

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม
ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3
“ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนครนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| n | แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน คะแนนเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| t | แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติจากการแจกแจงแบบ t |
- เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
- | | |
|------|---|
| df | แทน ระดับของความเป็นอิสระ |
| sig | แทน ความน่าจะเป็นเพื่อใช้ทดสอบระดับนัยสำคัญ |
| * | แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจะนำเสนอตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสงขลา
2. ผลการเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจด้านความมีวินัย และความซื่อสัตย์ ของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

1. ผลการสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

ผลการสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลาผู้วิจัยขอเสนอเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ที่มาของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลาตอนที่ 2 ผลการสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

**ตอนที่ 1 ที่มาของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และ
ความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร**

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับ
นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครสกลนคร มีที่มาจากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา
หลักสูตร ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม
ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3
“ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนครประกอบด้วย
1) จุดมุ่งหมาย 2) เนื้อหาสาระ 3) กระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลส่วนหัวข้อ
เนื้อหาในหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร
สกลนครที่นำมากำหนดหัวข้อการทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการเสริมสร้าง
ค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3
“ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร ได้กำหนดขอบเขตของ
เนื้อหา เป็น 2 องค์ประกอบ คือ

1. วินัย มีองค์ประกอบ คือ

- 1.1 วินัยในการศึกษาเล่าเรียน
- 1.2 วินัยในที่อยู่อาศัย
- 1.3 วินัยในสังคม

2. ความซื่อสัตย์ มีองค์ประกอบ คือ

- 2.1 ซื่อสัตย์ต่อตนเอง
- 2.2 ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
- 2.3 ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
- 2.4 ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม
- 2.5 ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ

1.2 ผลการทำแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน

ผลการทำแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน รายละเอียดมี ดังนี้

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ทำแบบสอบถาม
ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	7	35.00
1.2 หญิง	13	65.00
รวม	20	100.00
2. ประสบการณ์การปฏิบัติการสอน		
2.1 5 – 10ปี	5	25.00
2.2 11 – 15 ปี	6	30.00
2.3 16 – 20ปี	5	25.00
2.4 21 ปี ขึ้นไป	4	20.00
รวม	20	100.00

จากตาราง 5 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 7 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.00 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติการสอน 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียนปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และ
ความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน

ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	ลำดับที่ ของ ค่าเฉลี่ย
ด้านความมีวินัย	-	-	-	
1. นักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอย่างมี แบบแผน	4.05	0.51	มาก	
2. นักเรียนมีเหตุผลและเป้าหมายในการเพิ่มพูนความรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง	4.10	0.64	มาก	
3. นักเรียนสามารถควบคุมตนเองโดยการประพฤติ ปฏิบัติ ในการรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบของบ้านเรือน	3.90	0.72	มาก	
4. นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติอย่างมีระเบียบ แบบแผน ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม	3.80	0.77	มาก	
ค่าเฉลี่ยด้านความมีวินัย	3.96	0.56	มาก	2
ด้านความซื่อสัตย์	-	-	-	
5. นักเรียนรู้สึกผิดชอบชั่วดีและเกรงกลัวต่อการกระทำ พฤติกรรมที่แสดงออกคือตรงไปตรงมา ยอมรับผิด จากการกระทำของตนเอง	4.05	0.60	มาก	
6. นักเรียนมีความจริงใจต่อผู้อื่น ไม่กล่าวเท็จ รักษาคำพูดที่ ให้ไว้กับผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ไม่ถือเอาของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต	4.10	0.55	มาก	
7. นักเรียนรักษาความลับ ผลประโยชน์ และทรัพย์สินต่างๆ เพื่อให้ข้อมูลถูกต้องและไม่บิดเบือนจากความจริงและการ ปฏิบัติตามระเบียบหรือกฎข้อบังคับต่างๆ	4.20	0.70	มาก	
8. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้บทบาทและหน้าที่ ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองไม่ละทิ้งหน้าที่ของตนเอง	4.30	0.66	มาก	

ตาราง 6 (ต่อ)

ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์	\bar{X}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่ของค่าเฉลี่ย
9. นักเรียนมีความประพฤติตรงต่อเวลา ต่อหน้าที่ มีความจริงใจ ไม่มีความลำเอียง ต่อหมู่คณะไม่ทุจริตคดโกง ทั้งทางตรง และทางอ้อม	4.10	0.79	มาก	
ค่าเฉลี่ยด้านความซื่อสัตย์	4.15	0.52	มาก	1
ภาพรวม	4.51	0.72	มาก	

จากตาราง 6 สรุปได้ว่า ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ ในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา ได้แก่ ด้านความมีวินัย ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ผู้วิจัยจึงนำมาสร้างข้อมูลข้างต้น มาสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนครต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

2.1 ผลการสร้างหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาประเด็นในการสร้างหลักสูตร ในตอนที่ 1 ได้ผลเป็นร่างหลักสูตรประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมาย 2) เนื้อหาสาระ 3) กระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม เป็นคนดี เก่งและมีความสุข จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย สรุปไว้ ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการเป็นคนดีของสังคมด้านการปฏิบัติตนด้านความมีวินัยและความซื่อสัตย์
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ ด้านความมีวินัยและความซื่อสัตย์
3. นักเรียนเห็นความสำคัญด้านการปฏิบัติตนด้านความมีวินัย และความซื่อสัตย์
4. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานโดยการทำงาน เป็นขั้นเป็นตอน

2.1.2 เนื้อหาสาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ในหลักสูตรเรื่องหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนครประกอบด้วย

1. วินัยในการศึกษาเล่าเรียน
2. วินัยในที่อยู่อาศัย
3. วินัยในสังคม
4. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง
5. ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น
6. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
7. ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม
8. ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ

สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
วินัยในการศึกษาเล่าเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในการศึกษาเล่าเรียน 2. นักเรียนมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการมีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน
วินัยในที่อยู่อาศัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในที่อยู่อาศัย 2. นักเรียนมีวินัยในที่อยู่อาศัย 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวินัยในที่อยู่อาศัย
วินัยในสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของวินัยในสังคม 2. นักเรียนมีวินัยในสังคม 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวินัยในสังคม
ชื่อเสียงต่อตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของชื่อเสียงต่อตนเอง 2. นักเรียนมีความชื่อเสียงต่อตนเอง 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อชื่อเสียงต่อตนเอง
ชื่อเสียงต่อผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของชื่อเสียงต่อผู้อื่น 2. นักเรียนมีความชื่อเสียงต่อผู้อื่น 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อชื่อเสียงต่อผู้อื่น
ชื่อเสียงต่อหน้าที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของชื่อเสียงต่อหน้าที่ 2. นักเรียนมีความชื่อเสียงต่อหน้าที่ 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อชื่อเสียงต่อหน้าที่

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อสัต์ยต์ต่อชุมชนและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต์ต่อชุมชนและสังคม 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต์ต่อชุมชนและสังคม 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อข้อสัต์ยต์ต่อชุมชนและสังคม
ข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ 2. นักเรียนมีความข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ 3. ตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ

โครงสร้างหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความข้อสัต์ยต์สำหรับนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครสกลนคร

หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ปฐมนิเทศ	1
2	วินัยในการศึกษาเล่าเรียน	2
3	วินัยในที่อยู่อาศัย	2
4	วินัยในสังคม	2
5	ข้อสัต์ยต์ต่อตนเอง	2
6	ข้อสัต์ยต์ต่อผู้อื่น	2
7	ข้อสัต์ยต์ต่อหน้าที่	2
8	ข้อสัต์ยต์ต่อชุมชนและสังคม	2
9	ข้อสัต์ยต์ต่อหมู่คณะ	2
10	ทดสอบหลังเรียนวัดความพึงพอใจ	1
	รวมทั้งสิ้น	18 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมในเรื่องของการประพฤติ ปฏิบัติตัวอย่างตรงไปตรงมา ที่ถูกต้องเหมาะสม อันพึงปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และต่อสังคม โดยที่สามารถจะเลือกประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ควรกระทำ เว้นสิ่งที่ควรเว้น

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของควมามีวินัยในการศึกษาเล่าเรียน วินัยในที่อยู่อาศัย วินัยในสังคม และความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ต่อชุมชนและสังคม ซื่อสัตย์ต่อหมู่คณะ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้ นักเรียนมีลักษณะที่ดีของควมามีวินัยและความซื่อสัตย์

2.1.3 กระบวนการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ควมามีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร เป็นไปตามจุดประสงค์ข้างต้น จึงกำหนด กระบวนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ครูจัดให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา โดยครูสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นและสาระข้อมูลจากใบความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับควมามีวินัย และความซื่อสัตย์ เพื่อกำหนดเป็นแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
2. จัดให้นักเรียนได้อภิปราย สรุปแนวคิด แนวทาง วิธีปฏิบัติตนให้ถูกต้องและเหมาะสมในการเป็นคนดีของสังคมด้านการปฏิบัติตนในเรื่องควมามีวินัย และความซื่อสัตย์
3. จัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างค่านิยม ควมามีวินัย และความซื่อสัตย์ด้วยกระบวนการสร้างค่านิยม 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นวิเคราะห์และอภิปราย ขั้นสรุป ตามแนวทางหลักสูตรเพื่อ

เสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา
เทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

4. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการเป็นคนดี
ความมีวินัยและความซื่อสัตย์

5. วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

6. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

7. จัดบรรยายภาคให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
จัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1.4 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง
ค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3
“ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา กำหนดการวัดและ
ประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ ด้วยแบบทดสอบ เพื่อวัด

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมีวินัย และความซื่อสัตย์ใช้วิธีประเมินผลโดยทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์
สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครสงขลาทั้งก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและ
หลังเรียน

2. การประเมินความพึงพอใจ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์สำหรับ
นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครสงขลา ด้านความพึงพอใจ ใช้วิธีประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุดประเมินหลังการเรียนเสร็จสิ้น

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และ ความซื่อสัตย์สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา กำหนดใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. แหล่งวิทยากรต่างๆ ได้แก่ ห้องสมุด
4. สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์

เป็นต้น

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี – รอม วีซีดี

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

2.2 ผลการตรวจสอบร่างหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

2.2.1. ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และ
 ความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา”
 สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

ข้อ	ส่วนประกอบของหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	ลำดับที่ ของ ค่าเฉลี่ย
1	หลักการและเหตุผลในการนำหลักสูตรไปใช้	4.80	0.45	มากที่สุด	2
2	ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด	2
3	จุดมุ่งหมายมีความครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระ	4.80	0.45	มากที่สุด	2
4	เนื้อหาสาระของหลักสูตรตอบสนอง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด	2
5	เนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมสาระที่ จำเป็นต้องใช้ปฏิบัติการ	4.80	0.45	มากที่สุด	2
6	การจัดเรียงลำดับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ	4.80	0.45	มากที่สุด	2
7	กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้นำไปสู่ การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด	2
8	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เสริมสร้าง ค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์	5.00	0.00	มากที่สุด	1
9	วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์	4.80	0.45	มากที่สุด	2
เฉลี่ยรวม		4.82	0.15	มากที่สุด	-

จากตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 8 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 5.00$) ได้แก่ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เสริมสร้างค่านิยมความมีวินัยและความซื่อสัตย์ รองลงมา 8 ลำดับมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.80$) ได้แก่ หลักการและเหตุผลในการนำหลักสูตรไปใช้ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจุดมุ่งหมายมีความครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระเนื้อหาสาระของหลักสูตรตอบสนองจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตรเนื้อหาของหลักสูตรครอบคลุมสาระที่จำเป็นต้องใช้ปฏิบัติการการจัดเรียงลำดับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์

2.2.2. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 8 ดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าดัชนี (IOC) ความสอดคล้อง	ความหมาย
1	หลักการและเหตุผลของหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
2	หลักการและเหตุผลของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
4	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับโครงสร้างหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์	1.00	สอดคล้อง
6	จุดประสงค์การเรียนรู้กับกระบวนการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
7	กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้กับสื่อแหล่งการเรียนรู้	1.00	สอดคล้อง
8	กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้กับการวัด/ประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
	ภาพรวม	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 8 ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นว่า ส่วนประกอบของหลักสูตร มีความสอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าความสอดคล้องที่ 1.00

2.2.3. ผลการปรับปรุงร่างหลักสูตร

หลังจากที่ผู้วิจัยได้นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาวิเคราะห์แล้ว ก็ได้ปรับปรุงร่างหลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์และพร้อมที่จะนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2.4 ผลการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร

คู่มือการใช้หลักสูตรหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ จัดทำขึ้นเพื่อให้วิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องชัดเจน มีองค์ประกอบดังนี้ คำชี้แจงการใช้คู่มือ คุณสมบัติของนักเรียน คุณสมบัติของนักเรียนและหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ ซึ่งประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตรเสริมสร้างค่านิยมความมีวินัย และความซื่อสัตย์ คำอธิบายรายวิชา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน และแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียนรู้

**2. ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง
ค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียน โรงเรียน
มัธยมศึกษาเทศบาล 3 “ยุติธรรมวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาล
นครสกลนครระหว่างก่อนและหลังเรียน**

ตาราง 9 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม
ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ ระหว่างก่อนและหลังเรียน

การเรียนการสอน	n	\bar{X}	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	34	13.47	2.402	22.05*	0.00
หลังเรียน	34	23.65	1.94		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 33} = 1.69$)

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง
ค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์**

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง
ค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม
 ความมีวินัย และความซื่อสัตย์

รายการ/ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
1. ความชัดเจนของเนื้อหาที่เรียน	4.68	0.39	มากที่สุด	1
2. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	4.50	0.49	มากที่สุด	5
3. นักเรียนพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลอง	4.68	0.39	มากที่สุด	1
4. กิจกรรมแต่ละอย่างเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.35	0.51	มาก	9
5. นักเรียนพอใจที่ได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	4.68	0.39	มากที่สุด	1
6. นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อได้แสดงออก ปฏิบัติกิจกรรมได้ และเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม	4.41	0.51	มาก	7
7. สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้นและสามารถปฏิบัติตามได้	4.50	0.49	มากที่สุด	5
8. การเรียนในแต่ละครั้ง ก่อให้เกิดความรักช่วยเหลือกันและสามัคคีกัน	4.68	0.51	มากที่สุด	1
9. นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินผลงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.41	0.51	มากที่สุด	7
10. ครูมีวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลายเหมาะกับนักเรียน	4.32	0.51	มาก	10
ภาพรวม	4.52	0.34	มากที่สุด	-

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างค่านิยม ความมีวินัย และความซื่อสัตย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4 ลำดับแรก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.68$) ได้แก่ ความชัดเจนของเนื้อหาที่เรียนนักเรียนพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองนักเรียนพอใจที่ได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การเรียนในแต่ละครั้ง ก่อให้เกิดความรักช่วยเหลือกันและสามัคคีกัน ($\bar{X} = 4.50$) นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้นและสามารถปฏิบัติตามได้ ($\bar{X} = 4.41$) นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อได้แสดงออก ปฏิบัติกิจกรรมได้ และเป็นที่ยอมรับของกลุ่มนักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินผลงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอส่วนครูมีวิธีการสอนและเทคนิคที่หลากหลายเหมาะกับผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.32$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี