

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร
2. แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร
3. แบบประเมินความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่
4. แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจด้านการแก้ปัญหา ก่อนและหลังการฝึกอบรม
5. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านการแก้ปัญหา ก่อนและหลังการฝึกอบรม
6. แบบสอบถามความความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนแต่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกลนคร เขต 3
ของผู้เชี่ยวชาญ

นายประชาชาติ ไชยพรม
นักศึกษาศึกษาปริญญาโท สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทร. 082-854-3770

แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม
ประกอบการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนแต่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง

แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรและความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินหลักสูตร โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและขอความกรุณาเขียนข้อความอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้แบบประเมิน มีดังนี้

1. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม
2. แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม
3. แบบประเมินความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่
4. แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ

ด้านทักษะการแก้ปัญหาก่อนและหลังการฝึกอบรม

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง
ของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่
ของผู้เชี่ยวชาญ**

แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณา
พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องในแบบประเมิน ซึ่งมี 2 ตอน คือ
แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร และแบบประเมินความสอดคล้องของ
ร่างหลักสูตร ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรในส่วนต่างๆ ต่อไปนี้

มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับความเหมาะสม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	หลักการและเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตร					
2	ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4	เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปปฏิบัติจริง					
5	การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
6	การกำหนดเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
7	กระบวนการและกิจกรรมการฝึกอบรมเป็นไปได้ที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
8	ความเหมาะสมของกิจกรรม					
9	ความน่าใจของกิจกรรม					
10	สื่อการเรียนที่จะนำไปเสริมสร้างการเรียนรู้					
11	ความเหมาะสมของสื่อกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
12	วิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
13	ระยะเวลาในการฝึกอบรม					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน
 มากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็น
 ของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับเนื้อหาของหลักสูตร			
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับหน่วยการเรียนรู้			
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรแต่ละหน่วยการเรียนรู้			
4	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสื่อประกอบการฝึกอบรม			
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล			
6	เนื้อหาวิชาฝึกอบรมกับหน่วยการเรียนรู้			
7	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรกับเนื้อหาของหลักสูตรในหน่วยการเรียนรู้			
8	เนื้อหาของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม			
9	เนื้อหาของหลักสูตรกับสื่อการฝึกอบรม			
10	เนื้อหาของหลักสูตรกับการวัดประเมินผล			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
11	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใน หน่วยการเรียนรู้กับกิจกรรมและ วิธีการฝึกอบรม			
12	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใน หน่วยการเรียนรู้กับสื่อ			
13	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหน่วย การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล			
14	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมใน หน่วยการเรียนรู้กับสื่อ			
15	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรมใน หน่วยการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนแต่

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาระหว่างข้อความคำถามกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้าน
 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด
 และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1.	ด้านเนื้อหาของหลักสูตร			
1.1	เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะกับวัยของผู้เข้าอบรม			
1.2	เนื้อหาของหลักสูตรน่าสนใจ			
1.3	การแบ่งเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ชัดเจน			
1.4	การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน			
1.5	เนื้อหาของหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหา			
2.	ด้านการนำความรู้ไปใช้			
2.1	นำความรู้ที่ได้รับไปช่วยในการเรียน			
2.2	มีความรู้ความเข้าใจด้านการแก้ปัญหามากขึ้นสามารถถ่ายทอดได้			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
3.	ด้านกระบวนการฝึกอบรม			
	3.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย			
	3.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจน น่าสนใจสามารถปฏิบัติได้จริง			
	3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด			
	3.4 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถกระตุ้นให้เกิดการรับรู้ตอบสนองการเห็นคุณค่า และจัดระบบทางความคิดที่เอื้อต่อการปฏิบัติ			
4	ด้านสถานที่/ระยะเวลา			
	4.1 ความพร้อมของสถานที่ เครื่องเสียง อุปกรณ์การฝึกอบรม			
	4.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม			
5.	ด้านวิทยากรดำเนินการ			
	5.1 การเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
	5.2 ศิลปะในการพูดการฟังและการใช้คำถามคำตอบ			
	5.3 การนำเสนอเนื้อหาสาระทุกอย่างให้สามารถเข้าใจได้ง่าย			
	5.4 การบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาสาระของหลักสูตร			
	5.5 เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้มีโอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
6.	ด้านสื่อการเรียนรู้			
6.1	สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยกับผู้เข้าอบรม			
6.2	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้			
6.3	สื่อการเรียนรู้มีความชัดเจนช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจเรื่องคุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตอาสาได้ง่าย			
7.	ด้านการวัดและประเมินผล			
7.1	มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล			
7.2	เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความชัดเจนเที่ยงตรงและเหมาะสม			
7.3	วิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรมีความหลากหลายสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านทักษะการแก้ปัญหา
ก่อนและหลังการฝึกอบรม
สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านความรู้ความเข้าใจว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
	ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1-3 เด็กหญิงสุขใจชอบดูละครมากและดูจนตึกตื่นทุกคืน เมื่อคุณพ่อคุณแม่เห็นก็จะดุว่าอยู่เสมอ สุขใจจะตื่นสายทำให้ไปโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันทั้งที่บ้านอยู่ใกล้โรงเรียน จึงโดนคุณครูประจำชั้นว่ากล่าวและคาดโทษไว้ ทำให้สุขใจอับอายเพื่อนมาก			
1.	สาเหตุสำคัญของปัญหาคืออะไร ก. บ้านสุขใจอยู่ใกล้โรงเรียน ข. <u>สุขใจชอบดูละคร</u> ค. สุขใจโดนคุณพ่อคุณแม่ดุ ง. สุขใจนอนตื่นสาย			
2.	จากปัญหาที่เกิดขึ้น ถ้านักเรียนเป็นสุขใจนักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร ก. นอนตั้งแต่หัวค่ำ ข. ตั้งนาฬิกาปลุกให้ปลุกเร็วขึ้น ค. สัญญากับครูประจำชั้นอีกว่าจะไม่มาโรงเรียนสาย ง. <u>ลดเวลาการดูละครให้น้อยลง</u>			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
3.	<p>นักเรียนคาดว่าผลของการแก้ปัญหาของนักเรียนจะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. สุขใจไม่โดนลงโทษ</p> <p>ข. สุขใจตื่นเช้ากว่าเดิม</p> <p>ค. สุขใจเลิกดูละคร</p> <p>ง. สุขใจไปโรงเรียนทันเคารพธงชาติ</p>			
	<p>ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 4-7</p> <p>ก้องมีอาชีพปลูกพืชผักสวนครัวขาย เช่น ผักกาดขาวคะน้า มะเขือ ถั่วพู เป็นต้น ต่อมาไม้ศัตรูพืชมารบกวนทำให้ใบแห้ง มีหนอน ไม่สวยงามนำไปขายแล้วได้ราคาถูกไม่พอกับรายจ่ายที่ลงทุนไป ก้องจึงใช้ยาฆ่าแมลงเพื่อปราบศัตรูพืชทำให้พืชผักสวนครัวนำไปขายได้ราคาสูง ต่อมาก้องมีอาการคลื่นไส้อาเจียนท้องร่วง แน่นหน้าอกหายใจติดขัด</p>			
4.	<p>ปัญหาสำคัญของก้องคืออะไร</p> <p>ก. ก้องใช้ยาฆ่าแมลง</p> <p>ข. ก้องเจ็บป่วยไม่สบาย</p> <p>ค. พืชผักสวนครัวราคาถูก</p> <p>ง. ศัตรูมารบกวนพืชผักสวนครัว</p>			
5.	<p>สาเหตุของปัญหานี้คืออะไร</p> <p>ก. ก้องต้องการกำจัดศัตรูพืช</p> <p>ข. ก้องใช้ยาฆ่าแมลงมากเกินไป</p> <p>ค. ก้องต้องการขายผักให้ได้ราคาสูง</p> <p>ง. ก้องต้องการผักสวนครัวที่สวยงาม</p>			
6.	<p>นักเรียนคิดว่าจะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร</p> <p>ก. เปลี่ยนยาฆ่าแมลงใหม่</p> <p>ข. ให้คนอื่นพ่นแทน</p> <p>ค. ไปพบแพทย์</p> <p>ง. ให้เจ้าหน้าที่การเกษตรแนะนำวิธีการกำจัดศัตรูพืชอย่างถูกวิธี</p>			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
7.	<p>นักเรียนคิดว่าการแก้ปัญหาในข้อ 6 จะส่งผลดีอย่างไร</p> <p>ก. ก๋อ่งมีสุขภาพดีขึ้น</p> <p>ข. ก๋อ่งมีผลผลิตมากขึ้น</p> <p>ค. ศัตรูพืชมารบกวนพืชผักหมดไป</p> <p>ง. ผักสวนครัวขายได้ราคาสูง</p>			
	<p>ใช้สถานการณ์นี้ตอบคำถามข้อ 8-11</p> <p>ในครอบครัวของเหมียว มีสมาชิกด้วยกัน 5 คน สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ชอบทานผักและผลไม้นอกจากเหมียวคนเดียว ส่วนใหญ่ชอบรับประทานอาหารจำพวกเนื้อสัตว์ เหมียวสังเกตเห็นว่าคนในครอบครัวมีอาการเลือกออกตามโรฟัน แต่ตัวของเหมียวเป็น</p>			
8.	<p>ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้</p> <p>ก. เหมียวไม่มีเลือกออกตามโรฟัน</p> <p>ข. โรคเลือกออกตามโรฟันเป็นโรคติดต่อหรือไม่</p> <p>ค. <u>ทำไมสมาชิกในครอบครัวจึงเป็นโรคเลือกออกตามโรฟัน</u></p> <p>ง. ในผักและผลไม้มีอะไรที่ทำให้เหมียวไม่เป็นโรคเลือกออกตามโรฟัน</p>			
9.	<p>ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้</p> <p>ก. <u>ขาดสารอาหารจำพวกวิตามินซี</u></p> <p>ข. ผักและผลไม้ทำให้เลือดแข็งตัว</p> <p>ค. รับประทานอาหารที่มีรสจัด</p> <p>ง. ขาดการเอาใจใส่ปากและฟัน</p>			
10.	<p>นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหานี้อย่างไร</p> <p>ก. ไปพบทันตแพทย์</p> <p>ข. <u>รับประทานอาหารผักและผลไม้</u></p> <p>ค. ให้ทุกคนทานอาหารที่มีรสจัด</p> <p>ง. แนะนำประโยชน์ของอาหารในด้านต่างๆ</p>			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
11.	จากการที่นักเรียนเสนอวิธีแก้ปัญหา ในสถานการณ์นี้ ผลที่เกิดขึ้นจะเป็นอย่างไร ก. ทุกคนเลือกรับประทานอาหารได้อย่าง เหมาะสม ข. ทุกคนมีร่างกายแข็งแรง ค. <u>ทุกคนหายจากโรคเลือกออกตามโรฟัน</u> ง. ทุกคนมีความรู้ในเรื่องสารอาหารต่างๆ			
12.	นักเรียนคิดว่าข้อไหนที่เป็นสาเหตุทำให้ประเทศไทย เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม 1. คนไทยนิยมใช้วัสดุที่ย่อยสลายยาก เช่น โฟม 2. มลพิษทางน้ำ 3. ขยะมูลฝอยจากหมู่บ้าน ก. 1 และ 2 ข. 1 และ 3 ค. 2 และ 3 ง. <u>ถูกต้องทั้ง 1, 2 และ 3</u>			
13.	ช่างทาสีกำลังทาสีห้องเรียนใหม่ ซึ่งเป็นห้องที่ติดกับ ห้องเรียนที่กำลังทำการเรียนการสอนตามปกติ ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีอาการปวดหัวและ คลื่นไส้” นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหานี้อย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด ก. ไปต่อว่าช่างทาสี ข. ไม่มาเรียนจนกว่าช่างจะทาสีเสร็จ ค. <u>ให้ช่างมาทำช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์</u> ง. ย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่น			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
14.	<p>นุ่นเป็นลูกสาวคนเดียว อาศัยอยู่กับตาและยายซึ่งแก่ มากแล้วแม่ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด บ้านที่อยู่ห่าง จากเพื่อนบ้านมาก ไม่มีเพื่อนเล่น ทำให้นุ่นเป็นคนไม่ ค่อยพูด เก็บตัว ถ้านักเรียนเป็นนุ่น จะปฏิบัติตนตาม ข้อใด</p> <p>ก. ไปเล่นกับเพื่อนๆ ทุกวัน ข. เล่นกับตากับยายในเวลาว่างๆ ค. นอนหลับเสมอเมื่อมีเวลาว่าง ง. <u>หางานอดิเรกที่ตนเองชอบทำเสมอเมื่อมีเวลาว่าง</u></p>			
15.	<p>จากหัวข้อข่าว “เจ้าของร้านทองซบเซาถึงขั้นชื้อรถมือ ฝรั่งออสเตรเลีย เกิดมีปากเสียงทะเลาะถึงขั้นคว่ำมีด อีโต้ไล่ฟัน หม่อมไทยบาดเจ็บ ก่อนไปชกต่อยกันต่อใน รั้วโรงเรียน” ปัญหาดังกล่าวนักเรียนคิดว่ามีสาเหตุ มาจากอะไร</p> <p>ก. สื่อสารกันไม่รู้เรื่อง ข. <u>ขาดสติ</u> ค. การจรรยาบรรณไม่ดี ง. ความตึกคะนอง</p>			
16.	<p>ข้อใดไม่ใช่หนึ่งในขั้นตอนการแก้ปัญหา</p> <p>ก. วิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดของปัญหา ข. วางแผนในการแก้ปัญหา ค. ดำเนินการแก้ปัญหา ง. <u>เก็บบันทึกปัญหา</u></p>			
17.	<p>ถ้านักเรียนประสบปัญหาควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก</p> <p>ก. ดำเนินการแก้ปัญหา ข. วางแผนแก้ปัญหา ค. ขอร้องให้ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหาให้ ง. <u>วิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดของปัญหา</u></p>			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
	<p>ใช้สถานการณ์นี้ตอบคำถามข้อ 18-21</p> <p>บ้านของป๋องปอนอยู่ใกล้โรงงานผลิตน้ำตาลขนาดใหญ่ ซึ่งมีควันพุ่งกระจายรอบวงไปทั่วบริเวณ ขณะรดน้ำต้นไม้ ป๋องปอนสังเกตเห็นว่า ต้นไม้หน้าบ้านไม่ค่อยเจริญเติบโต และมีละอองสีดำๆ ปกคลุมใบไม้ไปทั่วทั้งต้น</p>			
18.	<p>ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้</p> <p>ก. บริเวณบ้านมีเขม่าควันรบกวน</p> <p>ข. <u>โรงงานน้ำตาลปล่อยควันพิษ</u></p> <p>ค. ใบไม้มีละอองสีดำปกคลุม</p> <p>ง. ต้นไม้ไม่เจริญเติบโต</p>			
19.	<p>ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้</p> <p>ก. ควันจากโรงงานน้ำตาลมาติดใบของต้นไม้</p> <p>ข. ป๋องปอนไม่มีเวลาดูแลต้นไม้</p> <p>ค. <u>โรงงานน้ำตาลไม่มีการควบคุมการปล่อยเขม่าควัน</u></p> <p>ง. บ้านอยู่ใกล้โรงงานน้ำตาลเกินไป</p>			
20.	<p>นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างไร</p> <p>ก. ย้ายไปอยู่ที่อื่น</p> <p>ข. รดน้ำทุกวัน</p> <p>ค. <u>เสนอแนะให้โรงงานน้ำตาลควบคุมการปล่อยเขม่าควัน</u></p> <p>ง. ทำความสะอาดบ้านทุกวัน</p>			
21.	<p>จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลที่เกิดขึ้นน่าจะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. <u>โรงงานน้ำตาลไม่ปล่อยเขม่าและควันพิษ</u></p> <p>ข. ต้นไม้เจริญเติบโต</p> <p>ค. บ้านสะอาดปราศจากเขม่าควัน</p> <p>ง. บ้านอยู่ไกลจากโรงงานไม่มีควันรบกวน</p>			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
	ใช้สถานการณ์นี้ตอบคำถามข้อ 22-23 ในเทศกาลสงกรานต์อุบัติเหตุที่พบมากที่สุด คือ การช้ำช้ำยานพาหนะด้วยความประมาท จนต้องมีการรณรงค์ในการงดดื่มสุรา เสพยาเสพติด ง่วงไม่ขับ เพราะเมื่อเกิดอุบัติเหตุจะทำให้เกิดความเสียหายทั้งชีวิตและทรัพย์สิน			
22.	ถ้านักเรียนเป็นผู้ใหญ่และต้องขับรถในวันสงกรานต์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ก. มุ่งงานเลี้ยงสังสรรค์จนดึก ข. เมาไม่ขับ ค. ขับรถด้วยความเร็ว 120 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ง. เต็มน้ำมันเต็มถัง			
23.	ถ้าทุกคนปฏิบัติตามนักเรียนทำในข้อ 22 จะเกิดอะไรขึ้น ก. อุบัติเหตุลดลง ข. ถึงที่หมายเร็วขึ้น ค. คุณภาพชีวิตของคนดีขึ้น ง. ตำรวจไม่เหนื่อย			
24.	ในแต่ละวันเด็กๆ ชอบซื้อขนมและเครื่องดื่มเข้ามารับประทานในโรงเรียน ทำให้มีขยะมากมาย เช่น ถูพลาสติก ขวดแก้ว กระจบอง ทำให้สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเกิดผลกระทบไม่น้อย นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างไร ก. ไม่ซื้อของเข้ามารับประทานในโรงเรียน ข. คัดแยกขยะแล้วนำไปฝัง ค. คัดแยกขยะแล้วนำไปเผาทิ้ง ง. คัดแยกขยะแล้วนำขยะที่ใช้ได้มารีไซเคิล			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
25.	<p>“การตัดไม้ทำลายป่าตามภูเขา ทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่แห้งแล้งกลายเป็นทะเลทรายมากขึ้นทุกปี”</p> <p>จากข้อความข้างต้นการตัดไม้ทำลายป่าส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมใด</p> <p>ก. ปริมาณไอน้ำในอากาศมีน้อย</p> <p>ข. แหล่งผลิตออกซิเจนทางธรรมชาติลดลง</p> <p>ค. <u>ขาดแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธาร</u></p> <p>ง. หน้าดินถูกชะล้างพังทลาย</p>			
26.	<p>“ในทุกๆ ปีถ้าฝนตกมากจะได้ผลผลิตจากการปลูกมันสำปะหลังมาก ปีนี้ผลผลิตของมันสำปะหลังน้อย”</p> <p>จากข้อความข้อสรุปใดน่าจะเป็นจริงที่สุด</p> <p>ก. ฝนตกมาก</p> <p>ข. <u>ฝนตกน้อยลง</u></p> <p>ค. ปลูกน้อยลง</p> <p>ง. การปลูกมีมากขึ้น</p>			
27.	<p>ชะอมไม่ชอบรับประทานเนื้อสัตว์ทุกชนิด และจะรับประทานเฉพาะที่ชอบจำพวกไขมันของหวานต่างๆ ถ้าชะอมยังรับประทานแบบนี้ไปนานๆ นักเรียนคิดจะเกิดปัญหาอะไรกับชะอม</p> <p>ก. ร่างกายไม่ค่อยแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย</p> <p>ข. ร่างกายไม่แข็งแรง แคระแกรน เติบโตช้า</p> <p>ค. ร่างกายแข็งแรงแต่เจริญเติบโตช้า</p> <p>ง. <u>ร่างกายไม่แข็งแรง แคระแกรน เติบโตช้า</u></p>			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
	ใช้สถานการณ์นี้ตอบคำถามข้อ 28-30 ในขณะที่ไอ้กำลังเล่นกีฬาฟุตบอลอยู่กับเพื่อน เขาไม่ทันระวังจึงหกล้ม ทำให้บาดเจ็บต้องหยุดเรียน 2 สัปดาห์ เมื่อกลับมาเรียน ไอ้รู้สึกว่ายากกว่าเรียนไม่ทันเพื่อน จึงพยายามอ่านหนังสือและทำแบบฝึกหัดให้มาก แต่ก็ยังไม่เข้าใจอยู่ดี ไอ้รู้สึกกังวลเพราะอีก 1 สัปดาห์จะต้องสอบปลายภาคแล้ว			
28.	ปัญหาของไอ้คืออะไร ก. การหยุดเรียน ข. กังวลเรื่องสอบ ค. การเกิดอุบัติเหตุ ง. การเรียนไม่ทันเพื่อน			
29.	สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาคืออะไร ก. การไม่ถามครู ข. การสอบปลายภาค ค. การขาดความระมัดระวัง ง. กังวลเรื่องสอบ			
30.	ถ้านักเรียนเป็นไอ้ นักเรียนจะมีวิธีแก้ปัญหานี้อย่างไร ก. ให้ครูหรือเพื่อนอธิบายในส่วนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง ข. ระมัดระวังในการเล่นฟุตบอล ค. อ่านหนังสือและทำแบบฝึกหัดมากขึ้นกว่าเดิม ง. ไปค้นคว้าจากห้องสมุด			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบทดสอบความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ก่อนและหลังการฝึกอบรม

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลาทำ 50 นาที
2. คำถามทั้งหมดเป็นแบบเลือกตอบ แต่ละคำถามจะมีตัวเลือก ก, ข, ค และ ง ให้เลือกตอบ นักเรียนเลือกคำตอบที่ดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องที่ตรงกับข้อที่นักเรียนต้องการตอบลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X			
2				

3. นักเรียนตอบได้เพียงคำตอบเดียว ถ้านักเรียนเลือกเกินหนึ่งคำตอบจะถือว่าผิดและถือว่าไม่ได้คะแนนในข้อนั้น
4. ถ้านักเรียนตอบแล้ว แต่ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดขวางทับเครื่องหมายในข้อเดิมแล้วจึงเลือกคำตอบใหม่ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X		X	
2				

5. ห้ามขีดฆ่า หรือทำตัวอักษรใดๆ ในแบบทดสอบ

ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1-3

เด็กหญิงสุขใจชอบดูละครมากและดูจนตึกตื่นทุกคืน เมื่อคุณพ่อคุณแม่เห็นก็จะดูว่าอยู่เสมอ สุขใจจะตื่นสายทำให้ไปโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันทั้งที่บ้านอยู่ใกล้โรงเรียน จึงโดนคุณครูประจำชั้นว่ากล่าวและคาดโทษไว้ ทำให้สุขใจอับอายเพื่อนมาก

1. สาเหตุสำคัญของปัญหาคืออะไร

- ก. บ้านสุขใจอยู่ใกล้โรงเรียน ข. สุขใจชอบดูละคร
ค. สุขใจโดนคุณพ่อคุณแม่ดู ง. สุขใจนอนตื่นสาย

2. จากปัญหาที่เกิดขึ้น ถ้านักเรียนเป็นสุขใจนักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. นอนตั้งแต่หัวค่ำ
ข. ตั้งนาฬิกาปลุกให้ปลุกเร็วขึ้น
ค. สัญญากับครูประจำชั้นอีกว่าจะไม่มาโรงเรียนสาย
ง. ลดเวลาการดูละครให้น้อยลง

3. นักเรียนคาดว่าผลของการแก้ปัญหาของนักเรียนจะเป็นอย่างไร

- ก. สุขใจไม่โดนลงโทษ ข. สุขใจตื่นเช้ากว่าเดิม
ค. สุขใจเลิกดูละคร ง. สุขใจไปโรงเรียนทันเคารพธงชาติ

ใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 4-6

ก้องมีอาชีพปลูกพืชผักสวนครัวขาย เช่น ผักกาดขาว คะน้า มะเขือ ถั่วพู เป็นต้น ต่อมาไม้ศัตรูพืชมารบกวนทำให้ใบเหี่ยว มีหนอน ไม่สวยงามนำไปขายแล้วได้ราคาถูกไม่พอกับรายจ่ายที่ลงทุนไป ก้องจึงใช้ยาฆ่าแมลงเพื่อปราบศัตรูพืช ทำให้พืชผักสวยงามนำไปขายได้ราคาสูง ต่อมาก้องมีอาการคลื่นไส้ อาเจียนท้องร่วง แขนหน้าอกหายใจติดขัด

4. สาเหตุของปัญหานี้คืออะไร

- ก. ก้องต้องการกำจัดศัตรูพืช ข. ก้องใช้ยาฆ่าแมลงมากเกินไป
ค. ก้องต้องการขายผักให้ได้ราคาสูง ง. ก้องต้องการผักสวนครัวที่สวยงาม

5. นักเรียนคิดว่า จะแก้ไขปัญหานี้อย่างไร
- เปลี่ยนยาฆ่าแมลงใหม่
 - ให้คนอื่นพ่นแทน
 - ไปพบแพทย์
 - ให้เจ้าหน้าที่การเกษตรแนะนำวิธีการกำจัดศัตรูพืชอย่างถูกวิธี
6. นักเรียนคาดว่า การแก้ปัญหาในข้อ 6 จะส่งผลดีอย่างไร
- ก. กุ้งมีสุขภาพดีขึ้น
 - ข. กุ้งมีผลผลิตมากขึ้น
 - ค. ศัตรูพืชมารบกวนพืชผักหมดไป
 - ง. ผักสวนครัวขายได้ราคาสูง
7. นักเรียนคิดว่า ข้อไหนที่เป็นสาเหตุทำให้ประเทศไทยเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
1. คนไทยนิยมใช้วัสดุที่ย่อยสลายยาก เช่น โฟม
 2. มลพิษทางน้ำ
 3. ขยะมูลฝอยจากหมู่บ้าน
- ก. 1 และ 2
 - ข. 1 และ 3
 - ค. 2 และ 3
 - ง. ถูกทั้ง 1, 2 และ 3
8. ช่างทาสีกำลังทาสีห้องเรียนใหม่ ซึ่งเป็นห้องที่ติดกับห้องเรียนที่กำลังทำการเรียนการสอนตามปกติ ส่งผลให้ครูและนักเรียนมีอาการปวดหัวและคลื่นไส้” นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ไปต่อว่าช่างทาสี
 - ข. ไม่มาเรียนจนกว่าช่างจะทาสีเสร็จ
 - ค. ให้ช่างมาทำช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์
 - ง. ย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่น
9. จากหัวข้อข่าว “เจ้าของร้านทองซบถั่งเฉี่ยวชนรถ รถฝรั่งออสเตอร์เสีย เกิดมีปากเสียงทะเลาะถึงขั้นคว้ามิดชิดได้ไล่ฟัน หม่อมไทยบาดเจ็บ ก่อนไปชกต่อยกันต่อในรั้วโรงเรียน”
- ปัญหาดังกล่าวนักเรียนคิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไร
- ก. สื่อสารกันไม่รู้เรื่อง
 - ข. ขาดสติ
 - ค. การจรรยาบรรณผิด
 - ง. ความดีกคะนอง

10. ข้อใดไม่ใช่หนึ่งในขั้นตอนการแก้ปัญหา
- วิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดของปัญหา
 - วางแผนในการแก้ปัญหา
 - ดำเนินการแก้ปัญหา
 - เก็บบันทึกปัญหา
11. ถ้านักเรียนประสบปัญหาควรทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก
- ดำเนินการแก้ปัญหา
 - วางแผนแก้ปัญหา
 - ขอร้องให้ผู้อื่นช่วยแก้ปัญหาให้
 - วิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดของปัญหา

ใช้สถานการณ์นี้ตอบคำถามข้อ 12-13

บ้านของปิงปอนอยู่ใกล้โรงงานผลิตน้ำตาลขนาดใหญ่ซึ่งมีควันพุ่งกระจายรบกวนไปทั่วบริเวณ ขณะรดน้ำต้นไม้ปิงปอนสังเกตเห็นว่า ต้นไม้หน้าบ้านไม่ค่อยเจริญเติบโต และมีละอองสีต่างๆ ปกคลุมใบไม้ไปทั่วทั้งต้น

12. นักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหานี้อย่างไร
- ย้ายไปอยู่ที่อื่น
 - รดน้ำทุกวัน
 - เสนอแนะให้โรงงานน้ำตาลควบคุมการปล่อยเขม่าควัน
 - ทำความสะอาดบ้านทุกวัน
13. จากการที่นักเรียนเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลที่เกิดขึ้นน่าจะเป็นอย่างไร
- โรงงานน้ำตาลไม่ปล่อยเขม่าและควันพิษ
 - ต้นไม้เจริญเติบโต
 - บ้านสะอาดปราศจากเขม่าควัน
 - บ้านอยู่ไกลจากโรงงานไม่มีควันรบกวน

ใช้สถานการณ์นี้ตอบคำถามข้อ 14–15

ในเทศกาลสงกรานต์อุบัติเหตุที่พบมากที่สุดคือการขับชี่ยานพาหนะด้วยความประมาท จนต้องมีการรณรงค์ในการงดดื่มสุรา เสพยาเสพติด ง่วงไม่ขับ เพราะเมื่อเกิดอุบัติเหตุจะทำให้เกิดความเสียหายทั้งชีวิตและทรัพย์สิน

14. ถ้านักเรียนเป็นผู้ใหญ่และต้องขับรถในวันสงกรานต์ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. มุ่งานเลี้ยงสังสรรค์จนดึก
- ข. เมามาก
- ค. ขับรถด้วยความเร็ว 120 กิโลเมตรต่อชั่วโมง
- ง. เติมน้ำมันเต็มถัง

15. ถ้าทุกคนปฏิบัติตัวตามนักเรียนทำในข้อ 22 จะเกิดอะไรขึ้น

- ก. อุบัติเหตุลดลง
- ข. ถึงที่หมายเร็วขึ้น
- ค. คุณภาพชีวิตของคนดีขึ้น
- ง. ตำรวจไม่เหนื่อย

16. ในแต่ละวันเด็กๆ ชอบซื้อขนมและเครื่องดื่มเข้ามารับประทานในโรงเรียน ทำให้มีขยะมากมาย เช่น ถูพลาสติก ขวดแก้ว กระป๋อง ทำให้สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเกิดผลกระทบไม่น้อยอยู่ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างไร

- ก. ไม่ซื้อของเข้ามารับประทานในโรงเรียน
- ข. คัดแยกขยะแล้วนำไปฝัง
- ค. คัดแยกขยะแล้วนำไปเผาทิ้ง
- ง. คัดแยกขยะแล้วนำขยะที่ใช้ได้มารีไซเคิล

17. “การตัดไม้ทำลายป่าตามภูเขา ทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่แห้งแล้งกลายเป็นทะเลทรายมากขึ้นทุกปี” จากข้อความข้างต้นการตัดไม้ทำลายป่าส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมใด

- ก. ปริมาณไอน้ำในอากาศมีน้อย
- ข. แหล่งผลิตออกซิเจนทางธรรมชาติลดลง
- ค. ขาดแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธาร
- ง. หน้าดินถูกชะล้างพังทลาย

18. “ในทุกๆ ปีถ้าฝนตกมากจะได้ผลผลิตจากการปลูกมันสำปะหลังมาก ปีนี้ผลผลิตของมันสำปะหลังน้อย” จากข้อความข้อสรุปใดน่าจะเป็นจริงที่สุด

- ก. ฝนตกมาก ข. ฝนตกน้อยลง
 ค. ปลูกน้อยลง ง. การปลูกมีมากขึ้น

ใช้สถานการณ์นี้ตอบคำถามข้อ 19–20

ในขณะที่ไอ้กำลังเล่นกีฬาฟุตบอลอยู่กับเพื่อน เขาไม่ทันระวังจึงหกล้ม ทำให้บาดเจ็บ ต้องหยุดเรียน 2 สัปดาห์ เมื่อกลับมาเรียน ไอ้รู้สึกว่าเรียนไม่ทันเพื่อนจึงพยายามอ่านหนังสือและทำแบบฝึกหัดให้มาก แต่ก็ยังไม่เข้าใจอยู่ดี ไอ้รู้สึกกังวลเพราะอีก 1 สัปดาห์จะต้องสอบปลายภาคแล้ว

19. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาคืออะไร

- ก. การไม่ถามครู
 ข. การสอบปลายภาค
 ค. การขาดความระมัดระวัง
 ง. กังวลเรื่องสอบ

20. ถ้านักเรียนเป็นไอ้ นักเรียนจะมีวิธีแก้ปัญหานี้อย่างไร

- ก. ให้ครูหรือเพื่อนอธิบายในส่วนที่ไม่เข้าใจให้ฟัง
 ข. ระมัดระวังในการเล่นฟุตบอล
 ค. อ่านหนังสือและทำแบบฝึกหัดมากขึ้นกว่าเดิม
 ง. ไปค้นคว้าจากห้องสมุด

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ง | 4. ข | 5. ง | 6. ก |
| 7. ง | 8. ค | 9. ข | 10. ง | 11. ง | 12. ค |
| 13. ก | 14. ข | 15. ก | 16. ง | 17. ค | 18. ข |
| 19. ค | 20. ก | | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
เสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3**

.....
คำอธิบาย : ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยตอบคำถามลงในช่องระดับที่ตรงกับ
ความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด ในแต่ละหัวข้อ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเพื่อ
เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความ

1.1 เพศ ชาย หญิง

1.2 อายุ 10 ปี 11 ปี 12 ปี มากกว่า 12 ปี

2. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนเพียง
ระดับเดียว

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร					
1.1 เนื้อหาของหลักสูตรน่าสนใจ					
1.2 เนื้อหาของหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหา					
2. ด้านการนำความรู้ไปใช้					
2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้านการแก้ปัญหามากขึ้น					
2.2 นำความรู้ที่ได้รับไปช่วยในการเรียน					
3. ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม					
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจน น่าสนใจ สามารถปฏิบัติได้จริง					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านสถานที่/ระยะเวลา					
4.1 ความพร้อมของสถานที่ เครื่องเสียง อุปกรณ์การฝึกอบรม					
4.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
5. ด้านวิทยากรดำเนินการ					
5.1 มีศิลปะในการพูด การฟัง และการใช้คำถามคำตอบ					
5.2 เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้มีโอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง					
6. ด้านสื่อการเรียนรู้					
6.1 มีสื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
6.2 สื่อการเรียนรู้มีความชัดเจนช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจเรื่องการแก้ปัญหาได้ง่าย					
7. ด้านการวัดและประเมินผล					
7.1 มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล					
7.2 วิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรมีความหลากหลายสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครับ