร่างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร ประกอบด้วย

1. จุดมุ่งหมาย
2. เนื้อหาสาระ
3. กระบวนการเรียนรู้
4. การวัดและประเมินผล

1.1.2 กำหนดเนื้อหา

1.1.2.1 กำหนดจุดประสงค์โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1.2.2 คัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตร โดยเนื้อหาต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.1.2.3 กิจกรรมการเรียนรู้กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ของหลักสูตร

1.2 การตรวจสอบร่างหลักสูตร

การตรวจสอบร่างหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อศึกษาข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขในด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องภายในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร

1.2.1 สิ่งที่ต้องตรวจสอบ

1.2.1.1 ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่เพียงใด

1.2.2 ตรวจสอบความสอดคล้องภายในของร่างหลักสูตร โดยพิจารณาส่วนประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ เพียงใด

1.2.3 วิธีตรวจสอบ

1.2.3.1 ตรวจสอบร่างหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 5 คน

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่างหลักสูตรและเครื่องมือการสร้างหลักสูตรในการวิจัยครั้งนี้ มีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ โดยมีผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ผศ.ดร.สำราญ กำจัดภัย ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) นายอัศวพงศ์ ภูติยา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

3) นายมนตรี มีสูงเนิน ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษา สำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

4) ดร.นันทนา สีลาชัย ครูวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

5) นางสาวศศิรินทร์ จันทร์ดี ครูวิทยฐานะ

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

1.2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก
เนื้อหาในร่างหลักสูตรตามขั้นตอนดังนี้คือ

- 1) คีถษารายละเอียดต่างๆ ของหลักสูตร
- 2) กำหนดประเด็นต่างๆ ที่จะตรวจสอบแล้วนำมาเขียน

เป็นข้อคำถาม

1.2.4 ลักษณะเครื่องมือและหัวข้อที่ใช้ในการตรวจสอบ

การตรวจสอบร่างหลักสูตร ใช้เครื่องมือที่เป็นแบบประเมินที่
สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นเครื่องมือแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ
เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมากเหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อย
ที่สุด ส่วนประกอบที่ประเมินได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้
การวัดและประเมินผล

1.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำร่างหลักสูตร
และแบบประเมินร่างหลักสูตร ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบร่างหลักสูตร
ด้วยตนเอง

1.2.6 วิธีการจัดกระทำข้อมูลจากแบบประเมินร่างหลักสูตร

ดำเนินการ ดังนี้

1.2.6.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน

1.2.6.2 ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร

โดยการนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 เหมาะสมมาก

คะแนน 3 เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 เหมาะสมน้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคะแนนแบ่งเป็น
5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1.2.7.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ถ้าค่าเฉลี่ยของส่วนประกอบของหลักสูตร เท่ากับ 3.51 ขึ้นไป แสดงว่ามีความเหมาะสมมาก ให้คงไว้ในหลักสูตร

1.2.7.2 ข้อมูลที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง

ถ้าได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่ามีความสอดคล้องและนำไปใช้ได้

1.3 การปรับปรุงร่างหลักสูตร

นำร่างหลักสูตรส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขตาม
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ ซึ่งข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.4 เอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย
และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนครซึ่งประกอบด้วย

1.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหลักสูตร

1.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4.2.1 แบบทดสอบความรู้ทางการเรียน ชนิดตัวเลือก 4
ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจภาคทฤษฎี เกี่ยวกับ
ความมีวินัย ความซื่อสัตย์

1.4.2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร
สกลนคร ซึ่งเป็นแบบประเมินค่าของ ลิเคิร์ท เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

1.5 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1.5.1 แบบทดสอบความรู้ทางการเรียน

1.5.1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความมีวินัยความซื่อสัตย์

1.5.1.2 สร้างแบบทดสอบชนิดตอบ 4 ตัวเลือกจากเนื้อหาที่

เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ

1.5.1.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา

ตรวจสอบ พร้อมทั้งแก้ไข แนะนำ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง
จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
(กรมวิชาการ, 2545, หน้า 65) ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้
โดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบสามารถวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสามารถวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

หรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่สามารถวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

พิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มี
ค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 มาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบ

1.5.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำใน
ด้านต่างๆ

1.5.1.5 แบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน

1.5.1.6 หาค่าระดับความยาก (difficulty) เกณฑ์ความยากของ
ข้อสอบกำหนดไว้ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 ได้ข้อสอบที่มีค่าระดับความยากง่าย (p)
อยู่ระหว่าง 0.30 - 0.73

1.5.1.7 การหาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) โดยใช้ สัดส่วนของความแตกต่างกลุ่ม สูง - ต่ำ การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ เกณฑ์อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 - 0.47 มาใช้เป็นแบบทดสอบ

1.5.1.8 นำแบบทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR - 20 ของ คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) (พิชิต ฤทธิจักรูญ, 2547, หน้า 247) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.66

1.5.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

การกำหนดแบบสอบถามความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบประเมินค่าของ ลิเคิร์ต เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2542, หน้า 138) ได้แก่ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง แปลผล

4.51 - 5.00 มากที่สุด

3.51 - 4.50 มาก

2.51 - 3.50 ปานกลาง

1.51 - 2.50 น้อย

1.00 - 1.50 น้อยที่สุด

1.5.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสงขลา

1.5.4 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน การประเมินค่าแบบ Numerical Rating Scale คือ มี 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

2.1 หาคุณภาพของ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

2.1.1 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเรียบร้อยแล้ว เสนอ

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของคำถาม ความถูกต้อง ความเหมาะสมและความชัดเจนของภาษา รวมทั้งครอบคลุมของเนื้อหาในด้านต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบ

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยการหาค่า IOC ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 65) ระหว่างข้อความแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความสามารถวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความสามารถวัดจุดประสงค์ข้อ

นั้นหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่สามารถวัดจุดประสงค์

ข้อนั้น

พิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.1.2 นำเครื่องมือแก้ไขปรับปรุงใหม่แล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาคู่อีกรอบหนึ่ง เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

ระยะที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้

มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. การเตรียมการใช้หลักสูตร

1.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน

มัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 117 คน

1.1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553, หน้า 123)

2. ทดลองใช้หลักสูตร

2.1 แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยได้กำหนดแบบแผนการทดลองโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One – Group Pre test – Post test Design) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 133) ดังตาราง 3

ตาราง 3 รูปแบบการศึกษาแบบ One – Group Pre test – Post test Design

การทดสอบก่อนการเรียนรู้ หลักสูตร	การเรียนรู้หลักสูตร	การทดสอบหลังการเรียนรู้ หลักสูตร
T ₁	X	T ₂

เมื่อ T₁ แทน การทดสอบก่อนการเรียนรู้หลักสูตร

T₂ แทน การทดสอบหลังการเรียนรู้หลักสูตร

X แทน การเรียนรู้หลักสูตร

2.2 วิธีดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร

2.2.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนครต่อผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”

2.2.2 ก่อนการเรียนรู้หลักสูตร ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ให้กลุ่มตัวอย่างรับทราบ

2.2.3 ทำการทดสอบก่อนการเรียนรู้หลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน และเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.2.4 ทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน

2.2.5 ประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้หลักสูตร โดยประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจซึ่งประเมินโดยผู้วิจัย แล้วนำข้อมูลที่ได้ไป ประกอบการประเมินผลหลักสูตรต่อไป

2.2.6 หลังสิ้นสุดการใช้หลักสูตรทำการทดสอบหลังการเรียนรู้ หลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียนฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนการเรียนรู้ และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียนเพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 สถิติพื้นฐาน

3.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 40)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (\bar{x}) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 56)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3.1.3 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 87)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

- เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

3.2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความ

สอดคล้อง (Item – Objective Congruence Index : IOC) ใช้สูตร(บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 63)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ
จุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.2.2 การหาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัด

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีวินัย และความซื่อสัตย์ โดยใช้สูตร ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 84)

$$p = \frac{R}{N}$$

- เมื่อ p แทน ค่าความยากของแบบทดสอบ
 R แทน จำนวนคนตอบถูกทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีวินัย และความซื่อสัตย์ โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 84)

$$r = \frac{R_U - R_L}{N}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก

R_U แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง

R_L แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน

3.2.4 การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีวินัย และความซื่อสัตย์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ โดยใช้สูตร KR_{20} ของ Kuder – Richardson (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 89)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p แทน สัดส่วนของผู้ทำถูกกับคนทั้งหมด

q แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆ หรือ $1 - p$

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้ง

ฉบับ

$$เมื่อ \quad s_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

3.2.5 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach' Alpha Coefficeient) (สมนึก ภัททิยธนี, 2556, หน้า 225)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัดวิเคราะห์

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

3.2.6 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

ใช้สถิติ t – test for Dependent Samples สำหรับ

การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้

ระยะที่ 4 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เป็นการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หลังจากนำหลักสูตรไปทดลองใช้แล้ว โดยพิจารณาปรับปรุงจากผลการประเมินหลักสูตร จากเครื่องมือต่างๆ จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและนักเรียน ตลอดจนทั้งปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน มาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนครฉบับสมบูรณ์ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้และเผยแพร่ต่อไป

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนครดังภาพประกอบ 4

ระยะการดำเนินการวิจัย

ระยะการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย	<p>1. ศึกษานโยบายการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสงขลา</p> <p>2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างนิยมนิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสงขลา</p>	<p>1. ทราบความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. องค์กรประกอบหลักสูตร</p> <p>4 องค์กรประกอบ</p> <p>3. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4 ระยะ</p>



ระยะการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 2 การจัดเนื้อหาสาระ ของหลักสูตร	<p>2.1 การจัดเนื้อหาของหลักสูตร แบ่งเป็น</p> <p>2.1.1 ยกร่างหลักสูตร</p> <p>2.1.2 ยกร่างเอกสารประกอบหลักสูตร</p> <p>2.1.3 ตรวจสอบเอกสารหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>2.1.4 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรก่อนไปทดลองใช้</p>	ร่างหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้



ระยะการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้	3.1 การเตรียมการใช้หลักสูตร 3.1.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 3.1.2 การสร้างแบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน, แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 3.1.3 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 3.1.4 หาคุณภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์, แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 3.2 ทดลองใช้หลักสูตร 3.2.1 กำหนดแบบแผนการทดลองใช้หลักสูตร 3.2.2 การดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร	1. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในสภาพการณ์จริง 2. ผลการประเมินหลักสูตรตามสภาพจริง



ระยะการวิจัย	กิจกรรม	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 4 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	4.1 กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผล 4.1.1 เกณฑ์เปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรในด้านความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน 4.1.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจตามเกณฑ์ 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน 4.3 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	1. ผลการประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะความพึงพอใจ 2. หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนครฉบับสมบูรณ์

ภาพประกอบ 4 ระยะในการดำเนินการวิจัย

ตาราง 4 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 การกำหนด จุดมุ่งหมาย	1.1 ศึกษานโยบาย การดำเนินการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยมความมีวินัย และ ความซื่อสัตย์สำหรับ นักเรียน โรงเรียน มัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยูติธรรมวิทยา” สังกัดสำนัก การศึกษา เทศบาลนคร สกลนคร 1.2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ความมีวินัย และความ ซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา เทศบาล 3 “ยูติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร	เครื่องมือที่ใช้การเก็บ ข้อมูลขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แบบสอบถาม	เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง - นักเรียน จำนวน 34 คน	1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	1. ทราบความต้องการใน การพัฒนาหลักสูตร 2. องค์ประกอบหลักสูตร 4 องค์ประกอบ 3. กระบวนการพัฒนา หลักสูตร 4 ระยะ	ช่วงเดือน กันยายน – ตุลาคม 2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ระยะของการวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 2 การจัดเนื้อหาสาระ ของหลักสูตร	1. การจัดเนื้อหาของ หลักสูตร แบ่งเป็น 1.1 ยกร่างหลักสูตร 1.2 ยกร่างเอกสาร ประกอบหลักสูตร 1.3 ตรวจสอบเอกสาร หลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ 1.4 ปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร ก่อนไป ทดลองใช้	แบบสอบถาม	- นักเรียน จำนวน 34 คน - ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) การหาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนี ความสอดคล้อง - หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - หาค่าระดับความยากง่าย ค่า อำนาจจำแนก และค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบ	1. ร่างหลักสูตรเพื่อการ เรียนรู้ 2. หลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างค่านิยมความ มีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียน มัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาล นครสกลนคร พร้อม นำไปทดลองใช้	ช่วงเดือน ตุลาคม – ธันวาคม 2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ระยะการวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้	1. การเตรียมการใช้หลักสูตร 1.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1.2 การสร้างแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน, แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 1.3 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 1.4 ทาคูณาของแบบทดสอบความรู้, แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 2. ทดลองใช้หลักสูตร 2.1 กำหนดแบบแผนการทดลองใช้หลักสูตร 2.2 การดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร	- แบบประเมินพฤติกรรม - แบบทดสอบความรู้ - แบบสอบถามความพึงพอใจ	- นักเรียน จำนวน 34 คน	1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา 2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ 3. หาค่า IOC ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t - test for Dependent Samples	1. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในสภาพการณ์จริง 2. ผลการประเมินหลักสูตรตามสภาพจริง	ช่วงเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2561

ตาราง 4 (ต่อ)

ระยะการวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 4 การประเมินและ ปรับปรุงหลักสูตร	1. กำหนดหลักเกณฑ์ การประเมินผล 1.1 เกณฑ์เปรียบเทียบ ก่อนและหลังการทดลองใช้ หลักสูตรในด้านความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน 1.2 วิเคราะห์ความพึง พอใจตามเกณฑ์ 2. วิเคราะห์ผลการประเมิน 3. ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	- แบบทดสอบความรู้ - แบบประเมินความ พึงพอใจ	- นักเรียน จำนวน 34 คน	1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิง เนื้อหา	1. ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความ พึงพอใจ 2. หลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างค่านิยมความ มีวินัย และความซื่อสัตย์ นักเรียน โรงเรียน มัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร ฉบับสมบูรณ์	ช่วงเดือน มีนาคม 2561