

ภาคผนวก ง

สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม
2. ค่าดัชนีความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม
3. ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ

ด้านการแก้ปัญหา ก่อนและหลังการฝึกอบรม

4. ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20) ของแบบประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมก่อนการคัดเลือก
5. ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20) ของแบบประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม
6. ดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (อ้างอิงหน้า 120)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมินคนที่					\bar{X}	S.D.	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
1	หลักการและเหตุผลในการพัฒนาหลักสูตร	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2	ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เข้าอบรม	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4	เนื้อหาของหลักสูตรในการนำไปปฏิบัติจริง	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละหน่วย การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6	การกำหนดเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	กระบวนการและกิจกรรมการฝึกอบรม เป็นไปได้อย่างบรรลุจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
8	ความเหมาะสมของกิจกรรม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	ความน่าใจของกิจกรรม	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
10	สื่อการเรียนที่จะนำไปเสริมสร้างการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
11	ความเหมาะสมของสื่อกับเนื้อหาในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
12	วิธีการวัดและประเมินผลในแต่ละหน่วย การเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	ระยะเวลาในการฝึกอบรม	5	4	4	5	4	4.40	0.54	มาก
	ผลการวิเคราะห์ภาพรวม						4.66	0.24	มากที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 12 ดัชนีความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะ
การแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่สังักัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 15 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน
(อ้างอิงหน้า 121)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\sum_x	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ เนื้อหาของหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ หน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของหลักสูตรแต่ละหน่วย การเรียนรู้	0	1	1	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
4	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ สื่อประกอบการฝึกอบรม	0	1	1	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
5	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ การวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	เนื้อหาวิชาฝึกอบรมกับหน่วย การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ของหลักสูตรกับเนื้อหาของ หลักสูตรในหน่วยการเรียนรู้	1	1	0	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
8	เนื้อหาของหลักสูตรกับ กิจกรรมการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	เนื้อหาของหลักสูตรกับสื่อ การฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	เนื้อหาของหลักสูตรกับ การวัดประเมินผล	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
11	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใน หน่วยการเรียนรู้กับกิจกรรม และวิธีการฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum x$	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
12	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมใน หน่วยการเรียนรู้กับสื่อ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หน่วยการเรียนรู้กับการวัด และประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ในหน่วยการเรียนรู้กับสื่อ	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	กิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม ในหน่วยการเรียนรู้กับการวัด และประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 13 ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านการแก้ปัญหา
 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่สังักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 30 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum x$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20)

ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมด้าน

การแก้ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่จำนวน 30 ข้อ

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค = 0.8404

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) KR - 20 = 0.8469

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.77	ใช้ได้	0.70 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.80	ใช้ได้	0.63 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.77	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.17	ทิ้ง	-0.08	0.69	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.73	ใช้ได้	0.66 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.73	ใช้ได้	0.60 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.77	ใช้ได้	0.39 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.33	ใช้ได้	0.23	0.22	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.77	ใช้ได้	0.11	0.56	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
10	0.77	ใช้ได้	0.45 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.47	ใช้ได้	-0.10	0.62	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
12	0.67	ใช้ได้	0.53 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.80	ใช้ได้	0.43 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.70	ใช้ได้	0.07	0.70	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
15	0.73	ใช้ได้	0.54 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.60	ใช้ได้	0.42 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.70	ใช้ได้	0.53 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
18	0.43	ใช้ได้	-0.03	0.87	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.37	ใช้ได้	0.25	0.17	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.70	ใช้ได้	0.42 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.77	ใช้ได้	0.39 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.80	ใช้ได้	0.47 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.80	ใช้ได้	0.38 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.73	ใช้ได้	0.54 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.60	ใช้ได้	0.45 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.63	ใช้ได้	0.38 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.63	ใช้ได้	0.21	0.27	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.30	ใช้ได้	-0.03	0.88	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29	0.63	ใช้ได้	0.36 *	0.05	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.67	ใช้ได้	0.45 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 15 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20)

ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมด้าน

การแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนแต่ จำนวน 20 ข้อ

ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค = 0.8924

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) KR - 20 = 0.8977

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.77	ใช้ได้	0.73 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.80	ใช้ได้	0.58 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.77	ใช้ได้	0.55 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.73	ใช้ได้	0.72 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.73	ใช้ได้	0.62 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.77	ใช้ได้	0.38 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.67	ใช้ได้	0.50 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.80	ใช้ได้	0.44 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.73	ใช้ได้	0.57 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.60	ใช้ได้	0.42 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.70	ใช้ได้	0.58 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.70	ใช้ได้	0.42 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.73	ใช้ได้	0.47 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.80	ใช้ได้	0.55 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.77	ใช้ได้	0.49 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.73	ใช้ได้	0.60 *	0.00	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.60	ใช้ได้	0.42 *	0.02	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.60	ใช้ได้	0.41 *	0.03	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
19	0.63	ใช้ได้	0.37 *	0.04	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.67	ใช้ได้	0.48 *	0.01	ใช้ได้	ใช้ได้

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านการแก้ปัญหาของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนแต้ ก่อนและหลังการฝึกอบรม มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง .60-.80

ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .37 - .73 และค่าความเชื่อมั่น (KR20) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.8977

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 16 ดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนแต่ จำนวน 24 ข้อ

ข้อ	รายการ ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\sum_x	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	ด้านเนื้อหาของหลักสูตร								
	1.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
2	ด้านการนำความรู้ไปใช้								
	2.1	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	0.50	4.50	0.90	ใช้ได้
3	ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม								
	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
4	ด้านสถานที่/ระยะเวลา								
	4.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	0.50	4.50	0.90	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	รายการ ประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
5.	ด้านวิทยากรดำเนินการ								
	5.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
6.	ด้านสื่อการเรียนรู้								
	6.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
7.	ด้านการวัดและประเมินผล								
	7.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	7.2	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
	7.3	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	0.67	1.00	0.67	1.00	4.33	0.87	ใช้ได้

ตาราง 17 ดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนแต้ จำนวน 14 ข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\sum_x	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	ด้านเนื้อหาของหลักสูตร								
	1.1 เนื้อหาของหลักสูตรน่าสนใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	1.2 เนื้อหาของหลักสูตรช่วยให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
2	ด้านการนำความรู้ไปใช้								
	2.1 มีความรู้ความเข้าใจด้าน การแก้ปัญหามากขึ้น	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	2.2 นำความรู้ที่ได้รับไปช่วยใน การเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	0.50	4.50	0.90	ใช้ได้
3	ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม								
	3.1 กิจกรรมการเรียนรู้มี ความหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีความ ชัดเจน น่าสนใจสามารถปฏิบัติ ได้จริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
4	ด้านสถานที่/ระยะเวลา								
	4.1 ความพร้อมของสถานที่ เครื่องเสียง อุปกรณ์ การฝึกอบรม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.2 ระยะเวลาที่ใช้ ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	0.50	4.50	0.90	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
5	ด้านวิทยากรดำเนินการ								
	5.1 มีศิลปะในการพูด การฟัง และการใช้คำถาม คำตอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.2 เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้มีโอกาสแสดงออกอย่างทั่วถึง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
6	ด้านสื่อการเรียนรู้								
	6.1 มีสื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6.2 สื่อการเรียนรู้มีความชัดเจนช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจเรื่อง การแก้ปัญหาได้ง่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	5.00	1.00	ใช้ได้
7	ด้านการวัดและประเมินผล								
	7.1 มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	7.2 วิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรมีความหลากหลายสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
	เฉลี่ยรวม	1.00	0.50	1.00	1.00	1.00	0.45	0.90	ใช้ได้